關西大學新聞
每月二十七日一回發行
本紙定價　一部金五錢
廣告料　一行十五字詰　十錢
大阪市住吉區帝塚山七丁目八〇
編輯兼發行人　青木實
關西大學學友會新聞部
電話（上）二三番
振替大阪一二八五五

新入生を迎へ

歡喜滿つる 千里山學園

學園生活の力强き第一步

十四日 入學式擧行さる

櫻花咲き誇る四月十四日國歌吹奏裡に講堂に於て昭和九年度入學式が午前十時より擧行された、今年の入學生は法科二百六十名、政治科三十二名經濟科五十九名商科三十五名哲學科十名、英文科八名第二豫科一百拾四名、合計七百二名である。是等若人が或は學部に或は豫科として新たに活氣に滿ちた新生活に躍進するわけであるが、此所に彼等の勤勉を幸あれと祈る次第である。この日仁保學長は左の訓辭を與へられた。

仁保學長訓辭

大學は國家に欠くべからざる學術理論及應用を會得し、兼ねてその蘊奥を極め、兼ねて人格を陶冶し、且國家思想を涵養すべき所である、諸子は先づ學と德を修めるべきである、現在帝國大學令の認むる分科の數は百二十二あつて、それらは法學二十三、醫學二十二、工學十、文學二十三、理學十七、經濟學五、農學二十三、商學二十一、である、諸子は其一つの專門學に學び國家の須要に應ずる事は勿論であるが、之を涵養にする事は勿論であるが、其底に色々な弊害を伴ふ、物質主義マルクス主義と雖も完全なる學說ではない、常に批判的態度を取るべきである、學は疑に起りて學が成立ち智識が完成するのである、然し疑を起し之を解決しなかつたならば何の役にもならぬものである。

次に人格を修養せんとするならば、人格そのものゝ意義を明白にする必要がある、今日行はれつゝある人格を尊敬するといふことは禮儀そのものである、然るに今日禮儀の眞面目に行はれて居るのは唯軍隊に於てのみであつて社會、學校に於ては實に放縱である、何故斯の如く敗頽を來たしたといふ事は學生に於ては自由を以て我儘とする誤解に生じたのである、學生各位間においては禮の實質を以て我儘とする誤解に生じたのである、學生各位間においては禮の行はれる時は其處に融和々合が生じつまり自己の人格を大切にすることになるのである、終に國家思想に關しては思想其ものは決して悪いものではなく思想そのものゝ意義を明らかにするを要す

思想あつてこそ人間であり向上し發展するものである、故に學に從事する者は最も多くを思惟し其正邪を攝擇すべきである眞理は中正にして中正に存し左右偏は中正を失するものである近頃左右傾の盲頭連の輩向を見るは實に中正に歸するものである。

無數の思想の中に於て最も必要なるものは國家思想の把握である。

新たに入學された諸子は個人的思想に一生を誤る事なく中正を步むべきである。

と結ばれた。續いて學部入學生の宣誓、第一大學豫科入學生の宣誓、あつて式は滯りなく終る、時に午前十時五分であつた

新商學博士

本學經濟學部教授 武田鼎一氏に 學位を授與さる

武田鼎一教授は兼ねて學位論文提出中の處今回審査終了本月三日附けを以つて商學博士の學位を授與せられた正に吾が關大學園の一大收穫にして全學園を擧つて慶ぶべきことである之を以つて最近我が關大學園の學究的機の旺盛なる一端を窺ふを得べくそのトップを切られた同教授に對して華麗の祝福と共に更なる御奮勵を望むと共に教授は眼界幼稚なマルクス學派の矛盾を一々指摘し反駁せられ教授獨自の立場よりして全體觀的に考察せられて本問題の解決を與へられてゐる事は我が學界は勿論遠く歐米の學者のよく知れる處である教授は學部の講座を擔當して常に活潑ある講義は學生に非常な好感を以つて迎へられていつも大入滿員の歡を呈してゐる。

尙教授に今回學位の授與せられたにつき感想を伺ふと。

「何、別に感想は有りません私は大學校卒業後は實業會に入り後關大に迎へられて六年になります私の年齡から云ふと學位を取るのは遲いかも知れませんが、學位を取るのは學者の目的ではないと思ひます」と

「學則の改革案は私は就職の時から考へてゐました。之に關しては學部長、經濟學部長の兩學部專攻委員會を設置して幾分改正につき努力を拂ひつゝある。卽ち今回法文學部教授の設置、教授受持時間の減少を斷行した。

