

英語科学習指導案

授業者

指導教諭

1、日時 令和7年6月17日(木) 3校時(10:40~11:30)

2、学年・組 第2学年 OK

3、単元名 My Dream

4、単元目標

- ・ to不定詞の3つの用法について理解し、適切に使うことができるようになる。
- ・ 自分の夢や将来についての思いや考えを発表し、意見交換できるようになる。

5、指導にあたって

(1) 教材観

本単元「My Dream」では、自分の将来の夢について考え、英語で発信することを通して、表現力の育成とともに、自他の将来や価値観を尊重する姿勢を養うことができる。本文にはさまざまな夢を持つ若者が登場し、その思いや努力の過程が描かれているため、生徒が自分自身の将来と重ねながら主体的に学びを進めることができる内容となっている。文法事項としては「to不定詞」が中心となっている。これらの用法は単なる知識としての習得にとどまらず、自分の夢やその理由、必要な努力などを英語で的確かつ多角的に表現するための重要な構文である。文法学習と実際の言語活動が密接に関連している点で、英語による思考・判断・表現の力を育むことができ、英語教育の目指すコミュニケーション能力の育成に資する教材であると言える。さらに、「夢」というテーマ自体が生徒の内発的動機づけにつながりやすく、生徒の自己理解や他者理解を促進する道徳的・社会的価値も含んでおり、総合的な人間形成の視点からも意義深い教材である。

(2) 生徒観

中学2年生は、思春期に差し掛かり、自分の将来や夢について漠然とした関心を抱き始める時期である。日常の中で「将来は〇〇になりたい」と考えることも増え、夢というテーマに対する内的関心は比較的高い。一方で、英語で自分の考えを発信することにはまだ不安や恥ずかしさを感じており、「間違えたらどうしよう」「上手に伝えられるだろうか」といった心理的なハードルも大きい。また、クラス全体として活発で賑やかさがあり、日常的なやりとりの中でも「自分の考えを誰かに伝えたい」という意欲をもっている。しかし、英語で表現することに難しさを感じており、特に「日本語では言えても英語に直すのが難しい」と感じている生徒が多い。また、学力差も大きく、英語が得意で表現活動に積極的な生徒もいれば、文法理解や語彙の習得に時間がかかる生徒もいる。こうした実態を踏まえ、全ての生徒が安心して自分の考えを英語で表現できるよう、段階的な支援や自己表現を後押しする工夫が必要である。

(3) 指導観

おける指導では、生徒が自分の夢や将来について英語で表現し、発信することを通して活動に対する自信と達成感を育てることを目指す。その際、英語表現を一方的にではなく、自分の考えや気持ちを英語で整理し、伝えるというプロセスを大切にしたい。特に本単元では to 不定詞を「夢を語る」「夢の理由を述べる」「夢のために今努力していることを伝える」など、思考を深めながら英語で表現する活動が展開されるため、文法と表現を有機的に結びつけた指導が求められる。一方で、すべての生徒が明確な夢を持っているわけではなく、中には「まだ夢がない」「夢について語るのが恥ずかしい」と感じている生徒もいる。そのような生徒に対しては、「今興味のあること」「やってみたいこと」「好きなこと」など、将来につながる小さな関心から考えられるよう支援し、自分なりの言葉で表現できるように導くことが大切である。また、ペアワークやグループ活動を通して互いの考えを共有する場を設けることで、生徒は自分の考えを見つめ直したり、多様な夢に触れたりしながら、学び合いを深めていくことができる。教師は生徒一人ひとりの状況や気持ちに丁寧に寄り添いながら、「英語で伝えることは楽しい」「自分にもできた」という成功体験を積み重ねることで、今後の学習への意欲や自己肯定感の向上につなげていきたい。

6. 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>〈知識〉・to 不定詞(名詞的、形容詞的、副詞的用法)や must の働きを理解し、文中で正しく用いることができる。</p> <p>〈技能〉・夢に関する語彙や表現 (want to~, be going to~, in the future) を活用できる。</p> <p>・紹介文の音読において、基本的な発音やイントネーション、語順などに留意して読める。</p>	<p>・「夢」「理由」「その夢に向けて今努力していること」などの要素を整理し、論理的かつ一貫性のある構成で原稿を書いている。</p> <p>・学習した文法や表現を活用して、自分の考えを的確に伝える英文を書いている。</p> <p>・相手に伝わることを意識して内容や表現を工夫し、自分の思いや背景が伝わるように話している。</p>	<p>・自分の将来について主体的に考え、英語で表現しようとしている。</p> <p>・"My Dream"文作成に向けて、必要な語句や表現を調べたり、文の構成を工夫したりしようとしている。</p> <p>・他者の紹介文や意見に関心を持ち、自分の考えを話そうとしている。</p>

