

## 第1学年 道徳科学習指導案

指導者

指導教諭

1. 日 時 平成30年9月27日(木曜日)2時限目(9:45~10:30)
2. 学年・組 1年1組(男子14名、女子13名、合計27名)
3. 場 所 1年1組教室
4. 主 題 名 「身近にいる人に温かい心で接し、親切にすること。」(B-6 親切、思いやり)
5. 資 料 名 「はしのうえのおおかみ」(第1学年 きみがいちばんひかるとき)光村図書

### 6. 主題設定の理由

#### (1)ねらいとする価値について

思いやりとは、相手の気持ちや立場を推し量り、相手に対してよかれと思う気持ちを向けることであり、具体的には、励ましたり、援助したり、温かく見守ったりするような親切な行為として表れる。親切にしたほうもされたほうも、互いに温かい気持ちになり、人間関係を和やかなものにしていくことができる。相手意識をもって人と接することは、良好な人間関係を構築していくうえでも重要なことである。

#### (2)児童の実態

本学級の児童は、率直な発言を行うことが多く見受けられるが、自身の考えや気持ちをよく思案し、表出することが苦手である。1人で考え、振り返るような活動では手が止まってしまう児童が多い。そのため、自身の考えや気持ちを引き出すため、率直な発言を活発に行うことを生かす。また、振り返る場面ではペアで相談する活動を取り入れ、考えや気持ちを表出するきっかけとしたい。

また、相手に対してよかれと思い、親切な行動を行うが、厳しい言葉遣いをしてしまい、相手の気持ちを推し量ることに難しさを感じる児童もいる。この授業を通して、親切な行動によって、温かい気持ちになることを感じさせ、温かい気持ちになるような親切な行動を行おうとする実践意欲と態度につなげたい。

#### (3)資料について

本資料は、親切にされたり、親切にしたりする際の温かい気持ちを捉えることができる資料である。場所の変化がなく、時間経過もわかりやすいため、登場人物たちの行動や心情に着目しやすい。おおかみの親切な行動や、その時の気持ちを捉えることによって、相手に温かい心で接し親切にする大切さに気づくきっかけとすることができる。

7. 本時のねらい


- ・親切にする気持ちよさや温かい心を感じることができる。(道徳的心情)
- ・身近にいる人に温かい心を持って、親切にしようとする。(道徳的実践意欲・態度)

8. 本時の展開 (○基本発問 ◎中心発問 ●深めの発問)

	学習活動	主な発問と予想される児童の反応	指導上の留意点
導入	1. やさしくされた経験を振り返る。	○消しゴムなど、落とした物を拾ってもらったことはありますか。その時どんな気持ちでしたか。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ある。</li> <li>・うれしかった。</li> <li>・やさしいとおもった。</li> <li>・ありがとうって気持ち。</li> </ul>	・身近な経験を例に出す。
展開	2. 「はしのうえのおおかみ」の劇を観て、話し合う。	◎くまにやさしくされたおおかみは、どんな気持ちでしょう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">指示 プリントに書いて発表しましょう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うれしかった。</li> <li>・やさしいとおもった。</li> <li>・ありがとうとおもった。</li> <li>・くまさんかっこいい。</li> <li>・おれもいいことしてみようかな。</li> </ul> <p>○次の日、また、うさぎと会ったおおかみはどうするでしょう。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">指示 発表しましょう</div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・やさしくする</li> <li>・いじわるする</li> <li>・おこる</li> <li>・おおきなこえでおどかす</li> <li>・びっくりさせる</li> <li>・うしろにいかせる</li> </ul>	・ペープサートで、視覚化を図ることで、内容をより具体的に想像できるようにする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・P46, 2行目まで読む。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最後まで読み進める。</li> </ul>

結 末	3.振り返り を書く。	<p>●これから、友だちにどんなやさしい ことができますか。</p> <p>指示 プリントに書きましょう</p> <p>指示 お隣に発表しましょう</p> <p>指示 全体に発表しましょう</p>	<p>・自分事として捉えさ せる。</p> <p>・マイクで発表意欲を 高める。</p>
--------	----------------	--	--

### 9. 板書計画

挿絵 p.43	つぎのひ また、うさぎにあった おおかみは どうするでしょう。	 <p>挿絵 p.45</p>	くまに やさしくされた おおかみの きもち	はしの うえの おおかみ
<ul style="list-style-type: none"> <li>・やさしくする</li> <li>・いじわるする</li> <li>・おこる</li> <li>・わたらせてあげる</li> <li>・うしろにかせる</li> <li>・ゆずる</li> </ul>				

### 10. 本時の評価

- ・親切な行動を行う時の気持ちを感じている。
- ・身近な周りの人に親切な行動を行いたいと考えている。

### 11. 準備物

ペープサート、フラッシュカード、挿絵、ワークシート、振り返りシート

がつ にち	はしのうえの おおかみ	くみ	ばん
		なまえ	

かんがえよう

● くみに やちしくおれた おおかみの おむちを

かきかきましょう。



A large, cloud-shaped outline containing three horizontal dashed lines for writing practice.

# 「はしのうえのおおかみ」ふいかえりシート

1 ね ん く み な ま え

1. これから ともだちに できる やさしいことは なんでしょう。

---

---

---

2. きょうの どうとくは たのしく できた。

よくできた      まあまあできた      あまりできなかった      ぜんぜんできなかった



3. どうとくで じぶんのおもったことを かいしたり はなしたり できた。

よくできた      まあまあできた      あまりできなかった      ぜんぜんできなかった



4. これから まわりのひとに やさしいことを しようと おもいますか。

すごくおもう      まあまあおもう      あまりおもわない      ぜんぜんおもわない