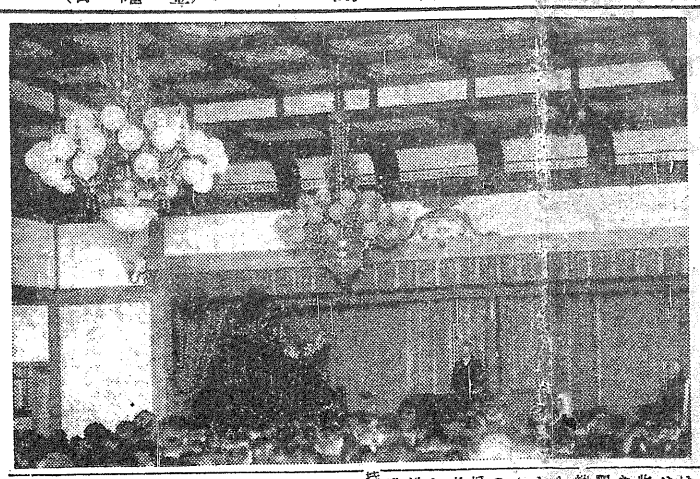
尙仁保學長は再び學部長兼務となり、講師料長は從前通り村上玄眞教授である

又兩學部學務主任は二十日教授會によつて左の如く決定された。

法文學部教授
部長　岩崎　卯一
內多　精一
大山　彦一
木村　健助
新町　德之
武內　省三
中谷　敬譯

經濟學部教授
部長　水谷　擴一
安藤　光
賀來　俊一
齋藤榮三郎
武田　鼎一
太田孫四郎
正井　敬次
吉田　一枝
尙今年度新任講師は左の通りである

岩井勝二郎
野村　次夫
村上喜貞
森下　政一
西村　信雄



官公私大を壓して 助手制度設置さる

——近日氏名發表——

近年來より學生間に論議せられつゝあつた助手制度の設置は今回の評議員會に於て遂に決定を見るに至つた、之が實施は來る五月一日より實施せらるゝ事に決定した、之に關する細則は目下調査中であるが、大體左の如くである。

一、助手は學部長の推薦に依り教授會の決議を經て之を任命す

二、助手は學部長の指揮を受け學生の實驗實習の指導に當る

三、助手は學部長の指揮を受け圖書の整理に當る

四、助手は學部長の指揮を受け學生の出席點呼に當る

五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗監督に當る

六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

五十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

五十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

五十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

五十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

五十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

五十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

五十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

五十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

五十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

五十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

六十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

六十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

六十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

六十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

六十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

六十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

六十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

六十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

六十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

六十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

七十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

七十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

七十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

七十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

七十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

七十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

七十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

七十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

七十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

七十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

八十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

八十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

八十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

八十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

八十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

八十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

八十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

八十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

八十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

八十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

九十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

九十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

九十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

九十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

九十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

九十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

九十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

九十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

九十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

九十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百二十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百二十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百二十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百二十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百二十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百二十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百二十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百二十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百二十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百二十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百三十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百三十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百三十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百三十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百三十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百三十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百三十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百三十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百三十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百三十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百四十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百四十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百四十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百四十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百四十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百四十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百四十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百四十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百四十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百四十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百五十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百五十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百五十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百五十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百五十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百五十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百五十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百五十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百五十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百五十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百六十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百六十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百六十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百六十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百六十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百六十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百六十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百六十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百六十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百六十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百七十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百七十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百七十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百七十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百七十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百七十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百七十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百七十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百七十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百七十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百八十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百八十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百八十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百八十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百八十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百八十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百八十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百八十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百八十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百八十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百九十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百九十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百九十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百九十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百九十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百九十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百九十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百九十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百九十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

百九十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百二十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百二十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百二十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百二十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百二十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百二十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百二十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百二十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百二十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百二十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百三十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百三十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百三十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百三十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百三十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百三十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百三十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百三十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百三十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百三十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百四十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百四十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百四十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百四十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百四十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百四十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百四十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百四十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百四十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百四十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百五十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百五十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百五十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百五十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百五十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百五十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百五十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百五十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百五十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百五十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百六十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百六十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百六十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百六十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百六十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百六十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百六十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百六十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百六十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百六十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百七十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百七十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百七十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百七十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百七十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百七十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百七十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百七十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百七十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百七十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百八十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百八十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百八十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百八十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百八十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百八十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百八十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百八十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百八十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百八十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百九十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百九十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百九十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百九十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百九十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百九十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百九十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百九十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百九十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

二百九十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百二十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百二十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百二十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百二十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百二十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百二十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百二十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百二十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百二十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百二十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百三十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百三十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百三十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百三十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百三十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百三十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百三十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百三十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百三十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百三十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百四十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百四十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百四十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百四十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百四十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百四十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百四十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百四十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百四十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百四十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百五十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百五十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百五十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百五十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百五十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百五十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百五十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百五十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百五十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百五十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百六十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百六十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百六十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百六十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百六十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百六十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百六十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百六十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百六十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百六十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百七十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百七十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百七十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百七十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百七十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百七十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百七十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百七十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百七十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百七十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百八十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百八十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百八十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百八十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百八十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百八十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百八十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百八十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百八十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百八十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百九十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百九十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百九十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百九十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百九十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百九十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百九十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百九十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百九十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

三百九十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百二十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百二十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百二十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百二十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百二十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百二十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百二十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百二十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百二十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百二十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百三十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百三十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百三十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百三十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百三十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百三十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百三十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百三十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百三十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百三十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百四十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百四十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百四十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百四十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百四十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百四十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百四十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百四十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百四十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百四十九、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百五十、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百五十一、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百五十二、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百五十三、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百五十四、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百五十五、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百五十六、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百五十七、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當る

