

# 高等学校 中国語科 中国語理解 学習指導案

学校名  
授業者  
指導教諭

指導日時 令和7年6月4日(水曜日)第6校時(14:20~15:10)  
 対象 [中国語専攻(11名)]  
 場所  
 科目名 中国語理解  
 使用教科書 「極める中国語 改訂版」 (出版社名 同学社)

## 1 単元名 第12課 “福到了!”

## 2 単元の目標

- ・春節に関する単語や表現を覚え、使うことができる。
- ・中国の一般的な行事の「春節」について知ることができる。
- ・持続の表現(V+“着”)について理解し、使うことができる。
- ・仮定の表現(“如果”+A+“的话”)について理解し、使うことができる。
- ・“就”と“才”の違いを理解し、使うことができる。
- ・“是…的”の構文について理解し、使うことができる。
- ・状態の変化を表す表現“越来越”+A+ (了)について理解し、使うことができる。

## 3 単元の評価基準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>・春節に関する単語を覚えることができる。</li> <li>・春節に関する文章を読み取ることができる。</li> <li>・春節について知ることができる。</li> <li>・持続の表現(V+“着”)を理解できる。</li> <li>・仮定の表現(“如果”+A+“的话”)を理解できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・持続の表現(V+“着”)を用いて簡単な文を考えることができる。</li> <li>・仮定の表現(“如果”+A+“的话”)を用いて簡単な文を</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・声調に注意して発音しようとしている。</li> <li>・春節に関わる文章を読み取ろうとしている。</li> <li>・持続の表現(V+“着”)を用いて文を作ろうとしている。</li> <li>・仮定の表現(“如果”+A+“的话”)の構文を理解し、文を</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>・“就”と“才”の違いを理解できる。</li> <li>・“是～的”の構文を理解できる。</li> <li>・“越来越”+A+(了)の構文を理解できる。</li> </ul>	<p>考えることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・“就”と“才”の違いを知り、簡単な文を考えることができる。</li> <li>・“是～的”の構文を用いて簡単な文を考えることができる。</li> <li>・“越来越”+A+(了)の構文を用いて簡単な文を考えることができる。</li> </ul>	<p>作ろうとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・“就”と“才”の違いを理解し、使い分けようとしている。</li> <li>・“是～的”の構文を理解し、文を作ることができる。</li> <li>・“越来越”+A+(了)の構文を理解し、使おうとしている。</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 指導に当たって

##### (1) 生徒観

中国語理解は、第2学年と、第3学年の中国語専攻の生徒が履修する科目であり、2年4組中国語専攻には男子9名、女子2名が在籍している。1年次に基礎的な文法や単語を学習した生徒である。

中国語学習に対する関心が高く、中国語を使って大学進学を考えている生徒は積極的に授業に取り組む一方で、中国語学習に特に強い関心がない生徒も多く、授業中、集中力が途切れてしまったり、私語が多かったりするような場面もある。しかし、どの生徒も明るく失敗を恐れず発言し、理解しようとする意欲があり、事前にどの問題を答えてもらうかを伝えたり、既に学んだことのある文法が出てきたり、発音を取り入れたりすると楽しんで授業に参加する。

そのため、まずは明るく楽しい授業にすることを心掛け、「授業を楽しむ」を経て「中国語を楽しむ」という状態にしたい。そこで、説明を聞くだけの授業や板書を写すだけの授業にならないように心掛け、発音や発表の場を多く取り入れることで生徒の興味・関心を引くことのできる授業にしていきたい。

##### (2) 単元観

本単元は、中国の伝統行事である春節について知ること、春節に関する中国語を知ること、持続の表現(V+“着”)、仮定の表現(“如果”+A+“的话”)、話者の感じ方を表す副詞の“就”と“才”の違い、既に起こった出来事の中で特に強調したい内容を表す“是～的”の構文、ますますという意味を表す“越来越”+A+(了)の構文について理解し、簡単な作文ができるようになることを目標としている。

##### (3) 指導観

本時の指導に当たっては、前述した通り、新出単語を確認することで既習事項を増やし、

積極的に発言できるように準備をしたい。文法構造については、パワーポイントやワークシートを用いて説明し、ワークシートは生徒が自分でできるという経験を多くできるように、ピンインを漢字に直してから日本語訳に取り組むというように配置した。また、チャレンジ問題を設けることで、生徒が文法構造を理解しているかを確認し、積極的に活動に取り組めるようにしたい。

