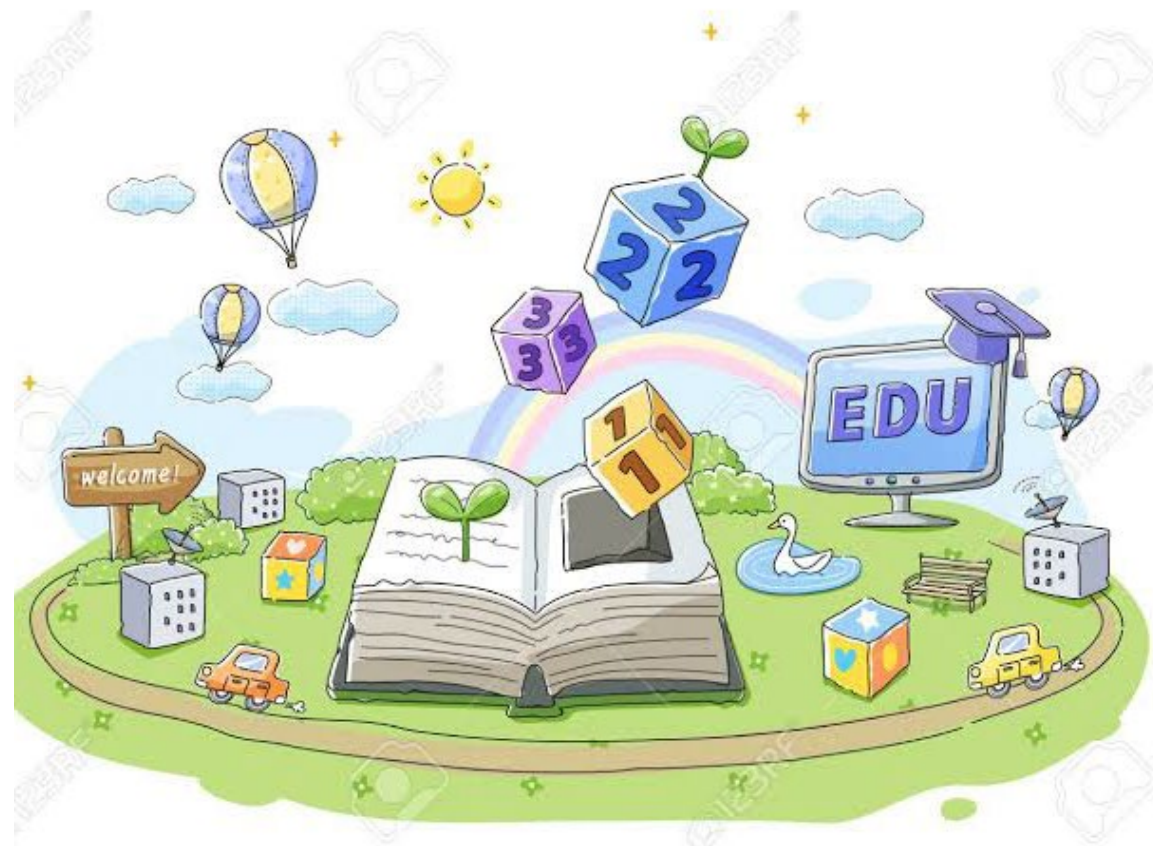


文字から文字へのバトン

関西大学 外国語学部

小路 萌

山本 彩葉





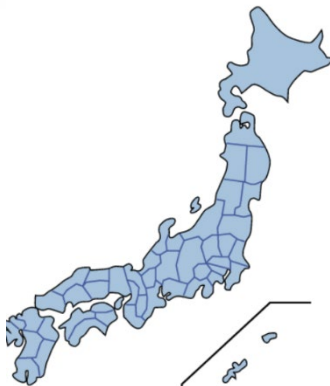
4 質の高い教育を みんなに



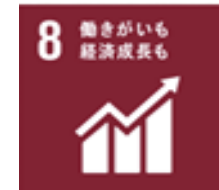
「文字から文字へのバトン」により、 途上国の識字率を上げよう！



古書の活用



複数ゴールへの **トレードオン**

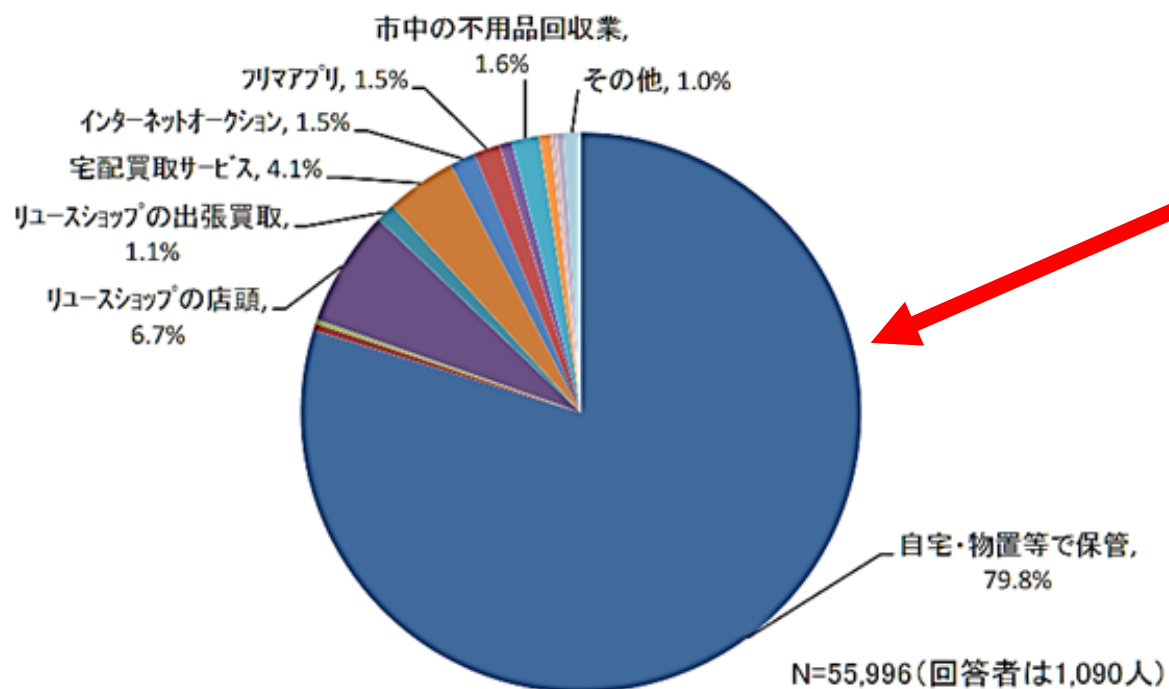


注目すべきプロジェクトのポイント

1. どのように密を避けながら多くの古本を集めるのか？
2. コロナ禍で、どのようにして途上国の識字率を上げるのか？
3. どのようにして**SDGs**複数ゴール達成に近づけるのか？

