

英語科指導案

指導教諭： ████████ 先生

授業者： ████████

██████████ 中学校

第3学年4組教室

1. 日時： 2024年6月12日(水) 第4校時(11時50分～12時40分)

2. 学年： 第3学年4組(13名)

3. 単元名： NEW HORIZON English Course 1, 東京書籍
Unit 1 “Sports for Everyone”

4. 指導にあたって

(1)生徒観

本クラスの生徒は、学習に対する意欲が高い。授業には積極的に発言し、活動においては意欲的に参加している姿が見られる。本学年英語科では習熟度に応じクラスを分割して授業が行われており、本クラスには英語を基礎から学び、土台を固めることに重きを置くことを希望する生徒たちが在籍している。英語を苦手としながらも、全く手が出ないといった生徒は少なく、生徒間の学力差は比較的小さいと言える。英語を苦手としながらも、拒絶することなく主体的に取り組む姿勢が見受けられるクラスである。本クラスの雰囲気として自分の意見を述べることができ、英語を話す恥じらいは少ないと言える。クラス全体で学びに向かっていく意識が生まれており、クラス全体の授業の雰囲気は極めて良好である。

(2)教材観

本単元では、「全員のためのスポーツ」としてパラリンピックスポーツや、選手を支える技術が主として取り上げられている。学習指導要領における「多様な考え方に対する理解を深めさせ、公正な判断力を養い豊かな心情を育てる」(p.97)に適した題材である。教科書では「障がい者スポーツについての理解を深め、人々を繋げるスポーツの力について考える」ことが目標として設定されている(教科書 p.7)。パラリンピックスポーツを人的また物的な面からアプローチし、生徒の関心に繋げている。人的側面では日本が世界に誇る2人の車いす選手、国枝慎吾選手と上地結衣選手が取り上げられている。物的側面では、例えば彼らのパフォーマンスを支えるために車いすにどのような工夫がなされているかが紹介されている。このように技術を用いることでタイトルにあるように誰もが行えるスポーツへの気付きを促している。

言語材料は第 5 文型 (SVOC) および SVO_1O_2 において O_2 に節を取る第 4 文型である。第 1 文型から第 3 文型までの復習とも比較しながら文型全体としての定着を図りたい。

(3) 指導観

第 4 文型及び第 5 文型を扱った際に学習者が苦勞するのは、文型の見分け方及び語訳である。文型の見分け方については動詞に着目させることで第 4、5 文型を取り得る動詞に意識を向けさせることで理解できるようにする。またその際、第 4 文型では「人にモノを」第 5 文型では「O を C に (と)」という基本的な型を理解させることで第 4 文型及び第 5 文型の訳を行えるようにしたい。第 4 文型および第 5 文型は動詞を覚える際に声を出したり、体を動かしたりしてリズムにのせながら覚えられるよう工夫する。

教科書の内容では技術とアスリートの関係に対する気付きを促し、技術等の支えによって誰しもがスポーツを楽しめるという視点を持たせたい。また我が国を代表する選手の生き様から彼らへの尊敬と我が国への愛着を育むことを期待する。加えて授業においては特に基礎を大切に復習や反復学習を行うことにより、内容を定着させるようにする。

5. 単元の目標

知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性等
<ul style="list-style-type: none"> ・ 文型を理解し、ある英文についての文の成分 (S, V, O, C) と第何文型かが分かる。 ・ 技術とアスリートとの関係について説明ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第 4 文型および第 5 文型を用い、自分の意見や考えを表現したり、相手の考えを聞き出したりできる。 ・ スポーツと技術との関係について考え、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第 4 および 5 文型を積極的に使おうとする。 ・ スポーツをユニバーサルな視点から捉え、それらに関心を持とうとする。

6. 指導と評価の計画(6/6時間)

