

英語科指導案（第1学年）

授業者：

指導学級：1年2組

授業日時：令和元年10月16日（水）

11：45～12：35

1. 題材名：三人称単数の疑問文
2. 教材：New Horizon
3. 単元：Unit6-3(P70-71)
4. 単元目標：①自分や相手以外の人やものなどについて話することができる。
②自分や相手以外の人やものなどについて尋ねることができる。
5. 内容項目（生徒観、教材観、指導観）

<生徒観>

全体的に忘れ物をする生徒が少なく、授業においては騒ぐ生徒もほとんどいないため、スムーズに授業を展開することができる。生徒のほとんどが授業内容に関して理解をしているが、理解していても授業で主体的に発言する生徒は限られており、理解が追いついていない生徒も中にはいるので、導入や授業展開において視覚情報を用いて興味・関心を持たせ、授業に参加しやすい雰囲気を作る。

<教材観>

この単元は登場人物咲の兄（春樹・オーストラリア在住）を紹介する場面であり、豊かな自然に恵まれたオーストラリアの魅力に触れられるようにしてある。話の中で現地の友人に日本語を教えるなど、積極的に留学生活を楽しむ春樹の姿を通して、「英語を用いて世界で生きる」モデルを示すこともねらいとしている。また、文法としては第三者のことを紹介するという場面を通して、三人称単数現在形について効果的に導入、展開できるようにしている。

<指導観>

この単元において、身につけさせたい力が2点ある。1点目は、三人称単数現在形を用いた肯定文、疑問文及び否定文を理解・運用できる力である。そのため、毎回本文に入る前の授業において、本文で用いる文法について丁寧に導入をする。2点目は、自分や相手以外の人やものなどについて話したり尋ねたり能力である。そのため、本文に入る前の授業では、積極的にその文法を用いた文をプリントに書かせる、または発言させ、文法を自分のものにできるようにする。

6. 評価基準

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|
| ア:コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | イ:外国語表現の能力 | ウ:外国語理解の能力 | エ:言語や文化についての理解 |
| 自分と相手以外の人の情報を積極的に伝えたり、尋ねたり、答えようとしている。 | ① 話すこと 単語や文を正確に発音することができる。 ② 書くこと 三人称単数現在形を用いた肯定文・疑問文・否定文を書くことができる。 | 相手が尋ねている内容を理解することができる。また英語を聞いたり、読んだりして話の内容を理解することができる。 | ① 言語の知識 一人称、二人称、三人称の違いを知る。 ② 文化の知識 オーストラリアの地理・文化・自然について理解することができる。 |

7. 学習指導計画 (全6時間)

| 時間 | 学習事項 | 評価基準 |
|-------------|--|------------|
| 第1時 | 三人称単数現在形を用いた肯定文の導入 | ア、イ①、エ① |
| 第2時 | 本文 Unit6 Part1 ・文法の復習 ・本文内容理解、読解 ・リスニングプラクティス | ア、イ②、ウ、エ①② |
| 第3時 | 三人称単数現在形を用いた疑問文とそれに対する返答文の導入 | ア、イ①、エ① |
| 第4時 | 本文 Unit6 Part2 ・文法の復習 ・本文内容理解、読解 ・リスニングプラクティス | ア、イ②、ウ、エ①② |
| 第5時 | 三人称単数現在形を用いた否定文の導入 | ア、イ①、エ① |
| 第6時 (本時) | 本文 Unit6 Part3 ・文法の復習 ・本文内容理解、読解 ・リスニングプラクティス | ア、イ②、ウ、エ①② |

8. 本時の展開

(1) 主語が三人称単数の否定文の理解を深める。

9. 指導過程

| 段階 | 学習内容 | 学習活動 | 指導上の留意点 | 評価 |
|------------|--|---|---|---------------------------------------|
| 導入 (5) | 1. 挨拶 2. ウォーミングアップ | ・出席確認、忘れ物チェック ・3人の生徒に英語で質問をする。(Good morning→How are you?→①What day is it today?②What is the date today?③How is the weather today?) | ・授業前に本時の目標を書く。 ・プロジェクターを用いる。 ・忘れ物は自己申告させ、教科書忘れた場合はペアで見させる。そのとき <u>ペアが誰か指示する。</u> ・ <u>フラッシュカードは物を使って隠す。</u> ・全てに置いて明確な指示を与える。 | ア |
| 展開 (42) | 3. 本時の目標の伝達 4. ピクチャーカード 5. 教科書本文をリスニング[1回] 6. 単語確認 7. 音読練習 8. Uni6-3(No. 2)のプリント配布と宿題 | ・ピクチャーカードを2枚見せて何が写っているか生徒に英語で答えさせる。 ・①読む→②読む ・①単語読み→②センテンス読み→③役割決めて読む【スイッチもする】 ・プリントの括弧を生徒に答えさせる。→答えは残す。 | ・早口にならない。 ・シンキングタイムを与えない。 ・リスニングの通りに発音する。 ・①は表示秒2、感覚秒2/②表示秒1、感覚秒0 ・ <u>ノートを開けさせ、青ペンを持たせる指示を与える。</u> ・ <u>宿題チェックの時に日本語訳を埋めさせ、</u> | ア、イ①、エ①② ウ イ① イ① |

| | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|
| | <p>チェック</p> <p>9. 日本語訳答え合わせ</p> <p>10. 本文解説</p> <p>11. 本文プリントのまとめ解説</p> <p>12. 教科書P71の基本練習</p> <p>13. Listen</p> <p>14. 内容確認 TF</p> <p>15. 内容確認 QA</p> <p>16. Speak&Write</p> | <p>・大事なところをマーカーする。</p> <p>・大事なところをマーカーする。</p> <p>・発音練習</p> <p>・①センテンス読み→②役割読み【スイッチする】を3回する。</p> <p>・スクリプトなしリスニングを2回とスクリプトありを1回流す。</p> <p>・考える時間を <u>20秒</u> 与え、挙手で挙げる。</p> <p>・考える時間を <u>2分</u> 与える。</p> <p>・①センテンス読み→②ツールボックスを読む→考える時間を <u>2分</u> 与える。</p> | <p>チェック後に <u>[1分]</u> 与える。</p> <p>・机間巡視をする。</p> <p>・「まとめをする。」と指示を与える。</p> <p>・ <u>自分が読む。</u></p> <p>・文字を大きくする。</p> <p>・リスニング通りに発音する。</p> <p>・ <u>パソコンが読む。</u></p> <p>・教科書を見る指示を与える。</p> <p>・前を見る指示を与える。</p> <p>・ノートを開けさせ、ワークシートの下に書かせる。</p> <p>・教科書の右下を見る指示を与える。</p> | <p>ウ</p> <p>エ①②</p> <p>イ①</p> <p>ウ</p> <p>ウ</p> <p>ウ</p> <p>イ②エ①</p> |
| <p>まとめ (3)</p> | <p>17. 本時の目標を再度確認</p> <p>18. 次回までにしておくことを伝える。</p> | | | |