#### 5 指導と評価の計画（総時間数7時間）

時	学習内容	重点	評価基準	評価方法
1	・第12課読解 中国の春節について知る	知・思・主	・新出単語が覚えられている。 ・本文の日本語訳ができる。 ・春節の習慣についての質問に答えることができる。	・ワークシート ・行動観察
2	・持続の表現 (V+“着”) ・仮定の表現 (“如果”+A+“的话”)	知・思・主	・文法構造を理解している。 ・学習した文法を使った中国語の日本語訳ができる。 ・学習した文法を使って作文ができる。	・ワークシート ・行動観察
3	・中国の春節について知る (復習)	知・主	・日本語訳を見ながら中国語に言い換えられる。	・発表
4	・第12課会話文 中国の春節について知る	知・思・主	・新出単語が覚えられている。 ・本文の日本語訳ができる。 ・学習した本文の中国語を聞き取ることができる。	・ワークシート ・行動観察
5	・会話文復習	知・主	・日本語訳を見て中国語に言い換えられる。	・発表
6	・“就”と“才”の違い ・“是～的”の構文 ・“越来越”+A+(了)の構文	知・思・主	・文法構造を理解している。 ・学習した文法を使った中国語の日本語訳ができる。 ・学習した文法を使って作文ができる。	・ワークシート ・行動観察
7	・第12課の復習	知・思・主	・文法構造を理解している。 ・学習した単語や文法を使った中国語の日本語訳ができる。 ・習った文法を使って作文ができる。	・ワークシート ・行動観察

#### 6 本時の展開

##### (1) 本時の目標

- ・新出単語“就”“才”“越来越”“遍”“胖”を覚える。
- ・“就”と“才”の違いを理解し、使うことができる。
- ・“是～的”の構文について理解し、使うことができる。
- ・状態の変化を表す表現“越来越”+A+（了）について理解し、使うことができる。

(2) 準備物

パワーポイント、教科書、ワークシート

(3) 指導と評価の流れ（指導過程、展開）

過程	学習活動 ◎教師の指示、説明 ●生徒の活動 ○ALTの活動	指導上の留意点	評価規準（方法）
導入 5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中国語で挨拶をする。</li> <li>○ALTが挨拶する。</li> <li>●ALTに続き挨拶する。</li> <li>・学習内容を確認する。</li> <li>○ALTが教科書の本文を読む。</li> <li>●ALTに続き教科書の本文を読む。</li> <li>◎本文を使って学習内容を確認する。</li> <li>・パワーポイントを使って新出単語を読み、意味を確認する。</li> <li>○ALTが発音する。</li> <li>●ALTに続き発音する。</li> <li>◎単語の意味を伝える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな声で挨拶をしているか確認する。</li> <li>・全員が発音しているかを確認する。</li> <li>・不正確な発音は多く発音させる。</li> <li>・全員が発音しているかを確認する。</li> <li>・不正確な発音は多く発音させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に発音しているかを主体性で評価する。</li> <li>・積極的に発音しているかを主体性で評価する。</li> </ul>
展開 40分	文法構造を理解しよう。		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・“就”と“才”の違い</li> <li>◎「ワークシートの③を書いて下さ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートを配布する。</li> <li>・どこに書くのかを指</li> </ul>	