時	頁	学習活動	評価の観点	評価規準(方法)
1	Read and Think1	<ul style="list-style-type: none"> ・ song ・ 音読プログラム ・ SVOC 文法 	【知・技】	<ul style="list-style-type: none"> ・ SVOC を取る動詞の中から文脈に合うように適切な動詞を選択できる。(ワークシート)
2	Read and Think1	<ul style="list-style-type: none"> ・ song ・ 音読プログラム ・ New Words ・ RaT1 本文読解 	<ul style="list-style-type: none"> 【思・判・表】 【学び・人間性】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ スポーツが持つ力について自分の意見を持ち、表現できる。(ワークシート) ・ スポーツの力について理解を深めようとしている。(観察：ワークシート)
3	Read and Think2	<ul style="list-style-type: none"> ・ song ・ 音読プログラム ・ SVOO 文法 	【知・技】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 節を取る O₂ の構造を理解し、日本語に合うように英語を入れることができる。(観察・ワークシート)
4	Read and Think2	<ul style="list-style-type: none"> ・ song ・ 音読プログラム ・ New Words ・ RaT2 本文読解 	<ul style="list-style-type: none"> 【知・技】 【思・判・表】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 技術とスポーツの関係が分かる。(ワークシート) ・ 技術とスポーツの関係について自分の意見を持ち、表現することができる。(ワークシート)
5		<ul style="list-style-type: none"> ・ song ・ 音読プログラム ・ 文型総復習 	【知・技】	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英文を S, V, O, C で分け第何文型か答えることができる。(観察・ワークシート)
6 本時		<ul style="list-style-type: none"> ・ song ・ 第 5 文型復習 ・ コミュニケーション活動 	<ul style="list-style-type: none"> 【思・判・表】 【学び・人間性】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ S make OC を使い、相手を幸せにしていることを聞き出せている。(観察・ワークシート・発表) ・ 第 5 文型を用いて他者とコミュニケーションをとろうとしている。(観察)

7. 本時の目標：何が友達を幸せにするか聞き出すことができる

8. 本時の展開

	教授活動	学習活動	指導上の注意(・) 評価規準(○)
導入 7分	1. 本時の流れを示す 2. song(帯活動)	1. 本時の流れを知る 2. song を聞く one word bingo をする	
展開 28分	1. Today's Goal を示す 2. SVOC の復習 3. make を使った第 5 文型を確認し、練習させる 4. bingo 準備 5. 活動前の事前説明	1. 本時の目標を知る 「何が友達を幸せにするか聞き出そう」 2. 第 5 文型をとる動詞を PPT の表で復習する make, call, keep, leave, name, find, paint 最後には表を見ずに言う 3. make に限定して PPT とプリントでパターンブランクティスを行う What ○○(animal, food, sport, color, subject) makes you happy? 4. ワークシートでビンゴの準備をする 5. ビンゴのルール、会話で使うフレーズを確認する	・初めに教師が見本を見せ、後に続いて言わせる ・全 7 個を 3 個と 4 個に分けて覚えさせる ・基本の形をホワイトボードに貼っておく ・まず教師が PPT を使い手本を見せる ・Key Sentence の基本の型に重ねて理解できるようにする ・3つのテーマのうち 1つを選び、単語についてはパソコンで調べられるようにする ・テーマの 1つは完成したものをビンゴの見本として PPT で提示する ・使うフレーズを前に投影しておく

	6. bingo 活動	6. インタビューで何が友達を幸せにするか聞き出す	<ul style="list-style-type: none"> ・bingo 開始前にデモンストレーションを生徒と行う ・質問がないか全体に確認してから bingo を始める ○S make O C を使い、相手を幸せにしていることを聞き出せている(思考・判断・表現)(観察・ワークシート) ○第 5 文型を用いて他者とコミュニケーションをとろうとしている(学び・人間性)(観察) ・1 人の生徒には教師が入り活動できるようにする
ま と め 15 分	1. まとめ 2. 発表	1. ワークシートに何が誰を幸せにしているのかまとめる <u>○○ makes △△ happy.</u> 2. 何が友達を幸せにしていたのか、全体で発表する	<ul style="list-style-type: none"> ・例文を提示し、かつ基本の型を PPT に投影する ・早く終われば自分のことについても書く ・デモンストレーションを行う ・聞き手をクラス全体で担うようにする ○S make O C を使い、相手を幸せにしていることを聞き出せている(思考・判断・表現)(発表)

9. 板書計画

June 12 th	Today's Goal	スクリーン
1.song	何が友達を幸せにするか	
2.grammar reviews	聞き出そう	
3.bingo	Key Sentence	
4.まとめ	What ○○ makes you happy?	
5.発表	□□ makes me happy.	
	I like □□.	

