

英語科学習指導案

指導者：  
指導教諭：  
場所：

1. 日時：令和7年5月30日（金）第3校時（10:30～11:20）

2. 学年：J3C

3. 単元名：Unit2 How do you choose your clothes?  
(New Horizon3 English Course：東京書籍)

4. 単元目標

- ・ 現在完了形の完了・継続用法および現在完了進行形を正しく理解し、相手に尋ねたり、相手からの質問に答えたりすることができる。
- ・ 環境にやさしい取り組みについて理解を深め、行動ができるようになるために、エシカルファッションについて書かれた文章の概要や要点を捉えることができる。
- ・ 既習事項を活用しながら、ミニ・ディベートを通して、物事を論理的・多面的に考え、論点に沿った主張ができる。

5. 本単元に関して

(1) 教材観

本単元では、エシカルファッションを題材として生徒は衣料品に関わる諸問題に触れる。Part 1 と Part 2 では登場人物によるファッションに関する家庭科の課題についての日常会話が展開され、Read and Think 1 と 2 の本文を通して、エシカルファッションの考え方への理解を深める。本文中では、エシカルファッションだけに留まらず、発展途上国の労働環境やリサイクルといった視点も扱われており、単なる英語の学習にとどまらず、SDGs などの社会課題について自分ごととして捉える力を養う構成となっている。さらに、学習段階に応じて、SDGs や家庭科などの他教科との関連も図られ、自分たちの生活や行動を振り返る機会となる点も特徴的である。例えば、家庭科で学習した「持続可能な衣生活」や「消費者教育」などと結び付けることで、教科横断的な学びが促進され、より深い理解と実践的な学びへとつながっていく。

言語材料としては、現在完了形の完了・継続用法および現在完了進行形が扱われている。これにより、「すでに終えたことやまだ終わっていないこと」や「過去のある時点から現在まで続いている状態」、「現在まで続いている動作」を理解し、伝えられるようになることをねらいとしている。また、日常生活に即した表現が多く登場することで、生徒たちは自分の経験や日々の行動を英語で表現する機会ともなり、学習内容をより実感を伴って身につけることが可能となる。

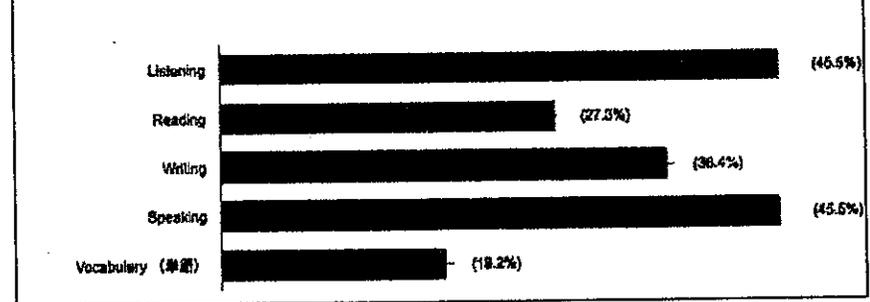
(2) 生徒観

本学級は、活発で明るく元気に生活・活動する姿が多く見られ、友達との関わりを楽しみながら日々の学習に取り組んでいる。一方で、生活や学習の規律を守ろうとする姿勢に個人差があり、活動と個人作業、すなわち授業における動と静の切り替えに時間がかかったり、前で他の人が喋っている場面やグループでの（言語）活動中に私語が多くなることも見られ、集団としてのまとまりに課題を感じることもある。

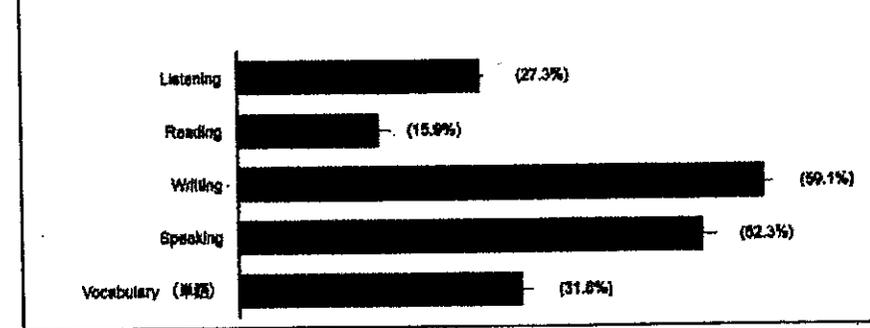
さらに本学級は、Unit1 で現在完了形の経験用法や使役動詞、第4文型に関して、Unit2 で現在完了形の完了・継続用法および現在完了進行形に関して学習している。その中で、授業内の教師の発問に対して前学年までに学習した英単語や文法と関連付けて、積極的に発言しようとする生徒が多い。ただ、単語やフレーズごとの発問に対しては積極的に取り組んでいるが、即興型に近い文章ごとの発問に対しては、全体的に苦手意識があり、発言が消極的になる傾向がある。

5月24～26日に学年全体で実施した英語への認識アンケート（下記参照）によると、本学年は英語を「得意」とする生徒は66.7%、「苦手」とする生徒が33.3%という結果であり、比較的苦手な生徒が多い学年であることが明らかとなった。「得意」と答えた生徒の中で得意な技能に関する問い（複数選択可能）に対しては、Listening と Speaking を得意と答えた生徒が約半数を占めており、一部の生徒は「コミュニケーションや文章構成が得意」や「喋ることが好き」など自分の考えを構成して表現するような Speaking 活動や、それらを理解するための Listening 活動に対して前向きであることがわかった。一方で、英語が苦手と感じている生徒の中には、Listening や Speaking を苦手とする生徒が大半であり、「英語が速くて聞き取れない」「聞き取った内容を理解した上で考えを組み立て、発言するのが難しい」といった声も挙がっていた。