不用書籍の年間排出先

図表 177 不用となった書籍の排出先別の割合（冊）



- 1090名の排出冊数＝55,996冊

- 排出先

- **80% 自宅物置**（44,800冊）

- **17% 買取**

- 関大前乗降客＝26,666人換算

- 約120,000冊／年間

⇒**眠れる資産**

「リユース市場規模調査報告書」環境省,2020より

https://www.env.go.jp/recycle/H30_reuse_research_report_all.pdf

1.どのように密を避けながら多くの本を集めるか？

→人と人との**直接的接触**を減らす！



リユース→目標 12. 持続可能な生産消費形態を確保する



1.どのように密を避けながら多くの本を集めるか？



関西大学 × SDGs 私たちは考動する
KANSAI UNIVERSITY



阪急電鉄

阪急阪神ホールディングス(株)

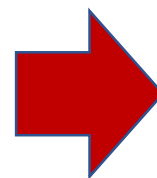
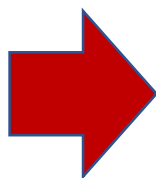
<https://www.hankyu-hanshin.co.jp/sustainability/materiality/>



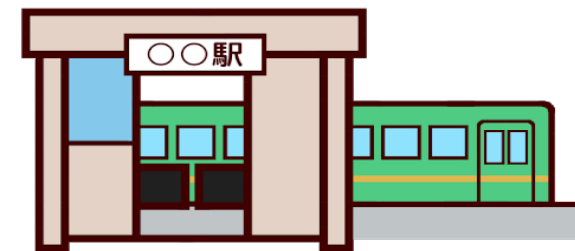
1.どのように密を避けながら多くの本を集めるか？

もったいな
いけど面倒
くさい

通勤通学の
合間に！



阪急電鉄



主要な駅:
梅田
三宮
河原町
関大前
など



1.どのように密を避けながら多くの本を集めるか？

→人の気を引くオリジナリティ



“世界一のサッカープレイヤーは？”
ロナルド？それともメッシ？

イギリスでの取り組みを採用！

投票制度で通行人を惹きつける
→約**26%**のタバコのポイ捨て削減に成功！

<https://tabi-labo.com/180482/litteringtovote>

1.どのように密を避けながら多くの本を集めるか？

→人の気を引く**オリジナリティ**



pixta.jp - 16436960



pixta.jp - 16436960



pixta.jp - 16436960



pixta.jp - 16436960

投票制度の採用



より多くの本の収集に挑む

1.どのように密を避けながら多くの本を集めるか？

集まると予想される金額



50万円／年間
(フェルミ推定)

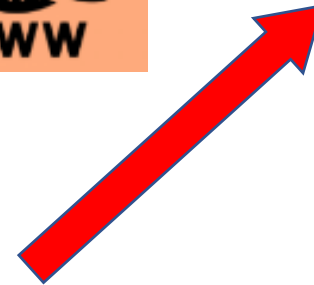
(詳細後述)

専門書 (教科書)