四百五十八、助手は學部長の指揮を受け學生の試驗採點に當

義に於て學術財産の獲得の用意を調へて行くことゝする。

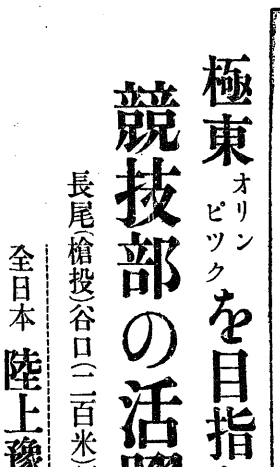
二

思想財産は第一に於て將入に於て精選さるゝ必要があり、そは一面に於て思想そのもの價値が要求さるゝと共に、他面思想自體の表出其者の價値である。我々は思想財産の暗示するところに從つて、或は主觀客觀、無對立の狀態に於て座り作らにして無限の王國を心裡に實現し、或は主觀、客觀、對立、内容、形式、無對立の狀態に於て一體、無限の王國に突入せんとし、更に或は主觀、客觀、對立内容、形式、無對立の狀態に於て無限の王國に到達する爲の建築を爲さうとするのである。吾々の思想は一面に於て無限の王國に達する爲めの大建築物の一過程であると共に、之が表出されて思想財産の如き結果を他の人々に與ふべく約束してゐる。無論吾人は斯く考ふるとき、或は、バベルの塔の再建を夢想すると難せられるかも知れぬ。けれども吾々は如何に無限の力に對して敬虔且つ謙虚の念を持してゐても、又如何に宇宙の偉大なる慈愛が人類に附與せる能力を、其の與へられた目的にのみ用ふるを學び得ても思想財産の吾々の理想實現に對する意味を低く見るのは、理想其者を低くすると同じく不可なりとする。吾々は假令住家は何うでも可いと爲して、堀立小屋を建築し、或は供給し、其の多きを誇り得るも、思想財産の建築ならば、隣時に之を移入し、形式し、徒に其の多きを誇るは遊くべきであると思ふ

三

人類の集團を前提として見るとき將を一團の人類に就きて謂ふも、思想は、前述せるが如く、高く天上の秘密を探らんが爲めに、企圖された建築の過程にも比すべく、學問的思想に到つては殊にその甚だしきを見るのである。個人一生乃至は人類永遠の思想をして、この大建築物の任務を遂げしむる爲めには、それ材料たる個々の思想の意味をして、一々精良にして且つ光彩あるものたらしめねばならぬと共にその技能たる個々の思想の表出をして、確實且精巧ならしめねばならぬ。思想なる大建築は斯くして成り、思想財産なる大建築物は斯くして構成されるのである。思想及思想財産に於ては、其輪廓を與へ表現の特出が保持されねばならぬ。何故ならば或思想財産が、若干の表出に價値ありとして將入さるゝならば表出の態度に於ても亦嚴然たる保持の所以は、其の價値を發揮し得るの立場にあるからである。（例へばエアドロス……殊に根本構想の問題に就きて著しい）○共同社會國家及び法三五五頁）何となれば國家意思の自己制限が如何にして顯現され得るかとする問題に對して、吾々は國家意思より獨立せる否それを超克せる普遍的命令又は原理を豫想せざるを得ざると共にかゝるものとしては特殊自然法の應用が存するのである。自然法の原則は單なる抽象的概念（abstrakte Begriffe）でなく生の構成（Lebensgestaltung）の共用である。否それは信仰でさへある如斯意味に於て、即ち國際法理論の根本問題に於ける新しき基礎付けの要求が起りつゝある現代の觀勢に徴して自然法論が持つ（第二の現代的意義が認められるべきものとせらるゝ（ラルメルメリンク）と共に、新純法學の出現に遭遇し、法律哲學の任務として法の論理構成及び法の認識論を認めつゝも尚は法形而上學を以て否それを法律學研究に於ける最後の出發點とするを許さず、歴史的方法と法律學的方法の併用を強調され、教授の（註）エアドロスの「國際法の社會學的基礎付け」：公法アルヒーフ、十八卷、三號、第四一頁）に於ける自然法の復興に關連して自然法學者の理論的成果の持つ第一の現代的意義を發揮するであらう。此の點に於ては、其の價値を發揮し得るの立場にあるからである。（例へばエアドロス……殊に根本構想の問題に就きて著しい）○共同社會國家及び法三五五頁）何となれば國家意思の自己制限が如何にして顯現され得るかとする問題に對して、吾々は國家意思より獨立せる否それを超克せる普遍的命令又は原理を豫想せざるを得ざると共にかゝるものとしては特殊自然

スポーツ



極東オリンピック競技部の活躍

長尾（槍投）谷口（二百米）頑張る

全日本陸上豫選（第一日）

十四日明治神宮競技場で行われた全日本陸上競技大會第一日は前日の雨で多少軟かく氣溫低きためコンデイシヨンわるくかつ今シーズン最初の競技會のためか調子整はざるもの多かつたが我選手よく母校の名譽を背うて活躍目覺しかつた。