1-1. 得意な分野はどれですか？



1-1. 苦手な分野はどれですか？



(3) 指導観

本単元の現在完了形の完了・継続用法および現在完了進行形を指導するにあたって、生徒たちの日常生活の中で、「もう～した」といった完了の表現や、「ずっと～している」といった継続の表現が自然と多く使われている場面が多く見られることから、身近なことに関する例文を用いた言語活動を多く取り入れて指導を行なっていきたい。また、本文では服の製造過程で大量の水と化学薬品を使用することと発展途上国での低賃金・長時間労働や児童労働問題に関して言及されていることから、アフリカにおけるカカオ生産にまつわる児童労働やフェアトレードなど具体的な数字や例を示しながら実際の社会問題に対して関心を持てるよう指導していく。

学年全体へ行ったアンケート結果より（上記参照）、特定の技能において学年内で得意・不得意が二極化していることが明らかとなった。英語が得意と感じている生徒は「コミュニケーションや文章構成が得意」や「喋ることが好き」など自分の考えを構成して表現するような Speaking 活動や、それらを理解するための Listening 活動に対して前向きであるということがわかった。このことより、本単元の最後に生徒にとって身近であるファッションに関する論題についてのディベート活動を設定した。しかし、英語でのディベートは Speaking だけでなく Listening や Writing など複数の技能を即興的に活用することが求められることから、非常に高度な活動である。そこで英語が苦手な生徒も本時の活動であるディベートに自信を持って参加できるようにするために、次のような段階的な支援を行なっていく。英語が苦手と感じている生徒は、「英語が速くて聞き取れない」「聞き取った内容を理解した上で考えを組み立て、発言するのが難しい」と述べていたことから、聞き取りや自分が喋る英語に対して自信が持てず、消極的な姿勢につながっていると考えられる。そのため、ディベートの立論におけるフォーマットや、相槌・反論に使える表現をあらかじめ提示することで、苦手な生徒も安心して活動に参加できるようにすることである。また、英語が得意な生徒に関しては、準備に使用した原稿などを極力見ずに発言したり、積極的に質疑応答に参加したりするなどの即興性のある英語にチャレンジするよう促していく。

本学年は前学年で日本語でのディベートをすでに行なっていることから、ディベートの概要に関しては一定の理解を有している。一方で、ディベートでは単なる意見の表明にとどまらず、自らの主張に対して筋道の通った理由や根拠を論理的に構成する力が求められる。そこで本時では、グループで意見を出し合いながら思考を整理する活動において、シンキングツールの一つであるボーン図を活用することとした。シンキングツールはシンキングツールの中でも複数の視点から物事を捉える力や、考えを構造的にまとめる力を育成する上で有効である。加えて、見直しをもって話の組み立てを行う際にも効果的であり、論点を明確にしながらアイデアを広げていくことが可能となる。こうした点から、本活動においてボーン図を活用することで、生徒はディベートの論題に対して多面的に考えを深め、説得力のある主張を構築するための基盤をつくることができると考える。

6. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>現在完了形の完了・継続用法および現在完了進行形を正しく理解し、相手に尋ねたり、相手からの質問に答えることができる。</li> <li>論題について、賛成・反対の意見を論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>現在完了形の完了・継続用法および現在完了進行形を用いて、自分の考えを表現したり、相手に尋ねたり、質問に答えたりしている。</li> <li>自分の意見を、相手によりわかりやすく理解してもらえるように、論題について学習したことや調べたことを活用し、相手の意見に応じて、賛成・反対の意見を論理の構成や展開を工夫しながら伝えていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>現在完了形の完了・継続用法および現在完了進行形を用いて、自分の考えを表現したり、相手に尋ねたり、質問に答えたりしようとしている。</li> <li>自分の意見を、相手によりわかりやすく理解してもらえるように、論題について、学習したことや調べたことを活用し、相手の意見に応じて、賛成・反対の意見を論理の構成や展開を工夫しながら伝えようとしている。</li> </ul>

7. 単元の指導計画（全10時間：5時間目から10時間目が担当。）

時	主な学習目標（○）と学習活動（・）	評価規準		
		知	思	主
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit 2 の内容を知り、新出文法である現在完了形の完了用法に慣れ親しみ、ワークシートやアクティビティを通して、内容と用法を理解する。</li> <li>・ Preview に掲載されている動画を視聴しトピックや会話の内容を確認する。</li> <li>・ 経験用法との違いを意識しながら、現在完了形の完了用法の学習を行う。</li> <li>・ Unit2 の学習内容に関する見直しをもつ。</li> </ul>	L R SP	L R SP	L R SP
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit2 Part1 の学習を通して、新出文法に慣れると共に、Unit2 のメインテーマである Ethical Fashion の存在を知る。</li> <li>・ 新出単語の学習を行う。</li> <li>・ Anna と Jun の会話を聞き、ワークシート上の Q&amp;A に答え、内容を理解する。</li> </ul>	L R	L R W SP	L R W SP
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 新出文法である現在完了形の継続用法に慣れ親しみ、ワークシートやアクティビティを通して、既習の経験・完了用法との違いを理解する。</li> <li>・ 経験・完了用法との違いを意識しながら、現在完了形の継続用法の学習を行う。</li> <li>・ 現在完了形の総復習をワークシートの問題演習を通して行う。</li> <li>・ Unit2 Part2 の新出単語を学習する。</li> </ul>	R W	R W	R W
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unit2 Part2 の学習を通して、新出文法に慣れると共に、Unit2 のメインテーマである Ethical Fashion についてより理解を深める。</li> <li>・ 本文中の新出単語や重要文法の確認を行う。</li> <li>・ Olivia と Jun の会話を聞き、ワークシート上の Q&amp;A に答え、内容を理解する。</li> </ul>	L R W	L R W SP	L R W SP
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 現在完了進行形の意味や使い方に関して現在完了の3用法との違いを踏まえながら正しく理解する。</li> <li>・ 前時まで学習していた現在完了形の復習を行い、現在完了進行形の導入を行う。</li> </ul>	R W SP	R W SP	R W SP