200円～400円

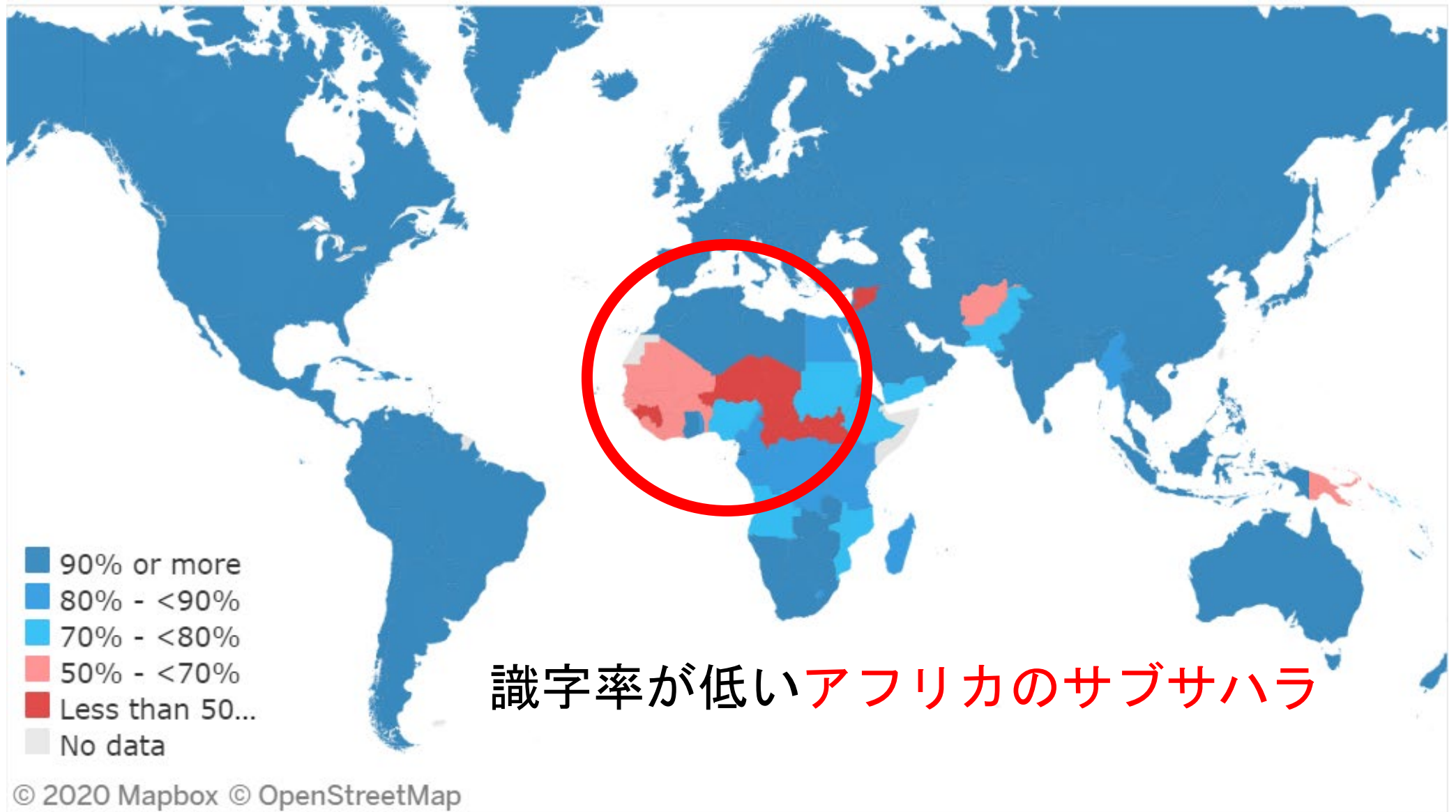
漫画や小説

50円



ネット販売
(メルカリ、Amazon)

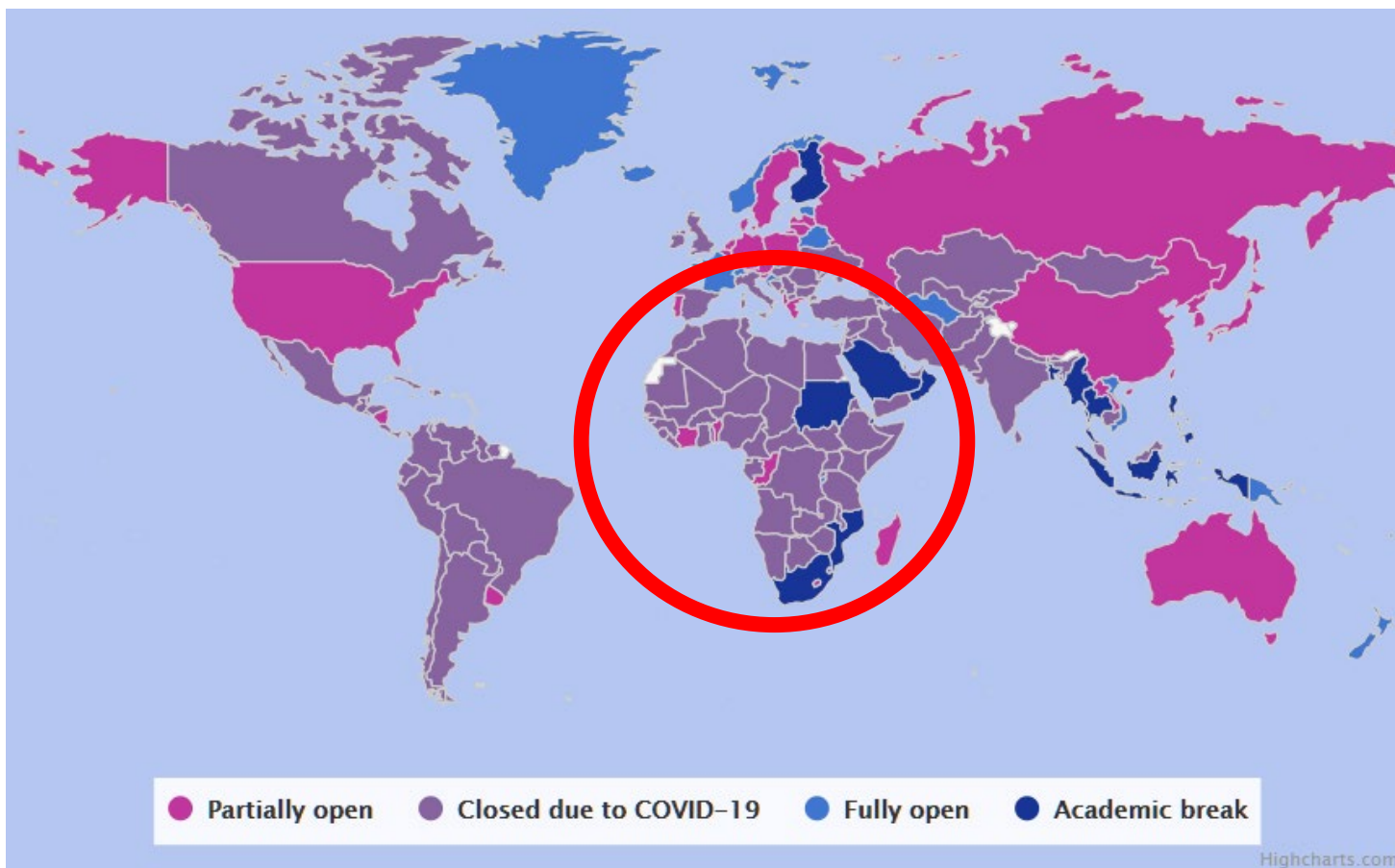
世界の識字率



コロナ禍による学校閉鎖

→識字率の低下

UNESCO調査 (2020)

