



本日、星霜を重ね、めでたく卒業される諸君に、最初に心からお祝いの言葉をお贈りしたいと思います。

しかしながら、今年は、諸君の晴れの卒業を前にして、われわれは悲惨な災害に遭遇しました。去る一月の阪神大震災によつてお亡くなりになつた四人の本学の学生、お二人の職員の方のご家族、お一人の非常勤の先生を始め、すべての犠牲者のご冥福を謹んでお祈り致したいと思います。

また、被害を受けられた方々に、改めてお見舞いを申し上げると共に、震災後、ボランティアとして被災者の救援に活躍された諸君に対して、深甚なる敬意を表したいと思います。

諸君は人々の生命と生活を一瞬にして打ち碎いた大震災を目のあたりにして、それのように受け止められたのでしょうか。

物質的なもののむなしさ、科学の限界、政治的、経済的または社会的システムの脆弱性、危機管理の必要性、人の情けを改めて知るなどなど、いろいろな感慨をもたれたことでしょ。その体験と感慨を忘ることなく、これからそれぞれの持ち場で活躍して戴きたいと思います。

今回の震災はわれわれ日本人にとって大変な物理的衝撃であつただけでなく、われわれの価値観を揺るがす程の精神的ないしは文化的衝撃であつたと思います。この体験は今後のわれわれの生き方や精神形成に大きな影響を与えるであります。われわれは、豊かさや繁栄を当たり前と考へている時には、物質的な物のむなしさ、はかなさには気づきにくい。そして物質主義に心を奪われている間は、感謝の心とか共に働く喜びといった目には見えないが大切なものを忘れがちであります。私は、われわれ日本人が今回の衝撃から立ち上がり、今回露呈したさまざまな問題点を反省し、克服すべく努力を傾注するであります。大切な社会でありたいものであります。

これまで、諸君の両親、家庭、大学、社会は、二十一世紀を担つて立つ諸君の力量に期待し、諸君を温かく見守つてくれたと思います。

本日より社会に貢献する立場にたつ諸君は、これからは社会における凱風の源となつて戴きたい。諸君がその英知と活力でもつて大いに活躍されることを衷心より願つています。

HEADLINE

3 2 面
4 5 面
6 7 面

平成六年度の卒業式
阪神・淡路大震災の影響
特集「私の関大生活」
大学を去るに当たつて
関大フォーラム
「大学と職業教育」

謙譲と敬意に満ちた 社会の構築に向け、 諸君の英知と活力を

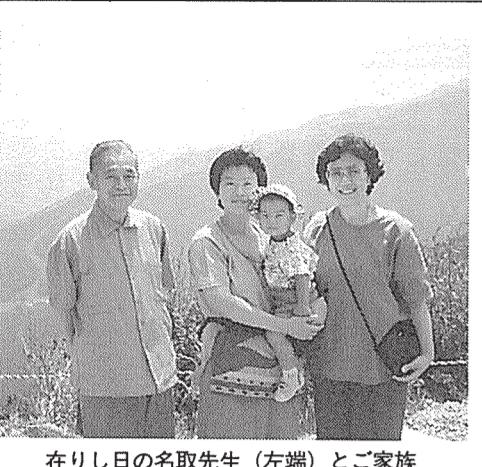


▼関西大学学長 石川 啓

千里眼

神戸育ちの
友人とおしゃ
れ談議。私の
服装について
も、細ざまと
アドバイスは
してくれる
が、あかんや
は何を着て
もね、ど口は相当に悪い
大阪のおしゃれは原色と光
りものと言ひ切る。疊つた
空とくさんだ町並み。そん
な背景から抜け出て自己ア
ピールするには、それしか
ないそうだ。では神戸のお
しゃれは？▼空の青、六甲
の緑、石だまの白、レンガ
の赤、そして海の紺。町を組
み立てている色は、単純で、
強烈で、眩しいほど明澄だ。
少々の原色では背景に負け
にくんでしまう。うまく
溶け込みながら、ひと呼吸
置いてへすぎて／＼と感じさ
せる。この辺のところが実
に難しい▼おしゃれのセン
スが洗練される訳はもう一
つ。二十歳になつたら自活
するのが当たり前。それが
無理でも自分のおしゃれは
自分の甲斐性で、という若
い子たち。時には食費をつ
めておしゃれのための資
金を貯める▼気に入るもの
を見つければ、大金を投じ
ても躊躇はずしに入れる。
が、それが自分や町に合つ
とは限らない。失敗だと判
つたとき悔しさがこみあげ
る。悔しさの積み重ねがセ
ンスを磨きあげる▼地震
で破壊されても、空や海や
六甲は残つて。自立心を持
つた若い子もたんとい
る。丈夫やから』（K・K）