	・ Talk and Talk を通してパターンプラクティスを行い、現在完了進行形に慣れる。			
6	○ Ethical Fashion に関して音読を通して理解を深める。(Read and Think 1) ・ 現在完了進行形の復習を行う。 ・ 本文の内容に関して Q&A に回答し、概要を掴む。 ・ 本文中の新出単語や重要文法の確認を行う。	L R	L R SP	L R SP
7	○ Ethical Fashion に関して音読を通して理解を深める。(Read and Think 2) ・ Read and Think 1 の復習を行う。 ・ 本文の内容に関して Q&A に回答し、概要を掴む。 ・ 本文中の新出単語や重要文法の確認を行う。	L R W	L R W	L R W
8	○ Read and Think 1 と 2 で学習した Ethical Fashion に関して理解し、キーワードと写真をもとに本文の内容を説明できる。 ・ Read and Think 1 と 2 の復習を行う。 ・ ペアによるストーリーリテリング活動を行う。	R SP	R SP	R SP
9	○ 必要な表現や手順を学習しながらディベートとは何かを理解し、自分の意見を述べたり、相手の意見に反論しようとしたりできる。 ・ ディベートとは何かを説明と活動を通して理解する。 ・ その活動の中で事実と意見の区別を行う。	R W	R W	R W
10 本時	○ ミニ・ディベートを通して、物事を論理的・多面的に考え、論点に沿った主張ができる。 ・ 小グループ分かれてミニ・ディベートを実施する。 ・ ディベートの自己評価を含めた振り返りを行う。	L W SP	L W SI	L W SI

### 8. 本時の展開

#### (1) 本時の目標

- ・ 物事を論理的・多面的に考えて説得力のあるできるようになるために、ファストファッションと古着に関するミニ・ディベートを通して、論点に沿った主張ができる。

#### (2) 本時の指導目標

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
・ 現在完了形（経験／完了／継続用法）と現在完了進行形を用いて、自らの意見を述べることができる	・ Unit2 で学んだことを活かして、賛成・反対の意見を論理の構成や展開を工夫しながら、ディベート内で話したり、相手の意見をメモをとりながら理解している。	・ Unit2 で学んだことを活かして、賛成・反対の意見を論理の構成や展開を工夫しながら、ディベート内で話したり、相手の意見をメモをとりながら理解したりしようとしている。

### (3) 本時の評価

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
・ 現在完了形（完了／継続用法）と現在完了進行形を用いて、自らの意見を述べることができたか。	・ Unit2 で学んだことを活かして、賛成・反対の意見を論理の構成や展開を工夫しながら、ディベート内で話したり、相手の意見をメモをとりながら理解していたか。	・ Unit2 で学んだことを活かして、賛成・反対の意見を論理の構成や展開を工夫しながら、ディベート内で話したり、相手の意見をメモをとりながら理解しようとしていたか。

### (4) 本時の展開

時間	生徒の学習活動	指導上の留意点（・）	評価（◎）
導入 5分	・ 挨拶 ・ 日付や天気などを教師と共に確認する。 ・ 前回学習した単語や表現【10個】をワークシートを活用して復習する。		◎ 適宜、机間指導を行い、前回の学習内容を正しく理解しているか（形成的評価）。
15分	・ 本時の学習目標の確認 「ディベート内で相手にわかりやすく伝えるための工夫をしながら、自分の意見を主張しよう。」 ・ 前回指定したグループに分かれ、ディベートに向けて、意見をまとめる。	・ 適宜、机間指導を行い、意見の内容等を確認する。意見を述べるだけではなく、例を用いて分かりやすく立論できているかを確認する。	
1分	・ 席の移動を行う。	・ 学習規律という観点から速やかな移動を促す。	
10分	・ 1回目のディベートを行う。 「ファスト・ファッションより古着を買うべきか」  【ミニ・ディベート次第】（計10分間） 1. 肯定側主張（1分） 2. 否定側主張（1分） 3. 作戦タイム（2分） 4. 質疑応答（肯定側から否定側へ：2分） 5. 質疑応答（否定側から肯定側へ：2分） 6. 判定（2分）	・ ディベートに自信を持って取り組めるよう、間違えを恐れず楽しんで発言するよう伝える。 ・ 立論を言う場面では、話し手側・聞き手側のどちら側にとっても、ループリックを用意し、目指すゴールの姿を意識させる。 ・ 今回行うディベートは原則、挨拶から判定まで全て英語で行うことを前提としている。	◎ ディベート中はiPadで撮影を行い、ListeningとSpeakingの評価に活用する。
1分	・ グループ間の移動を行う。	・ 学習規律という観点から速やかな移動を促す。	
10分	・ 1回目とは立場・役割を変えて2回目	・ 2回目を行う前に、1	

	を行う。 (1回目の次第と同様)	回目のディベートの改善点について、全体で共有する。	
8分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 振り返りをリフレクションシートに記入する。</li> <li>・ 終わりの挨拶</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 初めての英語でディベートへ挑戦したことに対し、全体に対して賞賛の言葉を送ることを意識する。</li> </ul>	

#### 9. 本時の評価とその方法について

課題に対して、相手の意見にその場で反論したり、相手の意見を受けた上でさらに自分の考えを述べ合ったりできたかどうかを、ディベート前や各グループのディベート活動の様子の観察およびその様子を録画した動画、振り返りでのワークシートへの記入内容から評価する。

Unit 2 Worksheet ⑤

Let's know about Debate

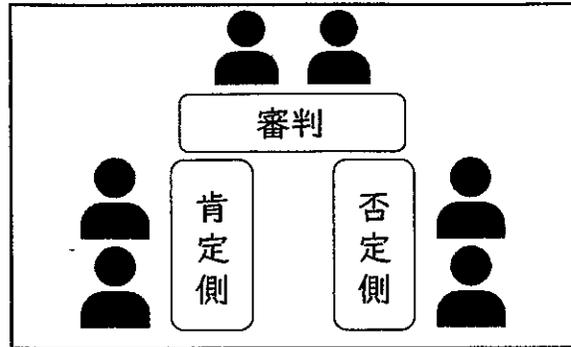
Class: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