——きりとり——

本日はご多忙の中、研究授業を見ていただきましてありがとうございました
本日のご感想およびアドバイスをご記入いただけますと幸いです

お名前 ()

改めましてありがとうございました

Make O C マスターになろう

Practice

What sport makes you happy? -Table tennis makes me happy.

What color makes you happy? -Blue makes me happy.

What subject makes you happy? -English makes me happy.

“What OO makes you happy?” Bingo

Talk Models

A: Hi, can I ask you a question?

B: Yes. / Sure. / OK.

A: What OO makes you happy?

B: □□ makes me happy.

I really like it / them.

A: Good. Thank you.

B: Thank you. / You are welcome.

Reaction Phrases

Cool. / Good. / Sounds good. / Interesting. / Really.(↓)

/ Really?(↑) / Awesome! / I see.

Class() No.() Name()

Round1 topic: _____

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

まとめよう

何が 誰を幸せにしているか Bingo をもとに書きましょう。

English makes Mami happy.

Table tennis makes Naoto happy.

-
-
-
-
-
-

理解度セルフチェック Make O Cを理解出来ましたか？

A よくわかった

B だいたいわかった

C さっぱり…

PERFECT (sung by ED Sheeran)

I found a love for me

Darling just dive right in, and follow my lead

Well, I found a girl, beautiful and sweet

I never knew you were the someone (①)) for me

僕は恋を見つけた
そのまま飛び込んで僕についておいでよ
僕が見つけた女の子は、綺麗でかわいくて
僕を待っていてくれたのが
君だったなんて知らなかったな

Cause we were just kids when we fell in love

Not knowing what it was,

I will not give you up this time

恋に落ちた時、私たちは子どもだったから
それが何か知らなかった
でも今回は君を手放さないからね

But darling just kiss me (②)),

your heart is all I own

And in your eyes you're holding mine

そっとキスして欲しい
僕が手にしているのは君のハートだ
そして君は視線で僕を捕まえている

Baby I'm dancing in the dark, with you between my arms

Barefoot on the grass, listening to our (③)) enno

あなたを抱きながら暗闇の中で踊っている僕
芝生の上に裸足で 私たちのお気に入りの曲を聴きながら

When you said you looked a mess,

I whispered underneath my breath

But you heard it,

darling you look perfect tonight

ひどい恰好ねと君が言ったとき
僕は息を潜めて囁いたんだけど
君には聞こえてただんだね
今夜の君は完璧だよ

Well I found a woman,

stronger than anyone I know

She shares my dreams,

I hope that someday I'll share her home

I found a love,

to carry more than just my secrets

To carry love,

to carry children of our own

僕が見つけた女性は
僕が知っている誰よりも強い
同じ夢を見てくれる彼女と
同じ家で暮らせたらいいな
僕は恋人を見つけたんだ
自分の秘密よりも
愛と子供を育てるための

We are still kids, but we're so in love,
fighting against all odds

I know we'll be alright this time

私たちはまだ子供だけど、
こんなにも愛し合っている

どんなことがあっても今回はきっと大丈夫さ

Darling just hold my hand,

Be my (④), I'll be your man

I see my future in your eyes

僕の手を握って
僕の彼女になって、僕は彼氏になるから
君の瞳に僕の未来が見える

Baby I'm dancing in the dark, with you between my arms

Barefoot on the grass, listening to our (③) song

あなたを抱きながら暗闇の中で踊っている僕
芝生の上に裸足で 私たちのお気に入りの曲を聴きながら

When I saw you in that dress,
looking so beautiful

I don't deserve this,
darling you look perfect tonight

その服を着た君を見たとき
あまりにも綺麗だったから
僕には釣り合わないくらいで
今夜の君は完璧だよ

Baby I'm dancing in the dark,
with you between my arms

Barefoot on the grass,

listening to our (③) song

I have faith in what I see

Now I know I have met an angel in person

And she looks perfect,

no I don't deserve this
you look perfect tonight

僕は目に見えるものを信じる
そして今僕は天使に出会ったんだ
完璧で僕には釣り合わないくらいで
今夜の君は完璧だよ