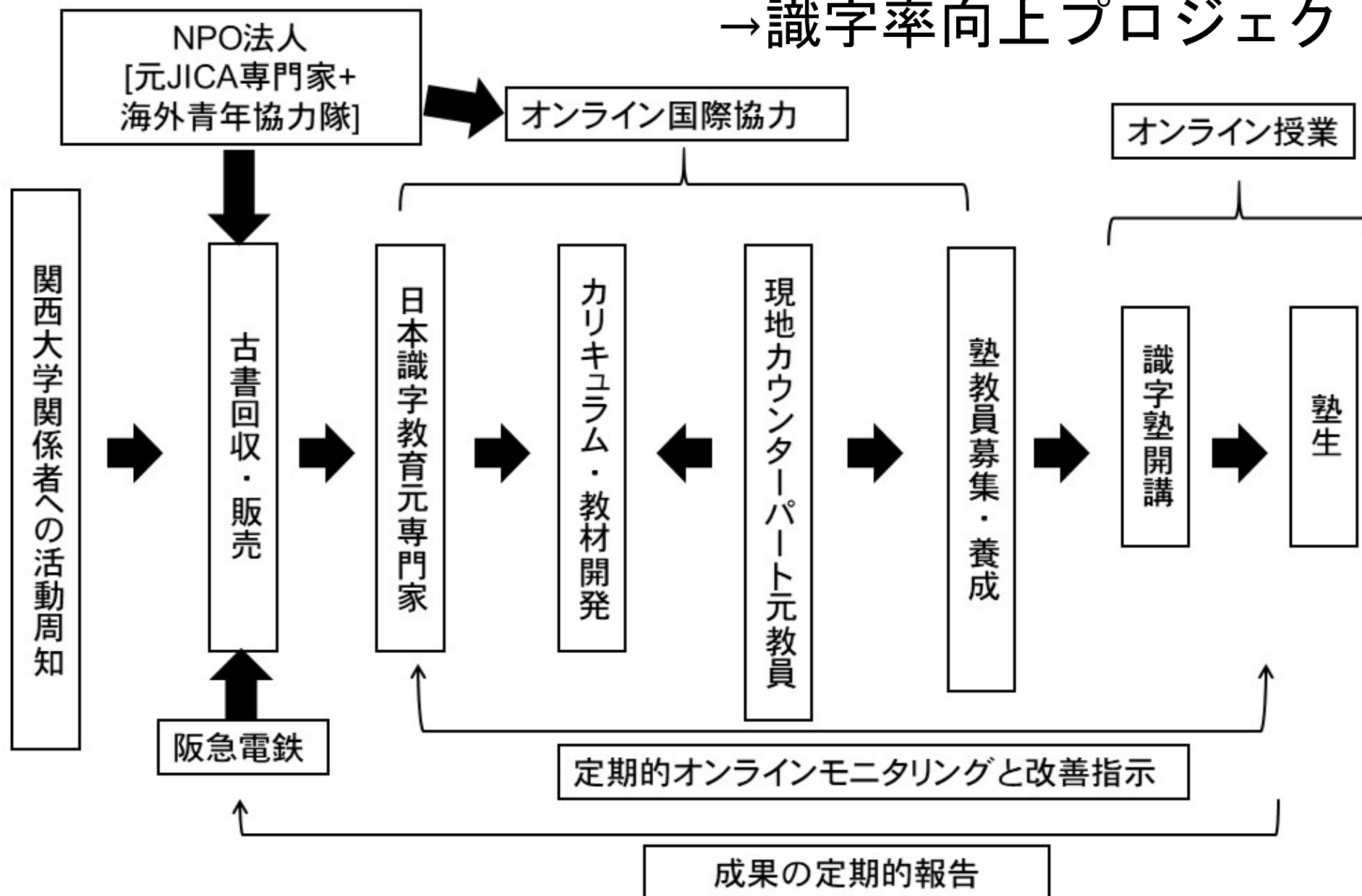


- 世界で**12億人以上**の学習者（**69%**）が不登校
- 学習中断で教育の継続性と成果に悪影響
- 社会的・情緒的スキルの発達の遅延と不平等拡大

UNESCO Education: From disruption to recovery
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