7、指導計画（全6時間）

時	○学習の流れ	・教師の支援 ■評価の観点
1	○to 不定詞の名詞的用法について知る。	・職業に関する語彙を導入し、生徒が自分の夢を具体的にイメージできるように支援する。 ■to 不定詞の名詞的用法の意味と働きを理解し、簡単な英文を正しく作ることができる。(知識・技能)
2	○to 不定詞の副詞的用法と形容詞的用法について知る。	・文の中での to 不定詞の働きを、意味ごとに場面や例文と結びつけて整理する支援を行う。 ・グループでの文作り活動を通して、生徒が使い方を実感できるようにする。 ■to 不定詞の副詞的、形容詞的用法の意味の違いを理解し、適切に文を作成できる。(知識・技能)
3	○Read「捨てないパン屋ができるまで」	・夢に関する語彙や表現 (want to～、be going to～、in the future) が理解できるよう、でてきた文法は授業内で取り上げるようにする。 ■紹介文の音読において、基本的な発音やイントネーション、語順などに留意して読める。(知識・技能)
4	○ルールの伝え方について知る。	・“must”の用法を導入し、生徒が自分の夢に結びつけて使えるよう例文とともに練習を支援する。 ■“must”の意味・使い方を理解し、簡単な助言文や行動表現ができる。(知識・技能)
5 本時	○My Dream の紹介文の構成と表現を学ぶ	・教師が紹介する文章を聞き、内容を整理する支援を行う。 ・使える表現や構文を整理したシートを配布し、自分の内容に合った語句を選べるようにする。 ■紹介文の構成を理解し、自分の考えに合った順序で文章を理解し、自分の考えに合

		<p>った順序で文章を構成している。(思考・判断・表現)</p> <p>■"My Dream"文作成に向けて、必要な語句や表現を調べたり、文の構成を工夫したりするなど、自ら学ぼうとしている。(主体的に学習に取り組む態度)</p>
6	○My Dream をかく	<p>・生徒の困り感に応じて構成や語彙の相談に乗り、安心して書く活動に集中できるように支援する。</p> <p>・ペアで紹介し合う場面を設け、他者に伝わる文章作りへの意識を高める。</p> <p>■読み手を意識しながら、自分の思いや考えを伝えるために表現を工夫している。(思考・判断・表現)</p> <p>■「夢」「理由」「その夢に向けて今努力していること」などの要素を整理し、論理的かつ一貫性のある構成で原稿を書いている。</p>

8、本時の目標

自分の将来の夢について考え、マインドマップを書こう。

9、本時の展開

時間 過程	学習活動 ○生徒 ●教師	指導上の留意点	評価基準
導入 1 2分	<p>○ウォーミングアップを行う。</p> <p>●I have a quiz. Guess this job. What is this job? There are many jobs in the world. Let's sing a song.</p> <p>○本時の目標を確認する。</p> <p>● Today's goal is think about your dreams for the future and draw a mind map.</p>	<p>・職業に関するシルエットクイズを行い、チャンツに繋げるようにする。</p>	

自分の将来の夢について考え、マインドマップを書こう。

	<p>○教師の“My Dream”を聞く。</p> <p>●Do you have your dream? I have a dream. Now, I'm going to tell you about my dream. Please listen. My dream is to be a elementary school teacher. I have three reasons. First, I like to play sports with children. Such as, dodgeball, soccer, and so on. Second, I want to eat school lunch. Especially, I like curry and rice. Third, I can see my students grow for six years. I can feel happy and proud. For my dream, I must study hard. I will do my best. Thank you for listening.</p>	<p>・生徒が後から書くマインドマップをパワーポイントで実際に提示しながら話し、後の活動につながるように意識する。</p> <p>・ワークシートを配布する。</p>	
<p>展開 35分</p>	<p>○マインドマップを作成する。</p> <p>●Before you write “My Dream”, think about what your dreams are. I will give you 1 minute. Please think. If you haven't decided on your dream yet, tell us what kind of person you want to be. For example, kind person, helpful person, and so on.</p> <p>OK, make pairs and ask your partner “What is your dream?” Ready go.</p> <p>● Now, let's think about your dream. Please write your dream</p>	<p>・夢が決まっていな生徒や夢がまだ明確ではない生徒も考えられるよう、好きなことや興味があることを書くことも認める。</p>	<p>・夢、理由、努力などの要素を整理し、to不定詞を使って書くことができる。(知識・技能)</p> <p>・構成や語彙に工夫を加え、自分の考えを表現している。(思考・判断・表現)</p> <p>・わからないことを質問したり、調べたりするなど、自ら粘り強く取り組もうとしている。(主体的に</p>

