

1984年9月25日 第231号

発行所 関西大学新報社

大阪市大淀区長柄西1-3-22  
電話(06)358-2271 内線(69)

1部 150円

# 関西大学新報

## THE KANSAIDAIGAKU SIMPO



真の解放教育の場を築くために

# 85年度 学費値上げ策動粉碎!

## 此方・彼方の言葉の破壊に向かって

イデオロギー

現在、関西大学の法人（経営）側で、85年度からの学費値上げが画策されている。これが多くの学生、教職員の反対の声を黙殺して抜き打ち的に強行された80年度の3.3倍もの値上げに更に輪をかけた暴挙であることは言うべくもない。われわれは、これまで、解放教育を標榜しつつも、その内実を問うていく中で、関西大学のナンセンス極まりない実態を、幾度となく見せつけられてきた。また、それは同時に、この日本の社会構造の一端でもあつた。

われわれは、何をなすべきなのか。なぜ、学費値上げを阻止せねばならないのか。そして、それはどのような視点を以って貫徹されねばならないのか。新報社は、この問題に対するひとりひとりの主体的な取り組みに向けた限りなき触発を、今ここにささやかに想起しよう。

素朴な問い合わせ。なぜ、学費値上げとはいつたい

どうしたことなのが考

え、その阻止の闘いに決

起するのか。

その答え。なぜならそ

こに必然性があるからで

ある。

差別的な「Ⅱ部学生の生活守ろう」粉碎

学費値上げの差別性

主張するは日本「共

産党」傘下の民青同盟で

あるが、学費値上げが教

育文化化と差別拡大と

あることが視野無い、

数万の金を工面すること

ができる入学を縮める人

間が存在する。そうして、

今年の入学式ではどの年

よりも少しきの男学生

目についたといふ。

被差別大衆は統じて経

済的には貧しいのが実情

である。差別・差別イデ

オロギーの蔓延するこの

社会にあって、多くの労

働場から締め出され、

毎日の生活に精一杯、中

には義務教育からさえ排

除されている人もいる。

学費値上げは、このよ

うな被差別大衆に対して

更に更に強く大学の門

を閉ざすことによって

いる。

帝國主義的教育再編  
審議に推進される

# 関東大震災と朝鮮人大虐殺

1923年9月、関東  
大地震が勃発。その混乱  
のなか七〇〇〇名もの  
朝鮮人が虐殺された。日  
本の軍隊に官憲にして  
「自警団」という民衆の  
組織によってである。こ  
れはなぜか?

学生春秋

1923年9月、関東  
大地震が勃発。その混乱  
のなか七〇〇〇名もの  
朝鮮人が虐殺された。日  
本の軍隊に官憲にして  
「自警団」という民衆の  
組織によってである。こ  
れはなぜか?

学生春秋

1923年9月、関東  
大地震が勃発。その混乱  
のなか七〇〇〇名もの  
朝鮮人が虐殺された。日  
本の軍隊に官憲にして  
「自警団」という民衆の  
組織によってである。こ  
れはなぜか?

学生春秋

1923年9月、関東  
大地震が勃発。その混乱  
のなか七〇〇〇名もの  
朝鮮人が虐殺された。日  
本の軍隊に官憲にして  
「自警団」という民衆の  
組織によってである。こ  
れはなぜか?

学生春秋

1923年9月、関東  
大地震が勃発。その混乱  
のなか七〇〇〇名もの  
朝鮮人が虐殺された。日  
本の軍隊に官憲にして  
「自警団」という民衆の  
組織によってである。こ  
れはなぜか?

学生春秋

1923年9月、関東  
大地震が勃発。その混乱  
のなか七〇〇〇名もの  
朝鮮人が虐殺された。日  
本の軍隊に官憲にして  
「自警団」という民衆の  
組織によってである。こ  
れはなぜか?

学生春秋

1923年9月、関東  
大地震が勃発。その混乱  
のなか七〇〇〇名もの  
朝鮮人が虐殺された。日  
本の軍隊に官憲にして  
「自警団」という民衆の  
組織によってである。こ  
れはなぜか?

学生春秋

1923年9月、関東  
大地震が勃発。その混乱  
のなか七〇〇〇名もの  
朝鮮人が虐殺された。日  
本の軍隊に官憲にして  
「自警団」という民衆の  
組織によってである。こ  
れはなぜか?

学生春秋

1923年9月、関東  
大地震が勃発。その混乱  
のなか七〇〇〇名もの  
朝鮮人が虐殺された。日  
本の軍隊に官憲にして  
「自警団」という民衆の  
組織によってである。こ  
れはなぜか?

学生春秋

1923年9月、関東  
大地震が勃発。その混乱  
のなか七〇〇〇名もの  
朝鮮人が虐殺された。日  
本の軍隊に官憲にして  
「自警団」という民衆の  
組織によってである。こ  
れはなぜか?