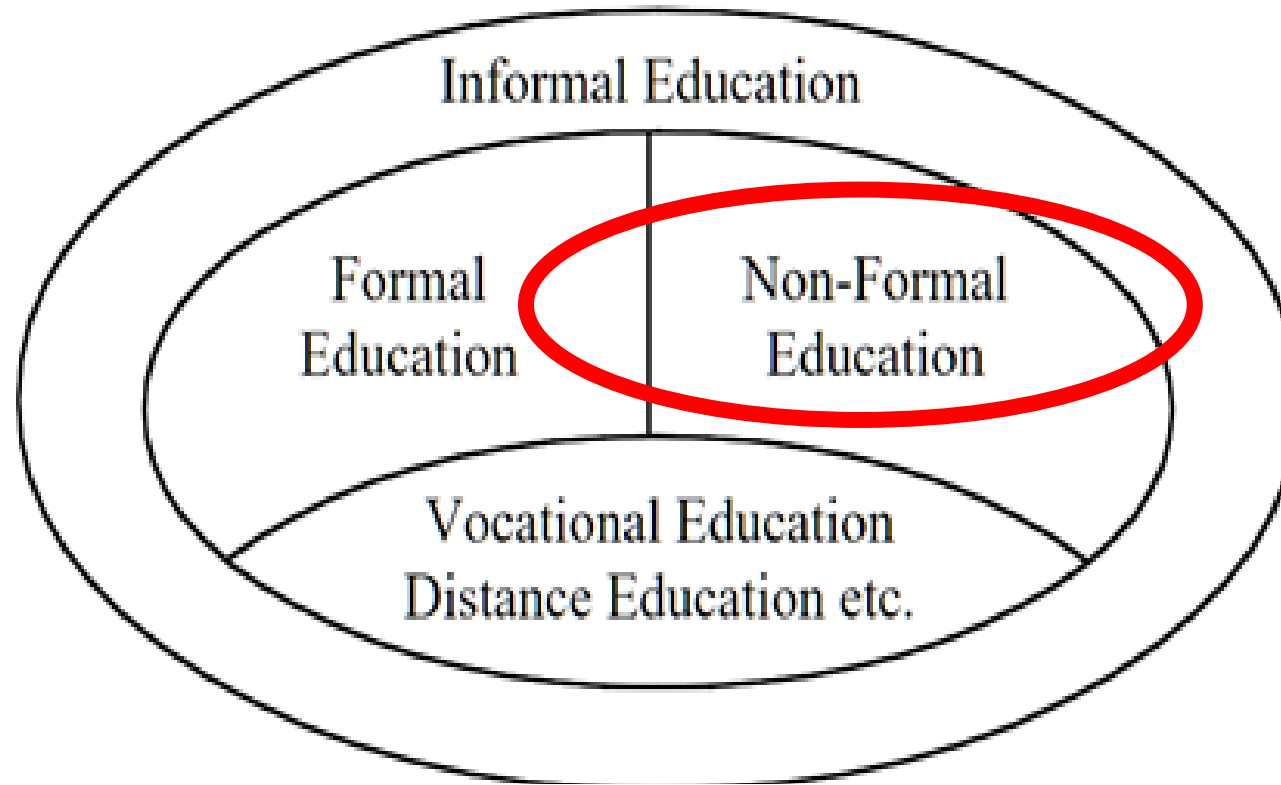
2.コロナ禍で、どのようにして途上国の識字率を上げるのか？

→識字率向上プロジェクトの流れ



2.コロナ禍で、どのようにして途上国の識字率を上げるのか？

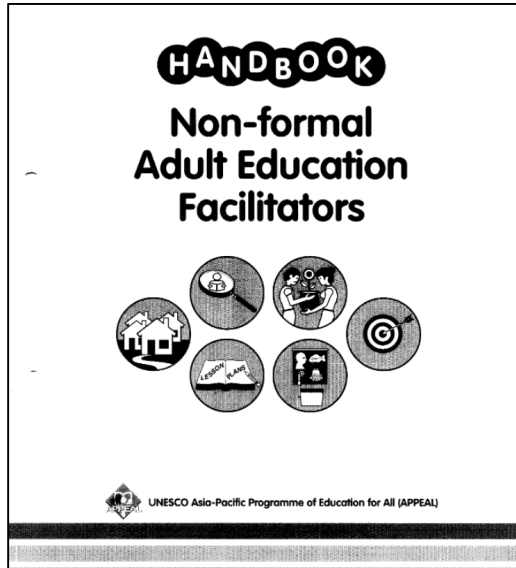
ノンフォーマル教育としての識字教育



JICA非識字問題への挑戦（2002）

https://www.jica.go.jp/jica-ri/IFIC_and_JBICI-Studies/jica-ri/publication/archives/jica/kyakuin/pdf/200203_04.pdf

2. コロナ禍で、どのようにして途上国の識字率を上げるのか？



→ コロナ対策型オンライン国際識字教育支援

- オンラインで繋ぐ
- カリキュラム開発・教材作成を行なう

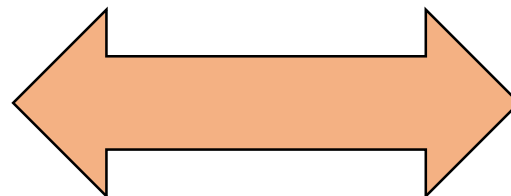
→ **UNESCO**が**20**年間実施マニュアル

ATLP literacy curriculumを活用

Non-formal adult education facilitators: handbook

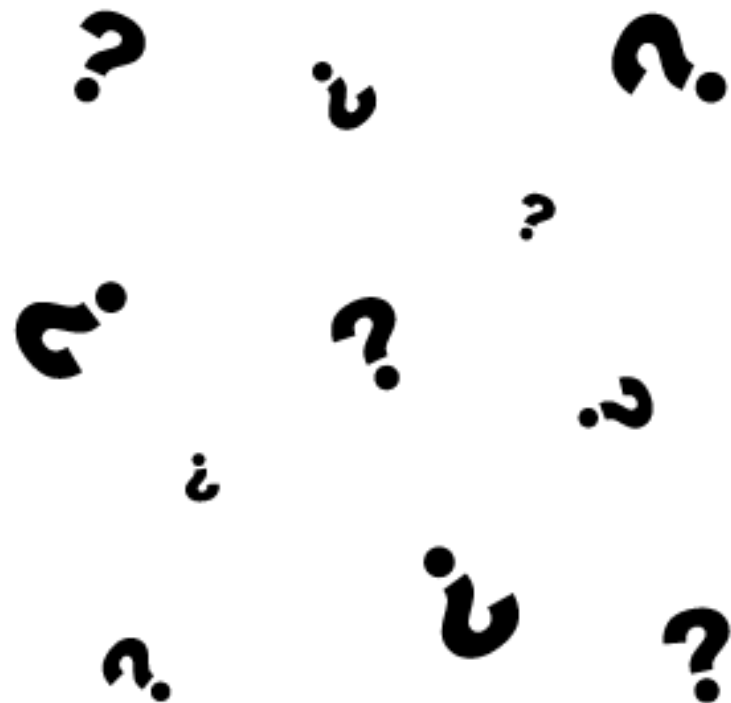
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123374>