【Basic Rules of debate】

ディベートとは...ディベートでは、ある議題に対して**肯定側 (agree)**と**否定側 (disagree)**に分かれ、それぞれの主張の論理的正しさを競う討論。

【How to do】 Total: 10 minutes

肯定側 (agree side)	否定側 (disagree side)
肯定側主張 1分 (the assertion from the agree side)	否定側主張 1分 (the assertion from the disagree side)
作戦タイム(Planning time) 2分	
質疑応答 (Q&A) 2分 肯定側→否定側	質疑応答 (Q&A) 2分 否定側→肯定側
判定 (Judgement) 2分	



- ① 肯定側→反対側を説得する前に意見を論理的に主張する。
- ② 否定側→肯定側を説得する前に意見を論理的に主張する。
- ③ 審判→両者の意見を聞き、最終的にどちらかが論理的に説得できているかを判断する。

【Expressions for debates】

<主張する時>

- I(We) think that~. 私(たち)は~と思います。
- I(We) have ~ reasons. 理由は~つあります。
- First,~ 1つは~. / Second,~ 2つは~.
- For example, 例えば
- According to~, ~によれば
- So, I(We) believe that~. なので私(たち)は~と思います。

【質疑応答の時】

- I have a question about~. 私は~について質問があります。
- What do you mean by~? ~というのはどういう意味ですか?
- What do you think about~? ~についてどう思いますか?
- You said that~, but don't you think...? あなた(たち)は~と言いましたが、...と思いませんか?
- Do you mean~? あなたの言いたいことは~ですか?



- I see your points / I see what you mean, but we think~. あなた(たち)の言いたいことはわかりますが、私たちは~と思います。
- That may be a good point, but we think~. それは良い論点かもしれませんが、私たちは~と思います。
- It's (also) important to consider that~. ~ということを考えることも重要です。



<Other useful expressions for debates>

1. 主張する時

- In my(our) opinion,~. 私(たち)の意見では~.
- I'm(We're) sure that~. 私(たち)は~と確信しています。
- That's why we think~. だから私たちはこう思います。

2. 相槌の時

- I agree(disagree) with you. あなたの意見に賛成(反対)です。
- I (don't) think so. 私はそう思います(思いません)。
- Sounds nice / good / great. いいですね。(相手のアイデアに、同意や共感する時)
- I see なるほど。

3. その他

- You may be true, but we think~. あなた(たち)の言うことは一理あるかもしれませんが、しかし私たちは~と思います。
- That's not the point. それは論点ではありません。
- Could you speak a little slowly, please? もう少しゆっくり喋っていただけますか?

Unit 2 Worksheet ⑥

Let's enjoy a Debate

Class: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

【Let's TRY! ①】

◇ Topic \_\_\_\_\_

◇ Side ( Agree / Disagree )

◇ Reasons

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◇ Examples

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

◇ MEMO

【Let's TRY! ②】

1. 挨拶

Hello, everyone. I'm \_\_\_\_\_.

2. 主張

We think that \_\_\_\_\_.

We have TWO reasons.

3. 理由① (具体例もできるだけ含める)

First,

4. 理由② (具体例もできるだけ含める)

Second,

5. 再主張

That's why we believe that \_\_\_\_\_.

<New Words for Debates>

◇ Debate で使えるような表現 12 個、英文と意味を全て 30 秒以内に言えたらクリア!

No.	check	English	Japanese
1	□□□□	I think that~.	私たちは~と思います。
2	□□□□	I don't think that~.	私たちは~と思いません。
3	□□□□	I have two reasons.	理由は 2 つあります。
4	□□□□	First,~	1 つは~
5	□□□□	Second,~	2 つは~
6	□□□□	For examples,~	例えば、
7	□□□□	According to~,	~によれば、
8	□□□□	So, I believe that~.	なので私は~と思います。
9	□□□□	What do you think about~?	~についてどう思いますか?
10	□□□□	You said that~,	あなたたちは~と言いましたが、
11	□□□□	but don't you think~?	(しかし)~とは思いませんか?
12	□□□□	I see your points.	あなたたちの言いたいことはわかります。

	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目	6回目
日付	/	/	/	/	/	/
秒数	秒	秒	秒	秒	秒	秒

**Let's enjoy Debate!**

【Expressions for moderators: 司会の表現】

1. 挨拶をし、トピックの確認を行う。その後肯定側の意見を聞く。

Hello, everyone. Let's have a mini debate! Today's topic is \_\_\_\_\_.

First, we'll hear from people who agree.

肯定側主張 1分 (the assertion from the agree side)
---

2. 否定側の意見を聞く。

Thank you. Next, we'll hear from people who disagree.

否定側主張 1分 (the assertion from the disagree side)
--

3. 作戦タイムおよび質疑応答。

Thank you. Let's move on to questions and answer time. Now, we'll give you TWO minutes to talk in groups. Please start talking. (2 minutes)

Let's move on to questions and answer time. People who agree, please ask your questions first.

質疑応答 (Q&A) 2分 肯定側→否定側
--------------------------

Thank you. Next, people who disagree, please ask your questions

質疑応答 (Q&A) 2分 否定側→肯定側
--------------------------

4. 審判の挨拶

Thank you.

Let's move on to judgement. Judges, please announce the decision

5. 終わりの挨拶

This is the end of the debate. Thank you so much everyone!

Unit 2 Worksheet ⑧

**Let's enjoy a Debate** Class: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

【Judgement Sheet for a Debate】 Round (1 / 2)

◇ Topic \_\_\_\_\_

◇ Winner ( Agree / Disagree )

	Assertions(それぞれの主張)	Judge's MEMO(審判メモ)
Agree		
Disagree		

Agree		Disagree	
1. Delivery		1. Delivery	
2. Language use		2. Language use	
3. Contents Structure		3. Contents Structure	
Total	pt	Total	pt

【Judge's comments】

1. 挨拶をする。

Thank you for a wonderful debate!