	<p>in the middle. Can you write it?</p> <p>Next, please write why do you want to be the job? Please think about three reasons and write them. Please write a sentence that links to the reason.</p> <p>For your dream, what are you doing or what will you do? Please write it on the bottom right.</p> <p>Can you write your mind map? Please collect only the completed parts. That's all for today.</p>		学習に取り組む態度)
まとめ 3分	<p>○本時の学習の振り返りを行う。</p> <p>● Please write your reflections on this lesson in your record.</p>		

10、本時の評価

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>・ to 不定詞（名詞的用法、形容詞的用法、副詞的用法）を適切に用いて文を構成できる。</p> <p>・「夢」や「理由」などに関する基本的な語彙や表現を正しく使うことができる。</p>	<p>自分の夢に関する情報（夢の内容・理由・努力など）を整理し、伝わるように英文で書いている。</p> <p>・読み手を意識しながら自分の考えや思いを英語でわかりやすく書いている。</p>	<p>・紹介文の完成に向けて、自ら文を書こうとしている。</p>

My Dream

[Empty rounded rectangular box]

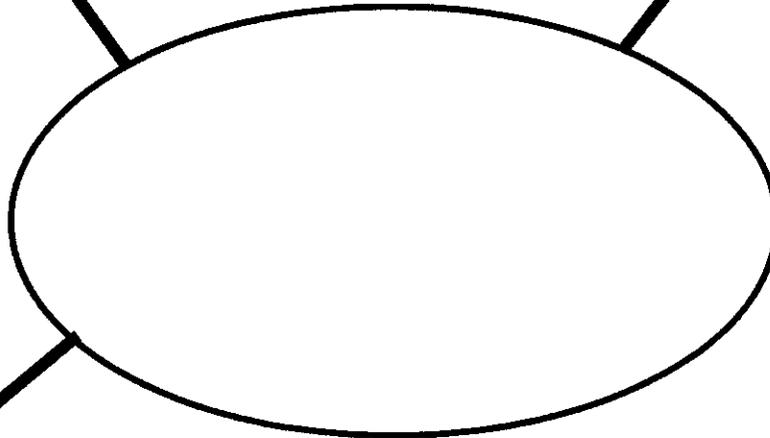
[Empty rounded rectangular box]

Reason 1

[Empty rounded rectangular box]

Reason 2

[Empty rounded rectangular box]



Reason 3

[Empty rounded rectangular box]

[Empty rounded rectangular box]

For my dream

[Large empty rounded rectangular box]

Let's start ENGLISH!

2ND GRADE LESSON 3

MY DREAM

What's this job?

Doctor

What's this job?

Teacher

What this job?

Photographer

What's this job?

Baker

サンタじゃなくてSanta Claus ♪

④ TV personality

① Santa Claus ③ volunteer

② photographer ⑤ musician

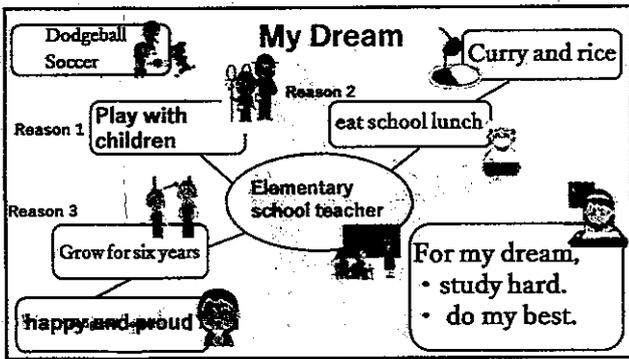
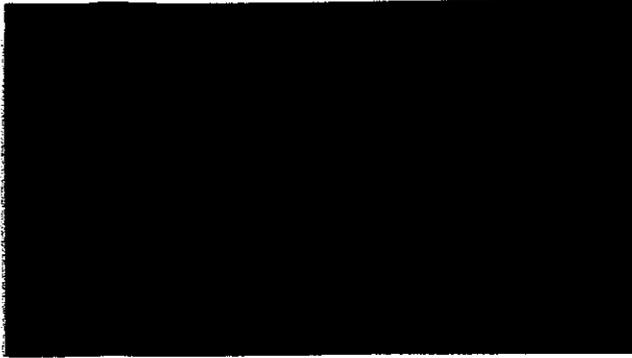
⑥ news caster ⑧ dad ⑨ mom

⑦ comedian ⑩ cook

⑪ gangster

⑫ driver

⑬ designer ⑭ part-time worker ⑮ manager ⑯ security guard



Before you write "My Dream"

What is your dream?

My dream is to be a ○○.