日本の識字教育の専門
家→**コロナ**で一**時**帰
国の青年海外協力隊員
＋
JICA関連**NPO**法人学習
創造フォーラムと協働



現地カウン
ターパート教
員

→ 現地青年海外協力隊
ネットワークを活用

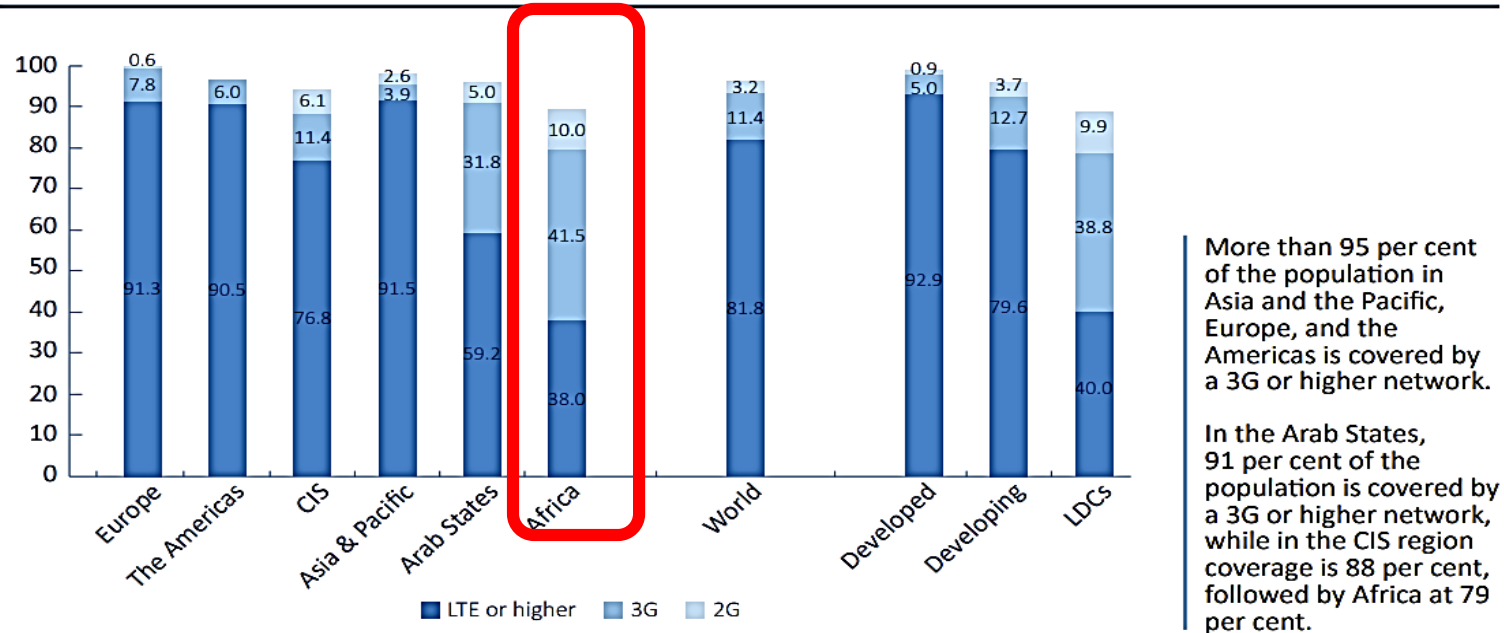


途上国って
ネット環境
整ってるの？

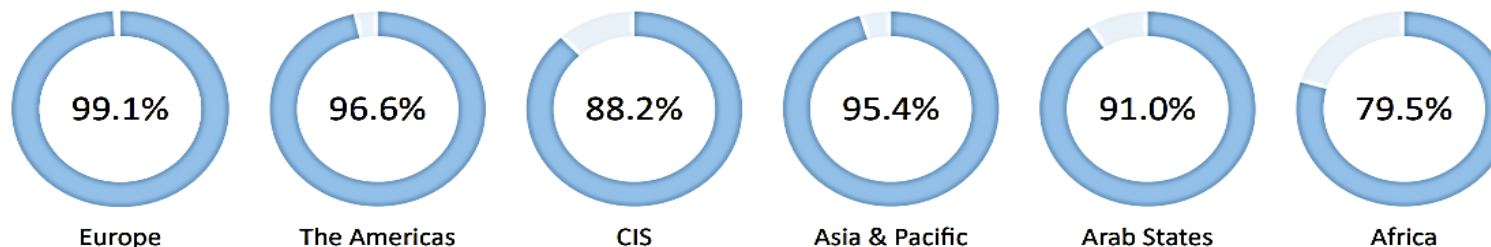
アフリカでのオンライン教育資源

➡ スマホによる識字教育が可能な **3G**から**LTE**が普及しつつある

Mobile coverage by type of network, by region and development status, 2019*



Note: * ITU estimate. Source: ITU.

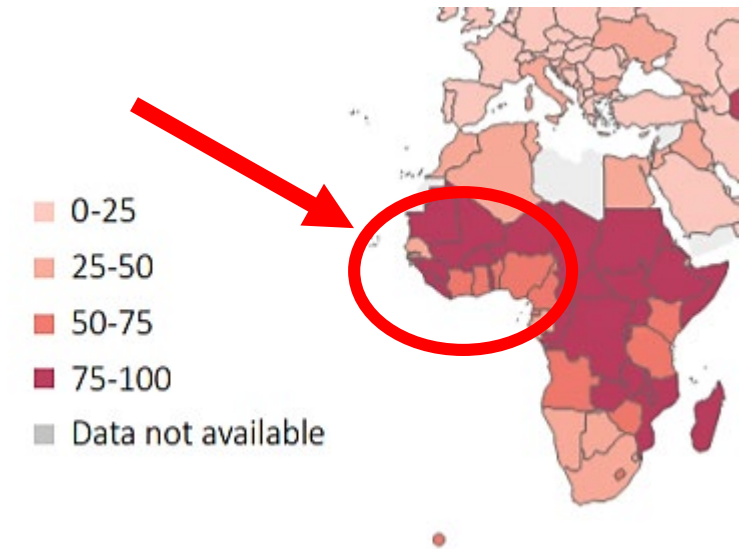


Current Mobile Penetration In Sub-Saharan Africa

<https://www.geopoll.com/blog/mobile-phone-penetration-africa/>

サブサハラ西アフリカで、ネットユーザ率が高い国

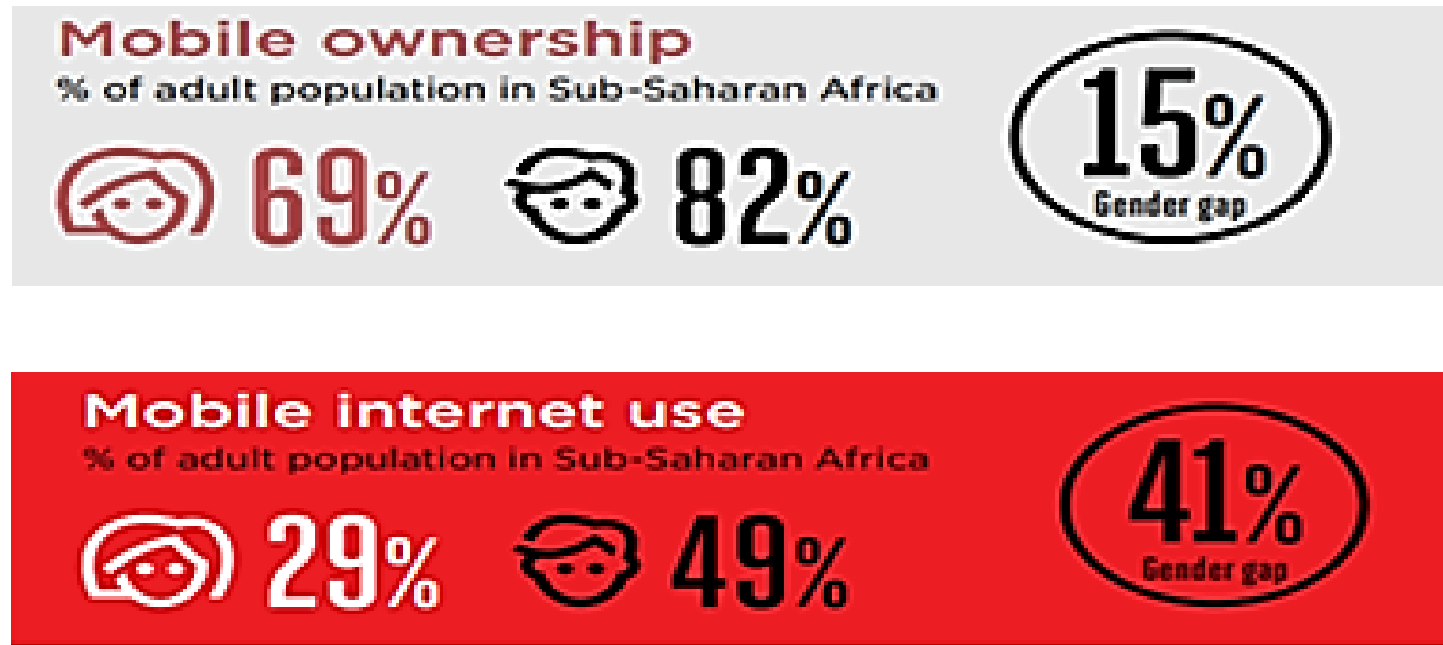
- コートジボアール 25～50%
- ガーナ 25～50%
- セネガル 25～50%