2. コメントをする(メモしたことをもとに勝敗のポイントを取り上げ、感想を述べる。)

(Name) talked about \_\_\_\_\_. It was ( strong / not strong).

(Name) talked about \_\_\_\_\_. It was ( strong / not strong).

3. 勝敗を述べる。

We think the people who ( agree / disagree ) made better points.

So, they're the winners of this debate! Well done!

Unit 2 Worksheet ⑩

**Let's reflect your Debate** Class: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

【The Reflection sheet of the debate】

1. Self-Evaluation (自己評価) ※裏面参照

	よくできた			全くできなかった	
1. Delivery	5	4	3	2	1
2. Language use	5	4	3	2	1
3. Contents Structure	5	4	3	2	1

2. 相手にわかりやすく伝えるために、工夫した点

3. 英語でのディベートをやってみて、思ったこと

4. 次回への反省・改善点

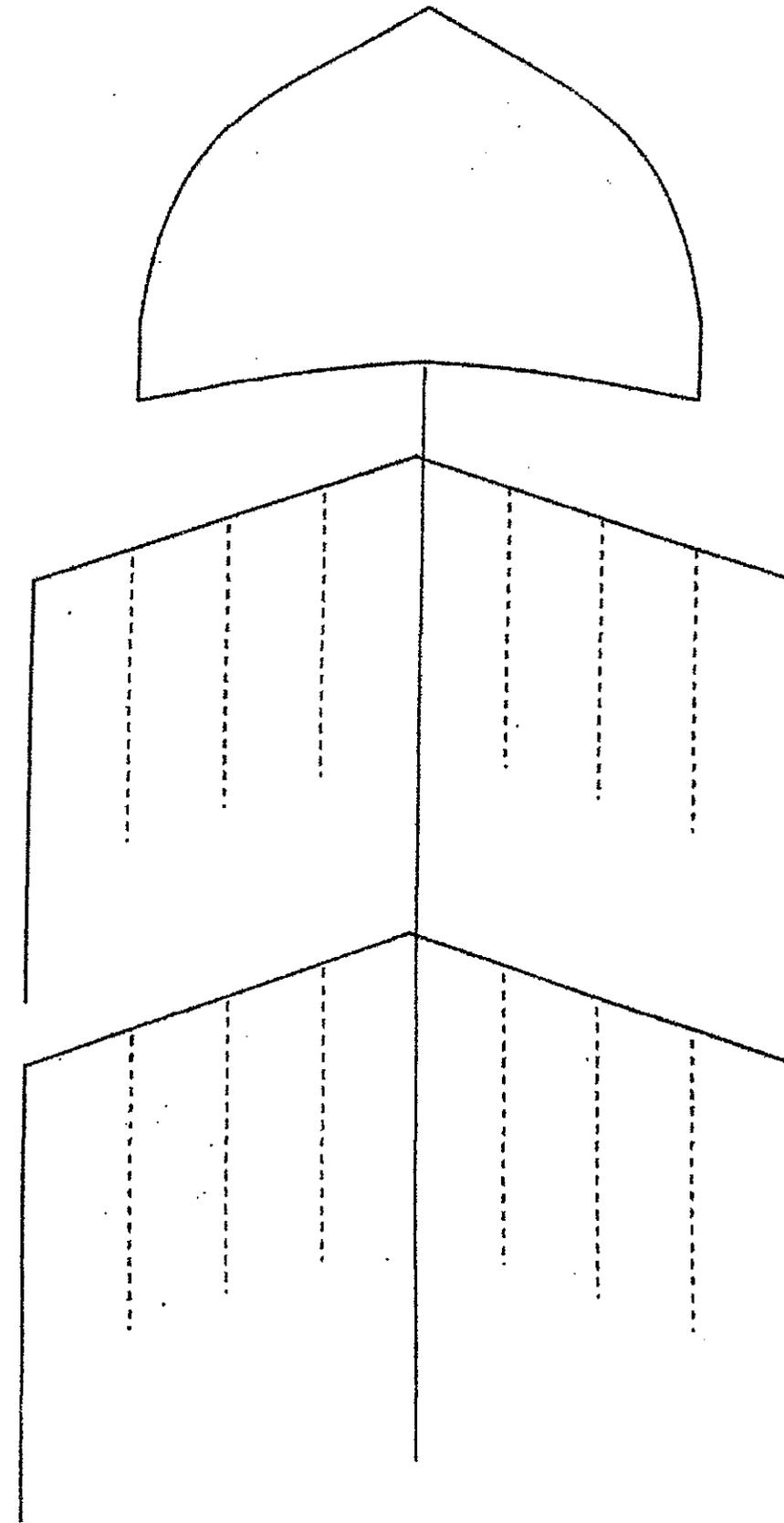
5. 今回の論題に対する自分の意見

[Rubric for the judgement]

1. 話し方 (Delivery)	A (5points)	<ul style="list-style-type: none"> <li>はっきりとした声で聞き取りやすく、理解しやすい。</li> <li>英語らしい発音やイントネーションで喋っている。</li> <li>適度なアイコンタクトが取れている。</li> </ul>
	B (3points)	<ul style="list-style-type: none"> <li>上記(A)のいずれか1つが不十分である</li> </ul>
	C (1points)	<ul style="list-style-type: none"> <li>上記(A)のいずれか2つが不十分、または全てを満たしていない</li> </ul>