<p>い。]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ワークシートのピンインを見て簡体字を書く。</li> </ul> <p>◎パワーポイントを用いて、“就”は話者が動作の発生が早いと感じていること、“才”は動作の発生が遅いと感じていることを表す表現であることを説明する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ワークシートのピンインを見て日本語訳をする。</li> </ul> <p>●チャレンジ問題を解く。</p> <p>○ALT が文を発音する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ALT に続き発音する。</li> </ul> <p>・“是～的”の構文</p> <p>◎「ワークシートの④を書いて下さい。」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ワークシートのピンインを見て簡体字を書く。</li> </ul> <p>◎パワーポイントを用いて、動作はすでに行われたことは分かっ</p>	<p>示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・書く時間を設ける。</li> <li>・机間指導をする。</li> </ul> <p>・対比していることを伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語訳をするように指示し、指名した生徒に発表してもらう。</li> <li>・生徒が難しそうにしていたら、ヒントを与える。</li> <li>・“就”と“才”を反対で覚えていないかを確認する。</li> <li>・机間指導をする。</li> <li>・全員が発音しているかを確認する。</li> <li>・間違えた発音は再度発音させる。</li> </ul> <p>・どこに書くのかを指示する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・書く時間を設ける。</li> <li>・机間指導をする。</li> <li>・過去の“了”と違うことを表す文であるこ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集中して取り組んでいるかを主体性で評価する。</li> <li>・日本語に翻訳しようとしているかを思考・判断・表現と主体性で評価する。</li> <li>・“就”と“才”の違いを理解して文を作ろうとしているかを知識・技能と主体性で評価する。</li> <li>・中国語を見て発音しているかを思考・判断・表現と主体性で評価する。</li> <li>・集中して取り組んでいるかを主体性で評価する。</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>り、その動作が行われた時間・場所・方式などを強調して述べる場合の表現であることを説明する。</p> <p>●ワークシートのピンインを見て、日本語訳をする。</p> <p>●チャレンジ問題を解く。</p> <p>○ALT が文を発音する。</p> <p>●ALT に続き発音する。</p> <p>・“越来越”+A+ (了) の構文</p> <p>◎「ワークシートの⑤を書いて下さい。」</p> <p>●ワークシートのピンインを見て簡体字を書く。</p> <p>◎パワーポイントを用いて、「ますますAになる」とAに形容詞(胖、便宜など)や心理的動詞(开心など)が入ることを説明する。</p> <p>●ピンインを見て、日本語訳をする。</p>	<p>とを伝える。</p> <p>・日本語訳をするように指示し、指名した生徒に発表してもらう。</p> <p>・文末が過去を表す表現になっているか注意する。</p> <p>・生徒が難しそうにしていたら、ヒントを与える。</p> <p>・机間指導をする。</p> <p>・全員が発音しているかを確認する。</p> <p>・不正確な発音は多く発音させる。</p> <p>・どこに書くのかを指示する。</p> <p>・書く時間を設ける。</p> <p>・机間指導をする。</p> <p>・文末に“了”がついているが、過去の出来事になるとは限らないことを伝える。</p> <p>・日本語訳をするように指示し、指名した生徒に発表してもらう。</p>	<p>・日本語に翻訳しようとしているかを思考・判断・表現と主体性で評価する。</p> <p>・“是～的”の構文を理解して文を作ろうとしているかを知識・技能と主体性で評価する。</p> <p>・中国語を見て発音しているかを主体性で評価する。</p> <p>・集中して取り組んでいるかを主体性で評価する。</p> <p>・日本語に翻訳しようとしているかを思考・判断・表現と主体性で評価する。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>●チャレンジ問題を解く。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ALT が文を発音する。</li> <li>●ALT に続き発音する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が難しそうにしていたら、ヒントを与える。</li> <li>・机間指導をする。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全員が発音しているかを確認する。</li> <li>・不正確な発音は多く発音させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・“越来越”+A+(了)の構文を理解して文を作ろうとしているかを知識・技能と主体性で評価する。</li> <li>・中国語を見て発音しているかを主体性で評価する。</li> </ul>
まとめ 5分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本時の文法を1回発音する。</li> <li>○ALT が文を発音する。</li> <li>●ALT に続き発音する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中国語で挨拶をする。</li> <li>○ALT が挨拶する。</li> <li>●ALT に続き挨拶する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全員が発音しているかを確認する。</li> <li>・不正確な発音は多く発音させる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな声で挨拶をしているか確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・中国語を見て発音しているかを主体性で評価する。</li> </ul>

7 振り返り

8 御高評

第12課 文法 P88・P89

年級 班 号 姓名 ( )

③ “就”と“才”

“就”は主に動作の発生時間が早い、あるいはあることがスムーズにできたことを表す。“才”はその反対。

1. Wǒ zuótiān bādiǎn jiù shuìjiào le.

(簡)

(日)

2. Tā zuótiān liǎngdiǎn cái shuìjiào.

(簡)

(日)