走幅跳決勝　1（7呎16・田島直人（京大）2（7呎12・南部（浪速倶）3（7呎11・原田（京大）4（6呎79・藤田（關大）

田島7呎14、原田7呎11、南部7呎80、藤田、淺川ともに6呎87でベストに入つたが第四回目に田島7呎16とあけて優勝を確實にし、南部は元氣なかつたが第六回目に7呎12を出してわづかに原田を破り二位となる、藤田は四回目に6呎80を出し淺川を落して全部記錄が優點するところとなつた。

優勝決勝　1（62呎14・長尾三郎（關大）2（57呎85・鈴木（日大）3（55呎86・赤澤（日大）4（54呎30）柏分（靜北帝大）

百米豫選　【B】（1）佐々木（文B）10秒9（2）谷口（關大）10秒9（3）竹中（文）

二百米豫選　【C】（1）谷口（關大）23秒5（2）竹中（文）（3）岩瀨（愛大）

走幅跳決勝　（1）田島直人（京大）7呎16（2）南部（早OB）7呎12（3）原田（京大）7呎11（4）藤田（關大）

八百米豫選　【D】（1）小西（關大）2分1秒2（2）富江（明OB）2分2秒8（3）栗本（中央）

一百米豫決勝　【C】（1）谷口（關大）22秒2・竹井（文大）22秒6

即（關大）2（57呎85・鈴木（日大）3（55呎86・赤澤（日大）4（54呎30）柏分（靜北帝大）

百米豫選　【B】（1）佐々木（文B）10秒9（2）谷口（關大）10秒9（3）竹中（文）

二百米豫選　【C】（1）谷口（關大）23秒5（2）竹中（文）（3）岩瀨（愛大）

走幅跳決勝　（1）田島直人（京大）7呎16（2）南部（早OB）7呎12（3）原田（京大）7呎11（4）藤田（關大）

八百米豫選　【D】（1）小西（關大）2分1秒2（2）富江（明OB）2分2秒8（3）栗本（中央）

一百米豫決勝　【C】（1）谷口（關大）22秒2・竹井（文大）22秒6

代表選手として長尾・谷口決る

大島氏はアッシスタントコーチ

十五日極東オリンピック參加問題が急轉直下解決され前日までのめらひ氣味の空氣は一夜にして出場選手はとみに緊張した。此の日關西は最かくなつてコンデション良好であつた。

百米決勝——1（10秒7＝極東タイ記錄、吉岡隆徳（大塚ア倶）2、11秒1）阿武（中大）3（11秒1、佐々木（文理出）4（11秒1、谷口（關大）

二百米決勝——1（22秒1、吉岡隆徳（大塚ア倶）2（22秒3、谷口（關大）3（22秒5）阿武（中大）4（22秒7、鈴木（慶應）

走路は曲走路でコースは內側から阿武、吉岡、鈴木、竹井、佐々木谷口の順、吉岡は前半を猛烈に二頭引り、百米あたりでは約四、五米をリードしインの阿武、アウトの谷口僅かに出て、中の三人は逃れるゴール前で谷口よく出て阿武を壓して吉岡との差をつめ、鈴木も出で、阿武に迫り、佐々木は五着で落選した。

三段跳決勝——1（14呎86）原田正夫（京大）2（14呎63・立中（住友）3（14呎40）宮川（中大）4（13呎93）戸上（關大）

大島、田島の出場なく二回目までは僅かに原田が14呎30を越したのみ、他は振はず三回目となつて立中14呎63、原田14呎07、宮川14呎40、戸上13呎93の記錄を出し出場藤田は13呎91でベストに落ちる、この後は原田が六回目に14呎86を出したのみであつた。

走高跳決勝——1（1呎91）安達潤（早大）2（1呎85）矢田（早大）3（1呎85）冨谷（關大）4（1呎85）山下（文理大）

1（1呎91）安達潤（早大）2（1呎85）矢田（早大）3（1呎85）冨谷（關大）4（1呎85）山下（文理大）

各選手壓倒的結果振はず、期待されてゐる關勢が二呎八五で落ちるのは殘念であつた。

山旅追想

吾等がスポーツを語る（一）

山岳部　須藤　榮一

私は今春の山旅の記を書かうと思つてゐる。山は危險だと云ふ。ほんとだ。成程積雪期の山登り位危險なものはあるまい。私が今山旅日記にふさはしい物を書かんとする臨場させる事は尊い生命を危ふく失ひかけてまで山に登つたと云ふ事を自慢らしく述べんとする事が或は狂人沙汰かも知れない。我々は狂人沙汰かも知れない。我々は成程山を愛してゐる。そして山に登るのが好きだ。「何故君は山に登るのか？」と問はれた時、唯好きだからと答へる以外に私は言葉を持たない。「唯好きだから」……さうだ。好きだから登るのだ。一國民として山よりももつと／＼重大な生命に對する意義と價値を有するべき我々が何故に、斯くも危險を犯してまで山に行かんとするのか？山岳部の名譽發展のため——人の踏まない深い山へ