Measuring digital development Facts and figures (2019)

<https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/FactsFigures2019.pdf>

アフリカのモバイルジェンダーギャップ



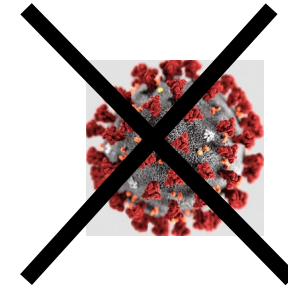
The Mobile Gender Gap: Africa

<https://www.gsma.com/mobilefordevelopment/wp-content/uploads/2019/07/The-Mobile-Gender-Gap-in-Africa.pdf>

2. コロナ禍で、どのようにして途上国の識字率を上げるのか？

→オンライン授業のモニタリング

1. 授業期間：3か月 x 4回＝1年間
2. オンラインでの定期的モニタリング
3. 教育の質を一定に保つ
4. 生徒の識字能力を向上させる.



授業：週3回 x 3か月＝1サイクル x 4回

オンライン授業のメリットとデメリット+対策

1. メリット

- 新型コロナウイルスのような緊急時も授業可能
- 教室設置費用・通学時間・移動費が不要
- 居住地に関係なく高い水準の講師・授業を受講

2. デメリット+対策

- | | |
|----------------|-------------------------------------|
| • ネット環境の優劣 | → アフリカの 3G+LTE 普及↑ |
| • 集中力低下 | → 5人組 で競争+報酬（スマホ所有者） |
| • 健康被害 | → 適宜体操・休憩の動画配信 |
| • コミュニケーション不足 | → 教材の工夫（スタサプ, Khan Academy) |
| • オンデマンドでの一方向性 | → 適宜, スカイプ/ ZOOM で面談 |
| • 試験の困難さ | → オンラインでリアルタイムでの受験 |

Advantages and Disadvantages of Online Courses (from Montgomery College Homepage)

<https://www.montgomerycollege.edu/academics/online-learning/distance/advantages-and-disadvantages-online-courses.html>

3.どのようにして**SDGS**複数ゴール達成に近づけるのか？

→女子への識字教育の波及ターゲット



- ・女子5名で1台の中古モバイル（1万円）貸与
→競争により好成績者に進呈



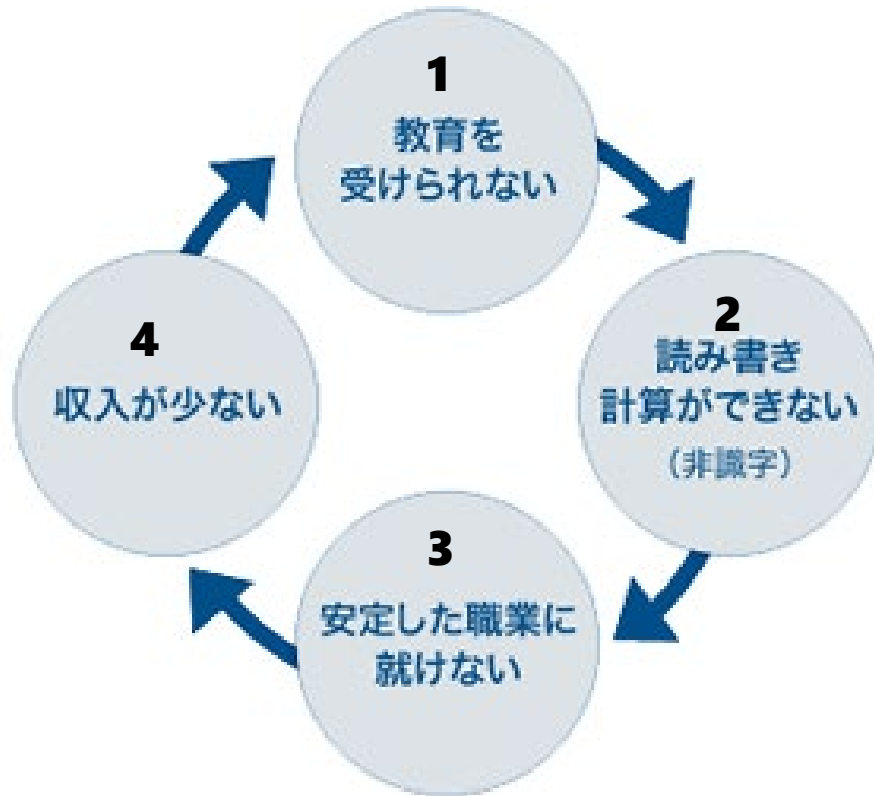
- ・女子が文字が読めると、家族の健康管理・収入増・教育への投資ができる →民力があがる.



- ・グローバル指標 5.b.1 の向上
“携帯電話を**所有する女性の割合↑**”
→国家レベルの意思決定での**女性の社会参画**を確保

3.どのようにして**SDGS**複数ゴール達成に近づけるのか？

→途上国負の連鎖の打破



1. 貧困+紛争+性差別→1,5,10,16
2. 初等教育欠如のまま大人→4
3. 非識字のため労働力低下
4. 単純労働・権利意識欠如非搾取→16

UNESCO **世界寺子屋運動** より

<https://www.unesco.or.jp/activities/terakoya/>



収 入		支 出	
小説・漫画本	¥80,000	カリキュラム作成	¥42,000
専門書（教科書）	¥420,000	教材作成	¥42,000
		カウンターパート研修費	¥2,100
		モニタリング料	¥28,000
		中古スマートフォン	¥199,900
		NPOコンサル料	¥36,000
		塾講師料	¥150,000
計	¥500,000	計	¥500,000