学生春秋

その肉体の精神の奥底にまで絡みいた鎖を引き裂く力もありはしないの

牙は被差別者のみに向けられるものではなく、その抑圧の対象は被差別の立場にない者までも含む

ぶのだ。

このことを認識

したんだ。

ぼくにはちや

山脈である。

だから◆「授業中にマイ

ク情報宣するなんて、うるさい。ぼくはちゃんと学

費を払ってこの授業を買

つたんだ。ぼくにはちや

山脈である。

「マイ」——「買つた」と

いうのはお前の誤りだ。

正直は奪つたのだ。被

差別者を蹴落として「私

は学生のために授業して

るんだぞ、それを邪魔す

るの

の

ある」——「買つた」と

いうのはお前の誤りだ。

正直は奪つたのだ。被

差別者を蹴落として「私

は学生のために授業して

るんだぞ、それを邪魔す

るの

の







卷之三

私は、天皇についての記憶を失ったと言えるだろうか。私は象徴天皇でもなく、天皇制国家でもなく、再び自らの奥と表皮に仮構する、あの絶頂を見いださないでおれようか。

差別の在る日本社会において、より人間主義から離れた地点で考察していくの、一つ、「構造」と意識とに出会う。なんら還元していく操作を試みることなく、それは存在することができる。ただそれは、階級意識とか社会意識とか乱暴に作られた主体の総数の上に君臨するような、抽象存在などではなく、当然上部構造・下部構造

ここでは、それに名をあ  
えない。  
伝統というものを考  
た時、何時からのとのい  
反語がある。日本の固  
伝統はいつの時と時の  
を縫つてみても、朝鮮  
始めとする「天」——海  
りの金糸を結わう。

ない空想とは関係ない  
もっと「物」の規定性  
あり形象の成立を行なう  
充分な存在理由を、日本語  
あたえつづける、同時に  
私達の一般的な関係であるところのもの。人はそれを言語学に翻訳した後  
記号に置きかえたりして

た え う 有 间 を よ か け フ

天あま  
かける姫ぎみ

る  
姫  
ぎ

象とをいかにも左右する  
ものがあるかのように書  
いたのだけれど、三島の  
最後の行為を思い出せば、  
別にあるのはなく、私  
達の関係、私、物と形象  
そのものであるといふこ  
とを、教えてしまつてい  
る。

天かける姫ぎみを愛  
ぐ同時に憎み聞うこと。  
私は何らの解決があると  
は思っていない。ラジニ  
ーしのようなエセばうず  
がいようように「知らんふ  
り」をして通りすぎるよ  
り、汚辱と欲望をより  
自分で踏み足から頭まで  
に踏み足から頭まで

社会から隔離された環境で、「発達を保障するため」と称して「障害児に訓練を強制する教育の押しつけではない。これを差別教育と言わすして何と言おう。人間は社会の関係に

「障害」者解放には、差別者の差別意識の克服、差別イデオロギーの抹消、社会構造の解体が必須である。それらのためには、現在の状況を変えて行かなければならない。その点で「障害」者が外出に出る——社会に出ることとは大きな意義がある。それは一つの差別の闘いなのだ。

教育は、どうあるべきか。——何を教育の目的とするか。——

COFFEE  
三才書房  
天七  
人間観、教育觀が問  
なのだ。能力主義や  
発達保護論によつて  
障害児が抑圧されて  
はなく、教育、方法の誤り  
が原因であるといつて、人間  
の誤りが生きて、人間

「障害」者解放をめざし、養護学校義務化を撤させ、現行の「特殊教

## 「障害」児教育における共生共育をめざして

6.27自主講座愛講生レポート

期の第2回は、「障害」教育における共生教育をめざして」という講演と討論が行なわれた。講師は、本学文学部教員・岡村達雄氏を迎えた。その講演で養護学校で義務化の本質が明らかにされ、現在の公教育の中の「障害」児教育に対する批判がなされた。以下、参加者としての所感である文・二回生)。

害」者たち、そしてそれに連帯する人々は、果たして何をやっているのか。この問題が、まさに「福祉」の本質である。そこで、まず「福祉」の歴史的背景から見えてくる問題を、以下に整理してみたい。

「障害」通つていた「軽度害」児までもが、  
この「校へ就学させられず  
になつた。  
養護学校で行わ  
育は、勿論、普通  
ではなく、特殊教育  
ばれる教育である。  
教育法で、「盲」「  
養護学校は「幼稚園  
学校、中学校又は上  
校に準ずる教育を  
あわせてその欠陥を  
ために必要な教  
則は  
受けることを目内  
き」

遅れたり、全員に目が届き届かなくなつたりなどで、ちらのためにもならない。この云ふ主張は、やの様な考えに基づいている。障害を持つことは普通の人より、身体、精神の機能が遅れていることだ／＼人間は出生から徐々に発達していく存在であり、発達の遅れている者には発達を促進すべきだ。——一般に発達理論は、理解論理と呼ばれている。

「障害」者は、能力主的、或いは生産的、社会意識などを含む「被害」者差別イデオロギー（それは抽象的なものではなく人間一人ひとり、支えている）によって「普通」陥れを持つ者、「普通」よりも劣る者、「異常」存する者とされる。それは、特の面直説イデオロギー

**COFFEE &  
ACCESSOIRE**  
**カトリーヌ10**  
**☎ 353-3598**

明石やき、いかやき  
その他、一品料理  
たこ半茶屋  
☎ 353-7448  
天六、阪急共栄スト  
アー東側となり同十

## 第II期天六公開自主講座

## 実行委スタッフ募集!

自己破壊の希求を秘めたあなた  
どうぞ地下B0X街弁論部内実行委まで

# COFFEE PORT

「一ヒー」の  
嗜好センター