友人とおしゃ
れ談議。私の
服装について
も、細ざまと
アドバイスは
してくれる
が、あかんや
は何を着て
もね、ど口は相当に悪い
大阪のおしゃれは原色と光
りものと言ひ切る。疊つた
空とくさんだ町並み。そん
な背景から抜け出て自己ア
ピールするには、それしか
ないそうだ。では神戸のお
しゃれは？▼空の青、六甲
の緑、石だまの白、レンガ
の赤、そして海の紺。町を組
み立てている色は、単純で、
強烈で、眩しいほど明澄だ。
少々の原色では背景に負け
にくんでしまう。うまく
溶け込みながら、ひと呼吸
置いてへすぎて／＼と感じさ
せる。この辺のところが実
に難しい▼おしゃれのセン
スが洗練される訳はもう一
つ。二十歳になつたら自活
するのが当たり前。それが
無理でも自分のおしゃれは
自分の甲斐性で、という若
い子たち。時には食費をつ
めておしゃれのための資
金を貯める▼気に入るもの
を見つければ、大金を投じ
ても躊躇はずしに入れる。
が、それが自分や町に合つ
とは限らない。失敗だと判
つたとき悔しさがこみあげ
る。悔しさの積み重ねがセ
ンスを磨きあげる▼地震
で破壊されても、空や海や
六甲は残つて。自立心を持
つた若い子もたんとい
る。丈夫やから』（K・K）



阪神・淡路
大震災

本学にも大きな影響

学生の被災状況

区分状況	学生教職員の被災状況				
	学部(第2部含む)	法文	経商	社会	情工
死	1	2		1	4
重傷	1				1
軽傷	14	8	2	7	5
死		2		1	3
重傷	4	1	1	1	5
軽傷	7	14	4	6	5
焼失	2	2	2	1	3
全壊	52	12	20	39	16
半壊それ以下	189	155	68	114	228
合計	768枚	無数	2力所	3力所	1力所
教職員	5				
計	40枚				

建物の主な被害

学部(第2部含む)	法文	経商	社会	情工	計	合計
窓ガラスの損傷	768枚	無数				40枚
壁床の亀裂					1	1
体育館天井仕上					2力所	
階段損傷					3力所	
照明器具落下					3力所	
外壁損傷					1力所	
屋根瓦の落下					1力所	