3. Zhèběnshū wǒ kàn le yíbiàn jiù kàndǒng le.

(簡)

(日)

4. Zhèběnshū dìdì kàn le wǔbiàn cái kàndǒng.

(簡)

(日)

☆チャレンジ

1. 私は昨日9時にはもう寝ました。

(簡)

2. この本は私の妹は5回読んでやっと分かりました。

(簡)

④ “是～的”

すでに行われたことに対して、それが「誰が」、「いつ」、「どこで」、「どんなふうに」など、説明的に強調している表現。“是”の後ろが強調される。

1. Wǒ (shì) zuótiān lái de.

(簡)

(日)

2. Zhèběnshū (shì) zài běijīng mǎi de.

(簡)

(日)

3. Wǒ (shì) zuò fēijī lái de.

(簡)

(日)

4. (Shì) shéi shuō de?

(簡)

(日)

☆チャレンジ

1. あなたはどうやって来たのですか？

(簡)

2. 私は自転車に乗って来たのです。

(簡)

⑤ “越来越” + A + (了) (ますます A となる)

1. Māma yuèláiyuè pàng le.

(簡)

(日)

2. Jiàqian yuèláiyuè piányi le.

(簡)

(日)

☆チャレンジ

1. 中国語がますます難しくなってきた。

(簡)

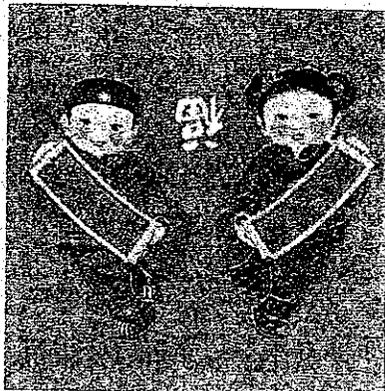
2. 泳ぐのがますます速くなった。

(簡)

CD92

## 福到了! Fú dào le!

中国的春节是农历一月一号。过春节的时候，中国人有贴春联儿的习惯。北方人春节吃水饺，南方人吃年糕。过春节时，如果你去中国人家里玩儿的话，你会发现中国人喜欢把“福”字倒着挂。因为“倒”和“到”的发音一样，“福倒了”就是“福到了”。



中国的春节是农历一月一号。过春节的时候，中国人有贴春联儿的习惯。北方人春节吃水饺，南方人吃年糕。过春节时，如果你去中国人家里玩儿的话，你会发现中国人喜欢把“福”字倒着挂。因为“倒”和“到”的发音一样，“福倒了”就是“福到了”。

CD93

▽名詞

- 春节 Chūnjié 春節
- 年糕 niángāo もち
- 福 fú 福
- 字 zì 字
- 发音 fāyīn 発音
- 地铁 dìtiě 地下鉄
- 庙会 miàohuì 縁日
- 水饺 shuǐjiǎo 水ギョーザ
- 春联儿 chūnliánr 春節飾りの対句
- 习惯 xíguàn 習慣

▽動詞

- 过春节 guò Chūnjié 春節を祝う
- 发现 fāxiàn 気づく
- 赶庙会 gǎn miàohuì 縁日に行く
- 倒 dào (上下・前後)を逆さまにする

- 挂 guà かける、吊す
- 贴 tiē 貼る

▽形容詞

- 晚 wǎn 遅い

▽副詞

- 才 cái やっと、ようやく
- 就 jiù すでに、とっくに

▽接續詞

- 如果 rúguǒ もしも

▽助詞

- 的话 dehuà ~ならば
- 着 zhe ~している、~しながら (状態の持続)

- 啊 a 文末に用いて、肯定の語気を表す

▽その他

- 越来越 yuèlái yuè ますますになる

CD94

A: 你怎么才来, 我半个小时前就到了。  
Nǐ zěnméi cái lái, wǒ bàn gè xiǎoshí qián jiù dào le.

B: 对不起! 对不起! 我起晚了。  
Duìbuqǐ! Duìbuqǐ! Wǒ qǐ wǎn le.

A: 你是怎么来的?  
Nǐ shì zěnméi lái de?

B: 我是坐地铁来的。  
Wǒ shì zuò dìtiě lái de.