機とも云ふべき、斯くの如き山岳愛の本質なるものは、何であるか單なる興味と見られない眞劍味を有する山への憧憬は、或はラスキンの康嗣思索であり、フレッシュフイールドの所謂「藝術」であるのだ。或ひはスコ山男達の憩れる宗敎でありまた哲學でもあり得るのだ。

私は今度の春山日記を書くと云ひながら前置きの爲めに莫大な字數を費してしまつた。けれども此の前置なる一片の文が私の山日記を書く心理が狂人沙汰ではない事を證明するに幾分でも役立つたならば、意義のある事と思ふのである。

×　×　×　×

目的とコースとして定めたのは白馬頂上より旭岳、猫又、清水、遙坂山、黒部溪谷より、宇奈月へ下ると云ふのだ。地圖に書入れをしながら、此の樣に興味のありそうなルートが何故に今まで取られなかつたかと不審に思つた事から思ひ起き、之を我々が踏破せんとしたのだ。地圖で見れば白馬まで遙坂山、黒部溪谷より、宇奈月へ下ると云ふのだ。地圖に書入れをしながら、此の樣に興味のありそうなルートが何故に今まで取られなかつたかと不審に思つた事から思ひ起き、之を我々が踏破せんとしたのだ。地圖で見れば白馬まで登れば、あとは緩い屋根通しの樂々樂をうたふスキールートだと見たのだ。唯心配したのは、寒い最中の黒部溪谷の渡渉と朝に就てのみであつた。けれども、地圖の見繕ひ上、三日で行けると思つたコースを六日も要し、食料の缺乏と黒部の渡渉の困難が我々をして、九死に一生の思ひを體驗せしめたのだ。

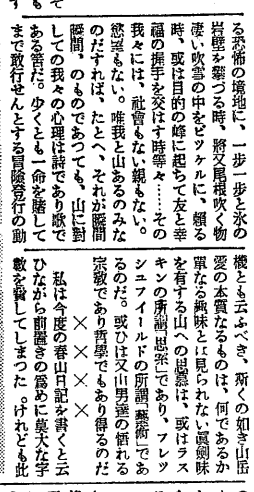
地圖「上」の判斷で輕く見てとつた我々の食料は實に貧弱なものであつた。吉田兄と私と護「ガイド」の三人パーティーなのだが米三升ミルクパン五十缺、黒パン二個それに餅を十枚はり持つたのみ。

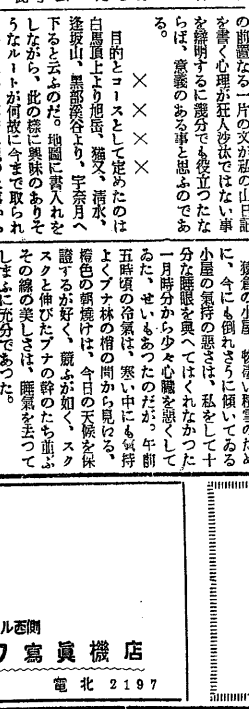
×　×　×　×

命がけ

の山旅であるほど自分達にとつても價快であり、又山岳としての價値大なりと稱するが如き矛盾の存するの何故かを考へる。生の生命に於ける矛盾を意識しながらも、益々深山溪谷に入らんとする心理一何だ。命かけての憧憬、然れかたへ一二リットル足らずを持つたのみだつた。

×　×　×　×





覇者の貫祿

關大の王座搖がず

既に神・同・立三大學を破る

極東大會　野球關西豫選

關大6神商大0

極東オリンピック選手權野球大會關西六大學聯盟豫選第一日は六日正午豫井寺球場で擧行第一試合神商大對關大戰は關大先攻に開始、審判（學）高田（球）大角、濱井（學）15－0で關大勝つ（バッテリー關大1田上2北浦

伊藤

同大0000000000｜0
關大3040004310｜15

關大12立命2

極東大會關西六大學野球聯盟豫選第二日は七日午前藤井寺球場で第三試合關大對立命大決勝戰は八日午後二時五分から藤井寺で關大先攻に開始、關大大勝し關西の代表となる、審判（學）井戸、（關）武田

關大3010020332｜12
立命0000110002｜3

關西野球リーグ スケジュール發表

五月一日　入場式擧行

春季關西六大學野球リーグ戰は五月十二日より甲子園に於て入場式から開始されるが關大の劍闘は勿論優定的で唯興味視せられることは他五大學が如何に關大に喰ひ下るかが問題である、因にスケジュールは左の如くである。

五月一日　入場式　午前十一時半
○關大—商大　立大—關學　三時半　於甲子園

五月二日　第二回戰　同
五月三日　第三回戰　同
五月五日　第四回戰　同
五月六日　第五回戰　同
五月十二日　○關大—商大　立大—商大　三時半　同
五月十三日　○關大—商大　立大—關學　三時半　同