2. 言語 (Language use)	A (5points)	<ul style="list-style-type: none"> <li>適切な文法や表現を用いている。</li> <li>現在完了形、現在完了進行形のどちらも使われている。</li> <li>誤りがあっても、理解には影響しない。</li> </ul>
	B (3points)	<ul style="list-style-type: none"> <li>上記(A)のいずれか1つが不十分である</li> <li>現在完了形、現在完了進行形のどちらか1つのみ使われている。</li> <li>文法や表現に誤りはあるが、伝えたい内容は理解できる。</li> </ul>
	C (1points)	<ul style="list-style-type: none"> <li>上記(A)のいずれか2つが不十分、または全てを満たしていない</li> </ul>

3. 内容の構成、表現 (Contents Structure)	A (5points)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topic に対して適切な主張やその理由に加えて具体例、根拠を示しながら論理的に述べられている。</li> <li>質疑応答では、相手の意見を尊重した上で、さらに自分たちの立場を支持する意見を述べたりできている。</li> </ul>
	B (3points)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topic に対して適切な主張やその理由を述べている。</li> <li>質疑応答では、相手の意見に対して、自分たちの立場を支持する意見を述べたりできている。</li> </ul>
	C (1points)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Topic に対して適切な主張やその理由を述べられていない。</li> <li>質疑応答では、相手の意見に対して、自分たちの立場を支持する意見を述べたりすることが難しい。</li> </ul>



Class. \_\_\_\_\_ Name. \_\_\_\_\_

in English 英語



1) 世界に広がる日本語について話し合おう

ポップカルチャーに加えて、寿司、天ぷらなどの食べ物から、浮世絵、歌舞伎などの伝統文化、柔道などのスポーツまで、日本文化が海外の人に愛され、受け入れられています。その中には、日本語のまま英語でも使われるようになり、英語の辞書に掲載されているものもあります。下の表にあるものが辞書に載っているかグループで話し合い、調べましょう。載っていた語を○で囲みましょう。

Food	Traditional Culture	Sports and Fun
<ul style="list-style-type: none"> <li>• miso</li> <li>• soba</li> <li>• sukiyaki</li> <li>• yakitori</li> <li>• wasabi</li> <li>• tofu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• haiku</li> <li>• bonsai</li> <li>• origami</li> <li>• kimono</li> <li>• tanka</li> <li>• ukiyo-e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aikido</li> <li>• kendo</li> <li>• judo</li> <li>• anime</li> <li>• sumo</li> <li>• karaoke</li> </ul>

表にある言葉以外の語も調べてみよう。



2) 英語俳句の書き方を読もう

Task 1にもあがっている俳句は、世界中の人々に親しまれています。英語俳句の書き方を読みましょう。

<How to make Haiku in English>

First, choose your topic. It can be food, an event, or anything.

Second, choose one key word in English. You can include a seasonal word, but it is not always necessary.

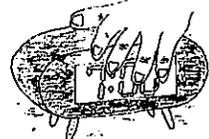
Then write three lines. If you can, try to write them in five, seven, and five syllables.

3) 英語俳句を詠もう

Task 2の内容を参考にして、英語の俳句を作って、詠み合ひましょう。

例

Twenty more minutes.  
Wait, do I have school today?  
Maybe thirty more.



Arrow in the Sky  
Farewell Canadian Geese  
Flying to the South



Unit Question

How do you choose your clothes?



人や環境にやさしいファッションの取り組みについて説明することができる。

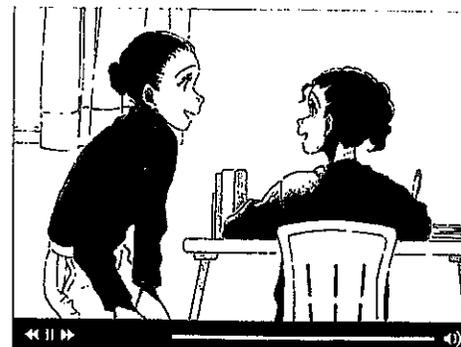
Unit Activity (p.26) 「エシカルな商品をPRしよう」



Preview

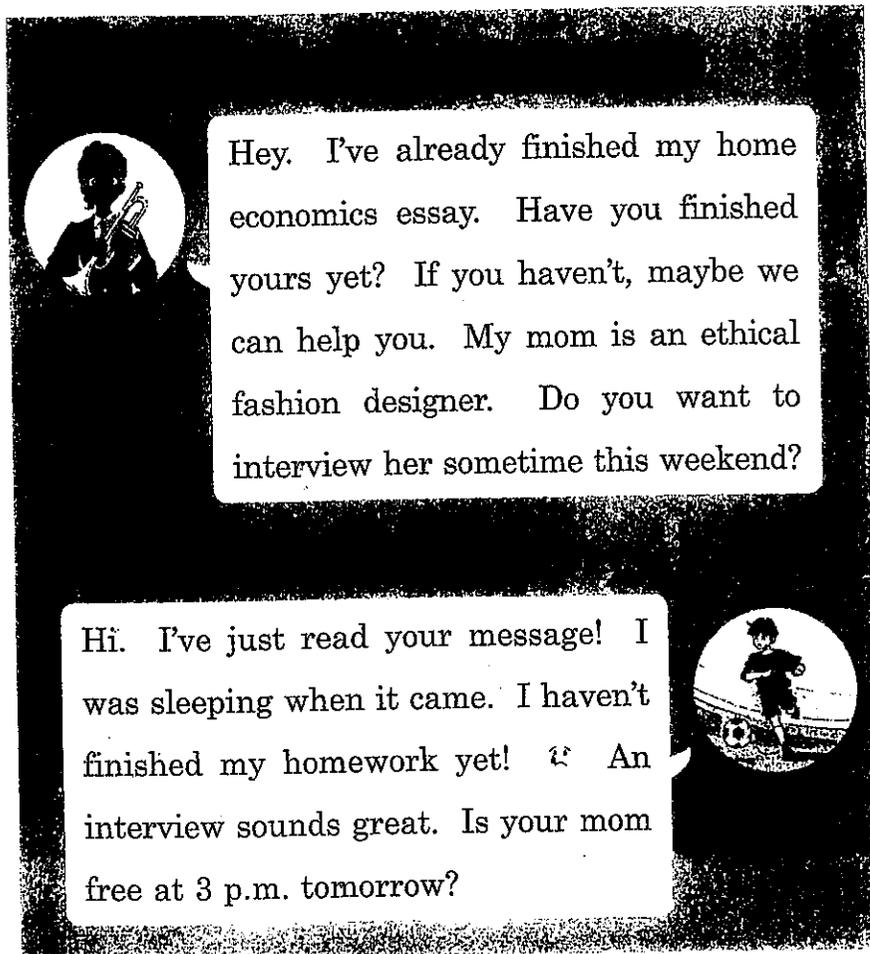
机に向かっているアナに、母親のオリビアが声をかけます。対話を聞いて、わかったことを伝え合ひましょう。

わかったこと



家庭科の宿題について、アナと純がメッセージをおくり合っています。

Has Jun finished his home economics homework yet?