A: 看, 来赶庙会的人越来越多了。  
Kàn, lái gǎn miàohuì de rén yuèlái yuè duō le.

B: 是啊。我们快走吧。  
Shì a. Wǒmen kuài zǒu ba.



▼名詞 <input type="checkbox"/> 門 mén ドア <input type="checkbox"/> 窗户 chuānghu 窓 ▼動詞 <input type="checkbox"/> 站 zhàn 立つ <input type="checkbox"/> 开 kāi ひらく	<input type="checkbox"/> 关 guān とじる ▼疊詞 <input type="checkbox"/> 遍 biàn ~回、~遍 ▼形容詞 <input type="checkbox"/> 胖 pàng 太い
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

① 持續を表す **V+“着”**

- 教室の門开着，窗户关着。 Jiàoshì de mén kāizhe, chuānghu guānzhe.
- 她站着看书。 Tā zhàn zhe kàn shū.
- 我喜欢听着音乐吃饭。 Wǒ xǐhuan tīngzhe yīnyuè chīfàn.

② 仮定の表現 **“如果”+A+“的话”** (もしAならば～)

- 如果你今天不能去的话，我们就明天去。 Rúguǒ nǐ jīntiān bù néng qù de huà, wǒmen jiù míngtiān qù.
- 如果你去，我就去。 Rúguǒ nǐ qù, wǒ jiù qù.
- 你不去的话，我也不去。 Nǐ bú qù de huà, wǒ yě bú qù.

③ “就”と“才”

“就”は主に動作の発生時間が早い、あるいはあることがスムーズにできたことを表します。  
 “才”はその反対です。

- 我昨天八点就睡觉了。 Wǒ zuótiān bā diǎn jiù shuìjiào le.
- 她昨天两点才睡觉。 Tā zuótiān liǎng diǎn cái shuìjiào.
- 这本书我看了一遍就看懂了。 Zhè běn shū wǒ kàn le yí biàn jiù kàndǒng le.
- 这本书弟弟看了五遍才看懂。 Zhè běn shū dìdì kàn le wǔ biàn cái kàndǒng.

④ “是～的”

すでに行われたことに対して、それが「誰が」、「いつ」、「どこで」、「どんなふうに」など、説明的に強調するという表現です。“是”の後ろが強調されます。

- 我(是)昨天来的。 Wǒ (shì) zuótiān lái de.
- 这本书(是)在北京买的。 Zhè běn shū (shì) zài Běijīng mǎi de.
- 我(是)坐飞机来的。 Wǒ (shì) zuò fēijī lái de.
- (是)谁说的? (Shì) shéi shuō de?

⑤ “越来越”+A+(了) (ますますAとなる)

- 妈妈越来越胖了。 Māma yuè lái yuè pàng le.
- 价钱越来越便宜了。 Jià qián yuè lái yuè piányi le.

◆◆◆コラム◆◆◆ ～～黄色い線の「内側」でお待ち下さい～ことを学ぶとは～～

電車のホームには、「黄色い線の内側でお待ち下さい」という看板がありますが、これをそのまま「请在黄线内等候」と中国人に言ったら大変なことになります。なぜなら、中国人にとっては「黄色い線の内側」とは線路側になるのです。ここは「请在黄线外等候」と言わないといけません。

また、「左右」というのも実は複雑で、高松塚古墳の壁画などの四神図で「左青龍、右白虎」と言う場合、「青龍」は「左=東」、「白虎」は「右=西」になります。京都の左京区、右京区も同じです。つまり、古代中国人の生活習慣では「北を背にして立つ」ことを基本としているからです(だからこそ「背」という漢字には「北」が含まれています)。

ことばの背景には文化があります。ことばを学ぶ場合、単に発音、語法、語彙が完璧であってもことばの習得としてはまだ道半ばであり、ことばの背景にある民族の歴史、文化、ものの見方・考え方を学んでこそ一人前ということなのです。

新年の挨拶表現

新年 快乐!  
Xīnnián kuàilè!

心 想 事 成!  
Xīn xiǎng shì chéng!

恭 喜 发 财!  
Gōngxǐ fācái!

万 事 如 意!  
Wànshì rúyì!

大 吉 大 利!  
Dà jí dà lì!

福 运 双 至!  
Fúyùn shuāng zhì!