慶應に敗れ東京クに快勝す

西村、田上の好投

極東大會の組合から野球準備委員會は十五日午後二時十分より神宮球場で學行審判錢村（球）橫澤、藤田（學）三君、6－3で關大勝つ、終了四時十分

關 000000014 1116
東 000102000 3 3 6

【經過】東クは關大の田上投手に打力を封ぜられ勝ちであつたが第四回河田三衛失、榊三遊間安打に出で片田の一衛に送られたのち永井の左飛で河田牛還、第六回は本塁中堅に安打し河田のバントにおくられ榊の左中間二塁打で還り、なほ片田の遊衛二塁高投で榊生還三點を先取し、四勢を示した▲關大は宮武投手に對しあまりに堅くなりすぎ、攻撃力に見るべきものなかつたが、第七川宮武の四球連打四回により一點を加へ、ここで救援にたつた高橋から四球を續んで同點となり、さらに大橋の右翼線二塁打で二點をリードし大勢を決し第九回も中村を攻め一點を加へた、關大田上が第七回一死滿塁の危機に陷つたとき救援せる西村（等）が得意のカーヴで後半善闘せるに反し東京は宮武が比較的好投せるのみで菊谷、高橋、中村など振はず泣をのこして投手團全滅の關があつた。

關大5同大0

關西六大學聯盟豫選第一日は六日正午豫井寺球場で擧行第一試合神商大對關大戰は關大先攻に開始、審判（學）高田（球）大角、濱井（學）15－0で關大勝つ（バッテリー關大1田上2北浦

神商大000000000｜0
關大00010003X｜5

關大15同大0

極東大會野球の關西六大學聯盟豫選第二日は七日午前藤井寺球場で第二試合關大對同大の試合は等時二十五日同大先攻に開始審判高田（球）大角、濱井（學）15－0で關大勝つ（バッテリー關大1田上2北浦

同大0000000000｜0
關大60000009X｜15

關大6神商大0

極東オリンピック選手權野球大會關西六大學聯盟豫選第一日は六日正午豫井寺球場で擧行第一試合神商大對關大戰は關大先攻に開始、審判（學）高田（球）大角、濱井（學）15－0で關大勝つ（バッテリー關大1田上2北浦

神商大000000000｜0
關大60000009X｜15

關大6同大0

極東大會野球の關西六大學聯盟豫選第二日は七日午前藤井寺球場で擧行、同大對關大の試合は等時二十五日同大先攻に開始審判高田（球）大角、濱井（學）15－0で關大勝つ（バッテリー關大1田上2北浦

同大0000000000｜0
關大60000009X｜15

關大6神商大0

極東オリンピック選手權野球大會關西六大學聯盟豫選第一日は六日正午豫井寺球場で擧行第一試合神商大對關大戰は關大先攻に開始、審判（學）高田（球）大角、濱井（學）15－0で關大勝つ（バッテリー關大1田上2北浦

神商大

バリイ女史の映畫論

―映畫を見に行きませう―（1）

アイリス・バリイ女史

寺見浩著

はしがき

この譯文は Iris Barry: Let's go to the Pictures (Chatto and Windus, London) の第一章 Let's go to the Pictures である。最近この書の米國版が出來たことを聞いた。第八章「喜劇俳優」の項は目下「映畫評論」誌上で吉師團藏氏が譯載されたことがある。彼女の映畫論は英國の人であるが、彼女の映畫論は素人映畫觀であつて、映畫人を以つて任ずる人にはどうかと思ふが、一般アンには面白いものである。譯者が才なるが故に女史の名文を殺したのは慚愧に耐ないところであるが、宜しく個判語を乞ふ。（譯者より）

一緒に茶を飲む人々、晩餐を共にする人々は如何にして午後を過そうか、どうして夜を過そうかと迷ふ時には、「映畫を見に行かう」と相談する。成る程、彼等も亦芝居に行き、時として、オリンピア座へ行くのは確であるだが其はそれんたに偶然にやない。劇を見に行くには支度もいり、座席券も買はねばならないし、又席も取つて置かなければならぬ。其に反して、君達は我が家の爐邊へ行くに、其稍容易に映畫館に行くことが出來る。吾々の友人は、映畫館は冷いとか、觀客の服裝を賞め讃いたり、第一ヴイオリン手はとても可愛い毛髪をしてゐるとか、座席の列と列とが充分擴く離れてゐて、股を容易に割込ませ得るとか、言つて呉れる者は全然映畫が好きでもなければ、又映畫館に行く事を好む者もある。郊外や地方に於いては、最大な映畫はその映畫館に赤他に友達や隣人達が、多分居も事だらうといふ理由の下に選ばれる事服をあつて、その場所は危險の際に逃れ得る樣な廣い部室にある一種の非公式的な倶樂部となるのだ。尚其より以上に貧弱な地方に於いては、同じ觀衆が毎週或は週に二度は同じ映畫館に行く即ち其が彼等の一個の贅澤なのである。連續映畫は屢々其處で見られる。その連續映畫に於いて、主人公と女主人公とが息のつまる樣な窮境に陷つたまゝに殘されるのである。前部の坐席に陣取つて、機械の匂を嗅いでゐる觀衆連は、惡漢と勇壯なる主人公との出現を叫聲と喜悦の情を以つて迎へる。この事は實際の事なのだ。