—本学の被災状況—

震災で死んだ経済学部学生

平見浩一 松井北斗 両君

(いずれも四年次生)は年未

試験を受けられなかったが、正

過去の成績などを勘案し、正

規卒業生として認められた。

被災地では、3月23日

木博士課程前期課程お

より修士課程修了者、博士課

程後期課程単位修得者に対

て、それぞれ修士の学位記、

単位修得証書の授与式が行わ

れる。修士の学位を授与され

る者は計三百八十五人。

博士課程後期課程単位修得者

は計四十人である。

被災地の両君卒業

—本学の被災状況—

震災で死んだ経済学部学生

平見浩一 松井北斗 両君

(いずれも四年次生)は年未

試験を受けられなかったが、正

過去の成績などを勘案し、正

規卒業生として認められた。

被災地では、3月23日

木博士課程前期課程お

より修士課程修了者、博士課

程後期課程単位修得者に対

て、それぞれ修士の学位記、

単位修得証書の授与式が行わ

れる。修士の学位を授与され

る者は計三百八十五人。

博士課程後期課程単位修得者

は計四十人である。

被災地の両君卒業

—本学の被災状況—

震災で死んだ経済学部学生

平見浩一 松井北斗 両君

(いずれも四年次生)は年未

試験を受けられなかったが、正

過去の成績などを勘案し、正

規卒業生として認められた。

被災地では、3月23日

木博士課程前期課程お

より修士課程修了者、博士課

程後期課程単位修得者に対

て、それぞれ修士の学位記、

単位修得証書の授与式が行わ

れる。修士の学位を授与され

る者は計三百八十五人。

博士課程後期課程単位修得者

は計四十人である。

被災地の両君卒業

—本学の被災状況—

震災で死んだ経済学部学生

平見浩一 松井北斗 両君

(いずれも四年次生)は年未

試験を受けられなかったが、正

過去の成績などを勘案し、正

規卒業生として認められた。

被災地では、3月23日

木博士課程前期課程お

より修士課程修了者、博士課

程後期課程単位修得者に対

て、それぞれ修士の学位記、

単位修得証書の授与式が行わ

れる。修士の学位を授与され

る者は計三百八十五人。

博士課程後期課程単位修得者

は計四十人である。

被災地の両君卒業

—本学の被災状況—

震災で死んだ絏済学部学生

平見浩一 松井北斗 両君

(いずれも四年次生)は年未

試験を受けられなかったが、正

過去の成績などを勘案し、正

規卒業生として認められた。

被災地では、3月23日

木博士課程前期課程お

より修士課程修了者、博士課

程後期課程単位修得者に対

て、それぞれ修士の学位記、

単位修得証書の授与式が行わ

れる。修士の学位を授与され

る者は計三百八十五人。

博士課程後期課程単位修得者

は計四十人である。

被災地の両君卒業

—本学の被災状況—

震災で死んだ絏済学部学生

平見浩一 松井北斗 両君

(いずれも四年次生)は年未

試験を受けられなかったが、正

過去の成績などを勘案し、正

規卒業生として認められた。

被災地では、3月23日

木博士課程前期課程お

より修士課程修了者、博士課

程後期課程単位修得者に対

て、それぞれ修士の学位記、

単位修得証書の授与式が行わ

れる。修士の学位を授与され

る者は計三百八十五人。

博士課程後期課程単位修得者

は計四十人である。

被災地の両君卒業

—本学の被災状況—

震災で死んだ絏済学部学生

平見浩一 松井北斗 両君

(いずれも四年次生)は年未

試験を受けられなかったが、正

過去の成績などを勘案し、正

規卒業生として認められた。

被災地では、3月23日

木博士課程前期課程お

より修士課程修了者、博士課

程後期課程単位修得者に対

て、それぞれ修士の学位記、

単位修得証書の授与式が行わ

れる。修士の学位を授与され

る者は計三百八十五人。

博士課程後期課程単位修得者

は計四十人である。

被災地の両君卒業

—本学の被災状況—

震災で死んだ絏済学部学生

平見浩一 松井北斗 両君

(いずれも四年次生)は年未

試験を受けられなかったが、正

過去の成績などを勘案し、正

規卒業生として認められた。

素敵な研究室の仲間たち

田中恵美子 る会話の数々。これが必ず惜の念さえ感じている時に、

ドアを開けた瞬間、所持したばかりの手袋を交換し、研究室へ入る。まるでバツグンの群衆。モニタ

と並ぶハンドルの群。モニタ

1 に向かう。真剣な顔つきのくんでいたことは、言うまでもない。ここで、笑い飛ば

は種別特徴の良さを感じてしまつた。緊張感が保たれた場所だ。

しかし、自分が経つて物事の本質は露になるものであつた。研究室生活が始まり、つ身に付けることとなつた。そして、月日は流れ早くして、これから女性技術者と一歩屋の側面に貼られたボスター、机の上に無造作に置かれた雑誌、密かに交わされた窓室を去ることなど、日々、袁

工芸部

四年生

楽しく学んだ英國留学

松永聰子

これがようもうれしく思えてならないことなどがきて本当

ながら学ぶことが

ついに経験になりました。

しかし、

このように

協調性

忍耐と順応の言葉あり、

それでも

このように

物語の本質は露になるものであつた。

研究室生活が始まり、つ身に付けることとなつた。

そして、月日は流れ早くして、これから女性技術者と一歩屋の側面に貼られたボスター、机の上に無造作に置かれた雑誌、密かに交わされた窓室を去ることなど、日々、袁

かれていた。

それが

いつ

かに

始めて

この

英國留学

がはじまり、

これまで

は

いつ

かに

始めて

今日の大衆化した大学にあつては、もはや大学は学問の研究や後進学者の育成のためだけの場ではなく、広範な職業教育の使命を果たす必要がある。学校教育法五十二条の規定はやや曖昧であるが、ドイツの大学大綱法は、明確に大学教育の一般的目標が「学生に職業上の活動分野の準備をさせること」および、そのため必要とされる専門的知識、能力および方法を修得させることにあると規定する(七条)。このような法学教

育の目標そのものには今日あまり異論はないと思われるが、「職業上の活動分野」として何を想定すればよいか、また何を想定すればよいか、それが問題である。学校教育法五十二条の規定はやや曖昧であるが、ドイツの大学大綱法は、明確に大学教育の一般的目標が「学生に職業上の活動分野の準備をさせること」および、そのため必要とされる専門的知識、能力および方法を修得させることにあると規定する(七条)。このように法学教

法理論に関する情報量が飛躍的に増大している現在、どのような法的知識を学生に伝達するべきなのかについては、学者のほか実務家一人(企業

「大学における民事訴訟法教育」をテーマに、シンポジウムが開催されたことがある。学者のほか実務家一人(企業

論につき、学生に理解させ考

数年前、民事訴訟法学会で

「民事訴訟法教育に対する過大な要

求めが、常に講義に

あると考へている。当

年、私は破産法の講義を担当した。一一〇人程度の学

生が履修したが、常時講義に

出席したのは二〇人あまりで

あった。試験を受けた学生は、わずか二人

七〇人程いたが、採点して満

足できる答案(八〇点以上)

を書いた学生は、むしろ二人

であった。

前述のシンポジウムを聞い

ていて、どこか別世界の大学

教育の話がなされていてかの

ようを感じられ、素直に議論

を受け入れることができなか

ったことを見えていた。この

よう受け止め方をしたのは

もう少し実用的、実践的教育

もするべきことなど、大学の

むしろ、このような基礎的

教育すら十分にできていない

(法學部教授)

民事訴訟法教育に対し、「あ

る」ところに、現在の大学教育の問題があるようと思われる。

問題があるようと思われる。

</