<収入根拠>

1) 漫画や小説…ネット販売価格=50円

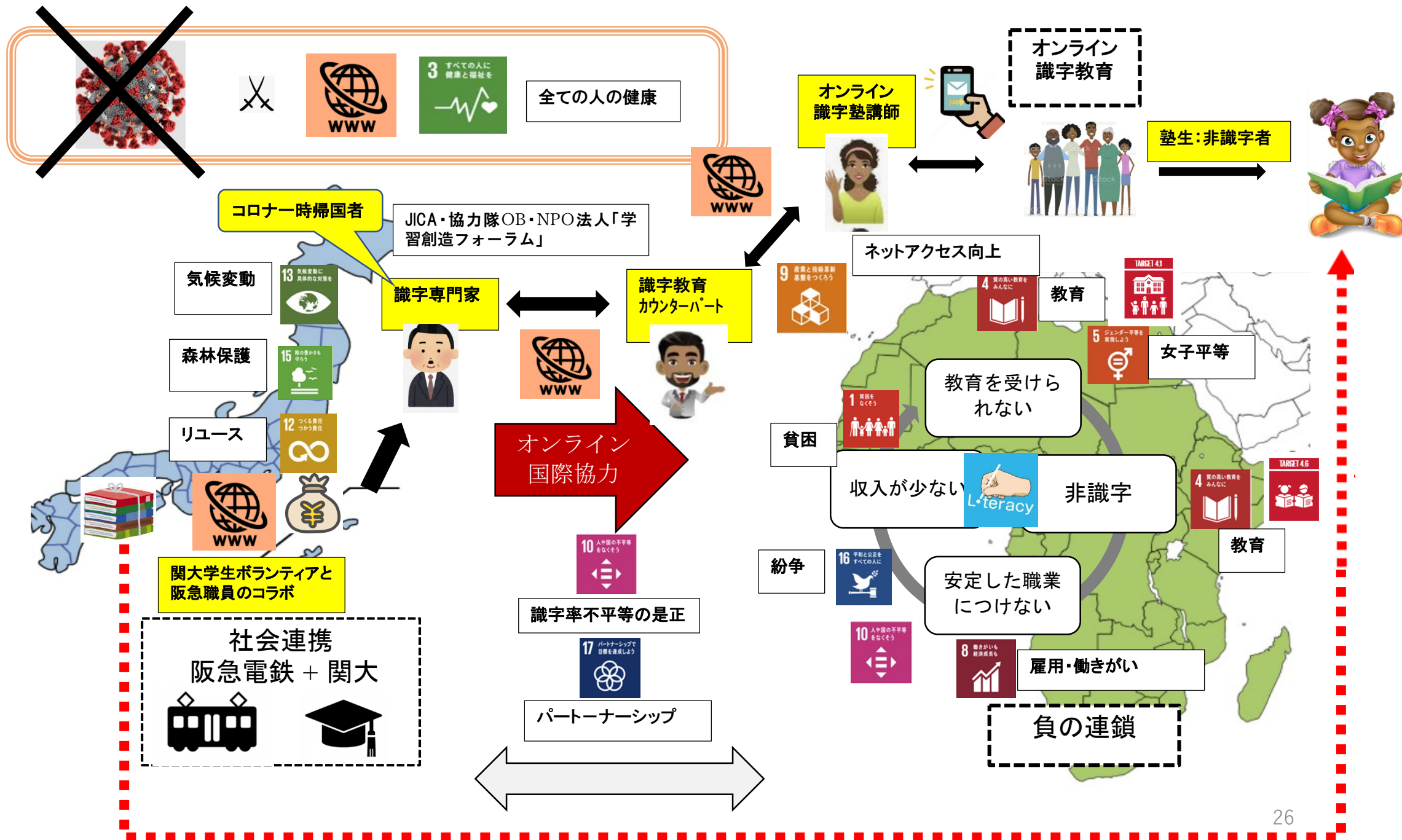
阪急電鉄「関大前」一般乗降者→26,666人（2019年）→0.5%（135人）が協力
→50円×135人=6,750円/日→月1回=¥80,000/年

2) 専門書（教科書）…200円～400円

「関大前」を利用する関大生数→14000人（70%）→協力者5%（700人）
→300円×700×2回=¥420,000/年

フェルミ
推定に
よる

プロジェクト図





あなたの本が未来の読者を産みます！

参考文献

- Advantages and Disadvantages of Online Courses (from Montgomery College Homepage)
 - <https://www.montgomerycollege.edu/academics/online-learning/distance/advantages-and-disadvantages-online-courses.html>
- Current Mobile Penetration In Sub-Saharan Africa
 - <https://www.geopoll.com/blog/mobile-phone-penetration-africa/>
- 阪急電鉄 駅別乗降人員
 - <https://www.hankyu.co.jp/sp/station/passenger.html>
- 阪急阪神ホールディングス(株)
 - <https://www.hankyu-hanshin.co.jp/sustainability/materiality/>
- JICA非識字問題への挑戦
 - https://www.jica.go.jp/jica-ri/IFIC_and_JBICI-Studies/jica-ri/publication/archives/jica/kyakuin/pdf/200203_04.pdf
- 自分ごとからはじめよう SDGs探究ワークブック：保本他（2019）
- 関西大学：2019年度関西大学生生活実態調査報告
 - <https://www.kansai-u.ac.jp/gakusei/lifestyle/2019/index.html>
- Measuring digital development Facts and figures (2019)
 - <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/FactsFigures2019.pdf>
- Non-formal adult education facilitators: handbook
 - <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000123374>
- 「リユース市場規模調査報告書」（環境省, 2020）
 - https://www.env.go.jp/recycle/H30_reuse_research_report_all.pdf
- SDGs 国連 世界の未来を変えるための17の目標 2030年までのゴール：日能研教務部(2017)
- SDGsの基礎：事業構想大学院大学 出版部 (2018)
- Tabi-Labo.com
 - <https://tabi-labo.com/180482/litteringtovote>
- The Mobile Gender Gap: Africa
 - <https://www.gsma.com/mobilefordevelopment/wp-content/uploads/2019/07/The-Mobile-Gender-Gap-in-Africa.pdf>
- UNESCO Education: From disruption to recovery
 - <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO Institute of Statistics (2020) 4.6.2 - Youth / adult literacy rate
 - <http://tcg.uis.unesco.org/4-6-2-youth-adult-literacy-rate/>
- UNESCO世界寺子屋運動より
 - <https://www.unesco.or.jp/activities/terakoya/>

ご清聴ありがとうございました