然し此等總ての事を考へて見ると、二人の一寸とした友達が「活動へ行かう」と言ふ時古い映畫を意味してゐる、而もどんな映畫だつてプログラムには關係がない。一人は「コリシアム座へ行かうじやないか」と言ふ吾々は色々と入つてゐる菓子袋を手に取る。

茶飲み友達等は映畫へ行くことを決めて仕舞ふと、スカートから出掛けて行く。そして映畫館に辿り着く

「どうだね、これは？」

「まあ、×――をやつてゐるんだわ、でも妾は彼がいけ好かないのよ」

其處で二人は道路を一つ橫切る然しそこでは旅行談――映畫での――のビラが出てゐる、此等は十分人氣があるものだ、然しこの二人にはさうではないのだ。だから再び道路をもつと坂のほうとする。花々しく極彩色され、憎々しくも描かれたポスターを二寸見た二人は同時に叫ぶ

「おゝ、マーをやつてゐるのはちよいとも可愛いらしいと思ふよ」そして二人は入る

「女王は可愛らしい顏付をしてゐると思はないかね……」彼等は喜劇物を得る。そして多の最初に明付けた、他の之同樣に稍拙いものである。彼等はフエリックス・キヤットを見さへもしたかも知れない

「彼等が映畫の上において、其等の感動的な誘を挙げる方法が如何に上手と言つても、其の方法が如何に優等の一個の藝術なのである。そして之來まい。諸君が彼のフエリックスの歩み寄つたり、去つたりする事がお分りなら、余は必ず死んで見せるだらう」

との批評家の必要は、此等來訪者と晩餐を伴にする事はあるまい。即ちシネマは教育の新聞や、日々の新聞と同樣に、殆んど統一されてゐる吾々は期待すべきものを略略知つてゐる。丁度君達が知つてゐる料理屋へ行く時、何か食を取るだらう、君達が愛好する料理が獻立表に無くとも食事をする。それと同樣に、何時も行く眞黒な映畫館に行く時に、たとひラモン・ナヴロが恐ろしい役割を演じて、そして君達がこの前に思つた程にについてもとかく立て見にならなくても、やはりその映畫を見るだらう「映畫」に要求するのだ。即ち、吾人は藝術を要求しない。だらう。吾達は其が恰度私達を悔辱するとき、私達は其が恰度やりたいと感するものと、爲で呉れてこことだと感ずる。併し乍ら「大體意の感情」の面白味は、只單に總てのスラップ・スティックや道化芝居の材料たるに過ぎない。それが材能ある喜劇俳優によつて、利用されるときは、何らかを全く異つたものがそれに附加されるのである（未完）

音樂講座

音樂を味ふには

（その二）

本田聰聲

旋律論と和聲法

旋律は連續的に聽かれる秩序立つた音の一連續である。和聲は同時に鳴かれる秩序立つた音の一連續をいふ。旋律は分解された和聲である。和聲は綜合された旋律である形式的根本的原則は旋律の反復である。其れは音樂にとつて恰も詩における思想の如きものである

旋律其自身も亦樂音とか樂段とか云はれてゐるのである。そして之等のもの個性は音奏や音程の特質に依つて定まるのである旋律はあくかの音樂に對して無智な人や未熟な人達が曲として認める單純なる題目のものばかりでは無い其等の旋律は音樂上の最高目的の作曲の旋律を音樂上の最高目的に置く場合に限られるのである反復は此の旋律を創造する爲に旋律作曲家が用ひた構成的原則であつて總ゆる音樂構成上の基礎的原理である

此の事實を多數の人々に誤認せしめる爲には記憶の活動が音樂を聽くに最も重要であり從つて音樂上の反復は其の重要であり從つて音樂あるものだと云ふ事を思ひ起させるものである。此事實が今尚最も多くの人達に誤認されてゐるのである。

其或る人は、自身の方に、自身を、

主人は、

其の、

然樂

ツと

故機近き汽車電もに人筆語れるは隣會の館の紙にせまれるルデイングに陽の影うすれ家除に來ゐ灯の點りし販急百貨店の窓をに動ける人を停留所より見居り

男女が多數な動物であつた時代があつた。偉大な婦人でさへ、素的な料理、或は酒類、或は治療の藥草を調ずる事に依つて、退屈を慰めたものである。主婦は酒醸造、紡ぎ、縫ひ、撥乳し、家畜を飼養した。男子は彼等が今尚農場にて働いてゐる樣に、澤山の仕事をした。其時に變化があつた。