Hey. I've already finished my home economics essay. Have you finished yours yet? If you haven't, maybe we can help you. My mom is an ethical fashion designer. Do you want to interview her sometime this weekend?

Hi. I've just read your message! I was sleeping when it came. I haven't finished my homework yet! An interview sounds great. Is your mom free at 3 p.m. tomorrow?

[77 words]



音読  
✓ ① ②  
③ ④ ⑤

**New Words**

- already [ɔ:l'reɪdi]
- essay [ései]
- yet [jèt]
- ethical [éðikl]
- designer [dizáinər]
- interview [intə'vjú:]
- message [mésidʒ]
- sleep(ing) [slí:p(ɪŋ)]

🔊 /e/ yet read

▶ pp.28-29 Grammar 1

現在完了形(完了用法)  
「...したところです」という意味。  
肯定文ではjustやalready、疑問文・否定文ではyetをよく使う。

🔊

**Key Sentences**  
5

I have just finished my homework.  
Have you finished your homework yet?  
—Yes, I have. I have already finished it.

**Practice** アナと母親は、「今週末にやることリスト」を見えています。終わったことには✓がついています。アナと母親になったつもりで対話をしましょう。①②

Have you cleaned your room yet?  
—Yes, I have. [No, I haven't. I haven't cleaned it yet.]



- To do this weekend
- clean my room
  - wash my shoes
  - buy a new notebook

③ 今週の予定を整理するために、まだ終わっていないことをペアで伝え合いましょう。

**Activity 1** ④ あなたが「ファッション」と聞いて思い浮かべるものを言いましょう。

日曜日、純はアナの母親のオリビアに質問をしています。

What product did Olivia show Jun?

Jun: How long have you lived in Japan?  
Olivia: I've lived in Japan for five years.  
Jun: What kind of products do you design?  
Olivia: Clothes and fashion accessories. This hat is made of recycled materials. So, it is eco-friendly.  
Jun: Wow, that's so cool!  
Olivia: I'm happy that you like it. I think that Japanese people have become concerned about fashion's impact on the environment since the SDGs were introduced.  
Jun: Yes! And I'm one of them!

[71 words]



音読  
✓ ① ②  
③ ④ ⑤

**New Words**

- accessory, accessories [æksésəri(z)]
- recycle(d) [rɪ'sáikl(d)]
- eco-friendly [i:kəu'fréndli]
- become [bɪkám] (← become)
- impact [ɪmpækt]
- since [sɪns]
- introduce(d) [ɪntrodjú:s(t)]
- Olivia [əlívɪə]  
オリビア [名]
- SDGs [ésdi:dgɜ:z]  
持続可能な開発目標

How long ...?

**Plus One**

オリビアの最後の発言に対して、純になったつもりで自由にコメントをしましょう。

▶ pp.28-29 Grammar 1

現在完了形(継続用法)  
過去のある時から現在まで、ある状態が続いていることを表す。あとにはfor ...やsince ...をよく使う。

🔊

**Key Sentences**  
6

I have lived in Japan for five years.  
How long have you lived in Japan?  
—For five years.

**Practice** アナも加わって、純とオリビアと話しています。①②

How long have you lived in this house? —For three years.

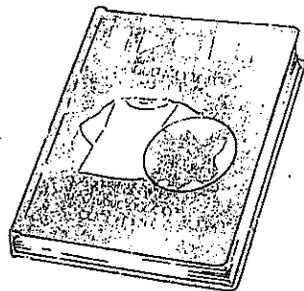
① have a dog / for four years

② be a big fan of judo / since I first watched it

③ ずっとほしいものやしたいことについて、どのくらいの間そう思っているかをペアで伝え合いましょう。



**Activity 2** あなたが身につけているものを1つ選び、素材やどこで作られたかについて、本文を参考にしてペアで伝え合いましょう。



Before You Read 対話

オリビアは純にエシカルファッションについての本を貸してあげます。内容に合うものを選び、答えを○で囲みましょう。

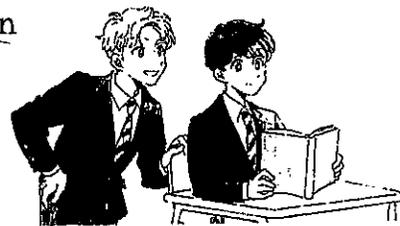
[A B C]

純は教室で、オリビアに借りた本を読んでいます。衣料品会社はどんな取り組みをしているのでしょうか。

Eddy: What are you doing, Jun? You've been reading that since 4 p.m.

Jun: It's a book about ethical fashion.

It's a little difficult, but it's interesting.



Recently, ethical fashion has been getting more popular all over the world. "Ethical" means "morally good." Some clothing companies have been making efforts to create ethical products. Here are some examples.

First, they make products in an eco-friendly way. They try to use smaller amounts of water and chemicals in their factories. The use of recycled materials also leads to less waste.

Second, they reduce the negative impact on animals. Materials for many of their products are animal-free. Such materials include vegan leather. They avoid using wool and fur, too.

[115 words]



クイズ

New Words

morally [mɔ:(r)əli]

clothing [kloʊðɪŋ]

company, companies [kʌmpəni(z)]

chemical(s) [kɛmɪkəl(z)]

lead(s) [li:d(z)]

less [ləs]

negative [nɛɡətɪv]

animal-free [ænɪmlfrɪ:]

include [ɪnklʊd]

vegan [vɛɡən]

leather [lɛðə]

avoid [əvɔɪd]

wool [wʊl]

fur [fɜ:r]

you've [jʊ:v]

← you have

Round 1 Get the Gist

本文に書かれている順に、( )に番号を書きましょう。

④ 動物への悪影響を減らすために衣料品会社が行っていること ( )

⑧ 世界におけるエシカルファッションの普及状況 ( )

③ ごみを減らすために衣料品会社が行っていること ( )

Round 2 Focus on the Details

衣料品会社がエシカルな商品を作るために取り組んでいることについて、 \_\_\_\_\_ に適切な語を入れてまとめましょう。

取り組み	取り組みの具体例
• make products in an eco-friendly way	• try to use smaller amounts of _____ and _____ • use _____ materials to reduce waste
• reduce the _____ impact on animals	• use _____ materials • avoid using wool and _____

Language Focus

16行めに animal-free という語があるね。どんな意味を表すかな。推測したり辞書で調べたりしてみよう。"-free" がつく sugar-free や fat-free の意味も考えてみよう。



Round 3 Think and Express Yourself

本文の中で、ethical が表す意味について述べている文に \_\_\_\_\_ を引き、ethical fashion とはどのようなものか、自分の言葉で書きましょう。

例 Ethical fashion is friendly to the environment and animals.



I am reading a book now.  
I have been reading a book since 4 p.m.

Practice 純とエディが話しているときの校内や外の様子です。①②

例 Riko and Anna have been studying together for 30 minutes.

① Mr. Tani / check his students' homework / since 4 p.m.

② it / rain / for two days

③ おたがいの知らない一面を知るために、「私の〇〇歴」というテーマで、これまで取り組んできたことについて、どのくらいの間続けてきているかをペアで伝え合ひましょう。

Activity 3 あなた自身が衣服に関してエシカルであるために、どのような行動を取っていきたいですか。

▶ pp.28-29 Grammar 1

現在完了進行形

(have [has] + been + ...ing) の形で、過去のある時から現在まで、ある動作が続いていることを表す。

クイズ



Before You Read ナレーション

帰宅後、純はエシカルファッションについてもっと知るために動画を見ている。内容に合うものを選び、答えを○で囲みましょう。

[A B C]

純が読んでいた本の続きです。  
私たちができるエシカルな取り組みとはどんなことでしょうか。

Moreover, ethical fashion companies are friendly to their workers. In developing countries, people at clothing factories often work in severe conditions. Low wages and long working hours have been a big problem in the fashion industry. Sometimes even children have to work in those conditions.

Ethical fashion companies have been trying to change this situation. They pay their workers fair wages and prohibit child labor. Now, more and more clothing companies have become responsible for their workers and their working conditions.

\*\*\*\*\*

It is not difficult to be ethical about fashion. For example, when you go shopping, decide carefully what to buy. By choosing ethical products, you can help the workers' lives and protect animals and the planet.



Child labor

[117 words]



クイズ New Words

- moreover [məʊrəʊvər]
- worker(s) [wɜːkər(z)]
- developing [dɪvələpɪŋ]
- condition(s) [kənˈdɪʃn(z)]
- wage(s) [weɪdʒ(ɪz)]
- working [wɜːkɪŋ]
- fair [feər]
- prohibit [prəʊhɪbɪt]
- labor [leɪbər]
- responsible [rɪspɒnsəbəl]

Round 1 Get the Gist

\_\_\_\_\_ に適切な語を入れて、この本文のタイトルを完成しましょう。

What do ethical fashion companies do for their \_\_\_\_\_ ?

Round 2 Focus on the Details

次の文が本文の内容と合っていればTを、合っていなければFを( )に書きましょう。

- ① All workers at clothing factories work in severe conditions. ( )
- ② Workers at ethical fashion companies can get fair money. ( )
- ③ When you buy something, you should decide carefully what to choose. ( )

Round 3 Think and Express Yourself

ファッション(衣服や装飾品、小物)に関して、私たちができるエシカルな取り組みの具体例を示している文に\_\_\_\_\_ を引き、それに対してどう思うかについて、ペアで考えを伝え合いましょう。

Activity 4 衣服や装飾品、小物を買うときに、何を心にとどめておくべきだと思いますか。本文を参考にしてください。

Column

～エシカルファッション 10の基準～

人や環境、社会にやさしいファッションを広めていくというねらいのもと、ファッション会社やアパレルブランドを営む人たちが協力し、2006年にロンドンでEthical Fashion Forumが設立されました。

Ethical Fashion Forumは、「エシカルファッション 10の基準」として、「持続可能な社会のために企業から何ができるか」というポイントを以下のように示しています。

1	Countering fast, cheap fashion and damaging patterns of fashion consumption (安価で使い捨て型のファッション消費に反対する)	6	Minimizing water use (水の使用量を最小限にする)
2	Defending fair wages, working conditions and workers' rights (生産する労働者の賃金、労働環境、権利を守る)	7	Recycling and addressing energy efficiency and waste (リサイクルやエネルギー問題、ごみ問題に取り組む)
3	Supporting sustainable livelihoods (持続可能な生活を支える)	8	Developing or promoting sustainability standards for fashion (ファッションにおける持続可能性の基準を作りだし、それを広める)
4	Addressing toxic pesticide and chemical use (有毒農薬や化学薬品の使用の問題に取り組む)	9	Resources, training and [or] awareness raising initiatives (新たな取り組みを人々に知らせ、啓発する)
5	Using and [or] developing eco-friendly fabrics and components (環境にやさしい素材を使用、または開発する)	10	Animal rights (動物の権利を保護する)