現今では何事でも日常のことは主婦の手許にやつて來る。主婦の家事は比較的制限されて、而も單調である。だから所謂「多數な男女」は立派に泣ける時と言ふのは、主人公や女主人公が或る感動的な、而も悲慘な狀態に遇遇した爲である。諸君は惡漢が悲嘆に暮れてゐるあるか？否、涙を流してゐる映畫の見物人は彼自身、或は彼自身地方に於いては、同じ觀衆が毎週或は週に二度は同じ映畫館に行く即ち其が彼等の一個の贅澤なのである。連續映畫は屢々其處で見られる。その連續映畫に於いて、主人公と女主人公とが息のつまる樣な窮境に陷つたまゝに殘されるのである。前部の坐席に陣取つて、機械の匂を嗅いでゐる觀衆連は、惡漢と勇壯なる主人公との出現を叫聲と喜悦の情を以つて迎へる。この事は實際の事なのだ。

然し此等總ての事を考へて見ると、二人の一寸とした友達が「活動へ行かう」と言ふ時古い映畫を意味してゐる、而もどんな映畫だつてプログラムには關係がない。一人は「コリシアム座へ行かうじやないか」と言ふ吾々は色々と入つてゐる菓子袋を手に取る。

茶飲み友達等は映畫へ行くことを決めて仕舞ふと、スカートから出掛けて行く。そして映畫館に辿り着く

「どうだね、これは？」

「まあ、×――をやつてゐるんだわ、でも妾は彼がいけ好かないのよ」

其處で二人は道路を一つ橫切る然しそこでは旅行談――映畫での――のビラが出てゐる、此等は十分人氣があるものだ、然しこの二人にはさうではないのだ。だから再び道路をもつと坂のほうとする。花々しく極彩色され、憎々しくも描かれたポスターを二寸見た二人は同時に叫ぶ

「おゝ、マーをやつてゐるのはちよいとも可愛いらしいと思ふよ」そして二人は入る

「女王は可愛らしい顏付をしてゐると思はないかね……」彼等は喜劇物を得る。そして多の最初に明付けた、他の之同樣に稍拙いものである。彼等はフエリックス・キヤットを見さへもしたかも知れない

「彼等が映畫の上において、其等の感動的な誘を挙げる方法が如何に上手と言つても、其の方法が如何に優等の一個の藝術なのである。そして之

北滿道中物語

（其ノ二）

M S 生

二、新京――吉林

M（筆生）京圖線に乘つて朝鮮北境日本海を經て歸らうではないか。

F（筆生）ウン賛成賛成。

N（先驅）オイ、こゝに吉野線の「ホーム」だ、すぐ乘り込むことにしよう。此汽車は今は日本海迄通じ、一躍國際鐵道となつたわけさ。

F、此汽車はいつ發設せられたか

N、明治四十年四月日支間に新奉及吉長鐵道に關する條約が締結せられ日本政府は起工資金二百十五萬圓を支那政府に貸與し其數設を滿鐵が請負ひ大正元年十月竣工した鐵道だが其後財政が著るしく困乏した爲日本から六百五十萬圓を借與し財政の危急を救ひ大正七年一月から向ふ三十箇年海鐵に委任經營された元支那國有鐵道だ。

M、此鐵道は大變平面してゐるね

N、それには色々わけがあるよ。元來此吉長鐵道は元露國が敷設しようとしたが、日露戰爭の爲立消へとなつて講和談判の時日本は露國に哈爾賓以南の鐵道を渡せと要求したが、結局長春以南の鐵道しか得られなかつた。そこで東支南部線の物資を吸收し得る樣に東北へ迂回せしめ其頂點にある下九臺驛は今でも南滿本線に榮養分を送る樞要驛だよ

F、噂をすれば影とやら、此所が下九臺ではないか、一體此附近には何が耕作せられるかね

N、何來トウモロコシ）馬鈴薯等も作るが本地には谷子（粟）高粱大豆八石牛とれると言ふから農國の面目が維持されるよ

松花江上流には樂檜草、落葉、藍等も出る、此邊は「ホップ」等の栽培も研究せられ、相當有望視されて居る。

M、此線路に併行して立派な自動車道路があるね、又九千明勝の向ふに大きな工場が出來る樣だがあれは何だ。

N、あれは滿洲興業商事業としての吉林――新京間の自動車道路だ又あの工場は滿鐵「セメント」會社を中心として五百萬圓の資本で「セメント」會で設立が決定せられたと言ふ所だ。あの山脈一帶が石灰岩と粘土層だと言ふから大したものさ。アゝもう吉林だ。

F、ここも城門とは離れて居る樣だね

N、二、三軒離れて居るよ。驛前通を四、五百行くと「コツヤベンソーリスト、ビューロー」の事務所があるから、先づそこへ行こう。それは吉林民の旅行案内所だ

M、君が滿洲通だから案内人はいるまい。

N、所が吉林城内のことは詳く知らない、吉林マーケットの裏手に「ホテル」があるから其處へ行かう。

M、ウン其處へ行こう。

N、ハヽヽ、ここは北滿の中心市場哈爾賓に向ふ拉賓線の分岐點だし今迄の驛構內に枕木や角材が山積してあつたが、奥地には大森林があるとやら、此所が下九臺ではないか、一體此附近には何が耕作せられるかね

N、包