

英語科学習指導案

指導担当教員： 先生

指導者： 先生

1. 対象 第1学年
2. 日時 令和6年(2024年)6月13日(木) 第4時限
3. 場所 第1学年 組(名)
4. 教科書 NEW HORIZON English Course1
5. 単元名  
Our New Teacher  
・Unit2 Part3 ふだんの行動についてたずねよう

6. 単元設定(教材観・生徒観・指導観)

(1)教材観

本単元は初めて授業をするクック先生が生徒たちに自己紹介をした後に、生徒たち(朝美と海斗)が先生にいくつか質問をしている場面で構成されている。具体的には、クック先生は学校の近くに住んでいるかどうか、どのように学校まで来ているのか、そして朝ごはんには何を食べたのかなどの質問を生徒が本文中でたずねている。その質問の中でも、「What do you do~?」の言語材料を用いた本文内の「What do you have for breakfast?」といった、身近な人が普段の行動の中で「何をするのか」の表現を学ぶことができる。「疑問詞 what+do+主語(you など)+動詞の原形」の語順にも触れながら、「朝食に何を食べるのか」をお互いにたずね合い、その際の反応などを見回りながら臨機応変にできるように指導を行っていく。

(2)生徒観

本学級の生徒は、「英語を得意・好き」としている割合は少ないが、学習意識や興味を持とうとする姿勢は非常にある。また声を掛けたら授業に集中して取り組むこともできる。普段からアクティビティーを取り入れた授業を受けてきているので、特に決まりきった言語表現はよく耳にしてリスニング能力及びコミュニケーション能力は身に付けていると思うが、文法の読解能力に関しては少し不得意、苦手としているように感じる。そのため文法読解にも生徒が理解できるところまで時間を掛けたい。しかし説明の時間をかけて丁寧にしすぎると、かえって混乱を招く可能性があるためその点については注意したい。またその上で「What do you do~?」であれば、doの部分を変う動詞に入れ替えスピーキングする際のレパートリーを多く作ってあげられるような、そして実践的に使えるようになる英語の授業を目指したい。

(3)指導観

これまでの教科書 Unit2 の単元では、be 動詞及び一般動詞の肯定、否定、疑問形から始まり(Part1)、また疑問詞である what「何」と who「誰」を文頭に続く be 動詞を用いた疑問文とその答え方を学習してきた(Part2)。本単元(Part3)からは、疑問詞である how「どのようにして」が新たに追加され、さらに前回で学習した what に一般動詞を掛け合わせた疑問文とその答え方を学習する。このように、段階的に学習できるように提示されることが分かる。生徒たちにも段階を踏んで学習しているということが分かるように指導をすることを意識し、その上で今回の what に一般動詞を掛け合わせた疑問文とその答え方を学ぶ際に身近な話題からはじめ、指導を行っていく。

7. 単元の目標

教科書に出てくる「What do you do~?」の表現を用いて、朝食に何を食べているのかを伝え合うことができる。

8. 言語材料

「What do you do~?」

9. 単元の評価基準

| ア 知識・技能                                                                                                                 | イ 思考・判断力・表現力                                                                           | ウ 主体的に学習に取り組む姿勢                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>[知識]</b><br>・「疑問詞 what+do+主語+動詞の原形」の疑問文構造を理解している。<br><b>[技能]</b><br>・「What do you do~?」を用いて、相手に何をするかを伝え合う技能を身に付けている。 | ・「What do you have for breakfast?」を用いて相手の食べているものを知り、また自身も既習の単語や他の簡単な単語も使いながら、相手に伝えている。 | ・「What do you have for breakfast?」を用いて相手の食べているものを知ろうとし、また自身も既習の単語や他の簡単な単語も使いながら、相手に伝えようとしている。<br>・アクティビティーに対して主体的に取り組もうとしている。 |

10. 授業計画

| 時   | 授業内容                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第1時 | Unit2 Part1 前半：This is~,That is~を用いて身近な人やものを紹介しよう<br>宿題確認、新出単語を使った会話活動(60 seconds card)、アクティビティー、Writing(書き取りテスト)、Reading(教科書の内容理解)                                      |
| 第2時 | Unit2 Part1 後半：He is~, She is~を用いて身近な人を紹介しよう<br>宿題確認、Speaking(教材：60 seconds card)、アクティビティー「Tell me about your partner.」、Writing(書き取りテスト)、Reading(教科書の内容理解)               |
| 第3時 | Unit2 Part2 前半：What's this? What's that? を用いて知らないものについてたずねてみよう<br>宿題確認、Speaking(教材：60 seconds card)、アクティビティー「What's this?」、Writing(書き取りテスト)、Reading(教科書の内容理解)            |
| 第4時 | Unit2 Part2 後半：Who's this? Who's that? を用いて知らない人についてたずねてみよう<br>宿題確認、Speaking(教材：60 seconds card)、アクティビティー「Who's this?」、Writing(書き取りテスト)、Reading(教科書の内容理解)                |
| 第5時 | Unit2 Part3 前半：How do you do?を用いてふだん「どのように」行動をしているのかたずねてみよう<br>宿題確認、Speaking(教材：60 seconds card)、アクティビティー「How do you come to school?」、Writing(書き取りテスト)、Reading(教科書の内容理解) |
| 第6時 | Unit2 Part3 後半：What do you do?を用いてふだん「どんな」行動をしているのかたずねてみよう<br>宿題確認、Speaking(教材：60 seconds card)、アクティビティー「What do you have for                                            |

|     |                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------|
|     | breakfast?」、Writing(書き取りテスト)、Reading(教科書の内容理解)←時間があれば |
| 第7時 | Grammar for Communication 1 be 動詞と一般動詞 これまでの文法のまとめ    |

## 11. 本時の指導計画と評価計画 (本時のめあて:「ふだんの行動についてたずねよう」)

| 流れ                | 学習内容                                                                                                                                                                                                                                                                   | 指導上の留意点                                                                                                   | 評価基準・評価方法 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ウォーミングアップ<br>8分   | (1)60 seconds quiz(Unit2)<br>・ペアで交互に読み合い<br>(その後、役割交代)<br>・全員で発音練習(前半:1~62)<br>・じゃんけんをして問題を出す<br>(2ターン)<br>60 seconds quiz (Unit3)<br>・全体で発音<br>・ペアで交互に読み合い                                                                                                            | 60 seconds quiz を出すように指示する<br>(Unit2&Unit3)                                                               |           |
| 前回の振り返り<br>3分     | (2)前回の振り返り<br>前回の授業で何をしたか<br>⇒交通手段「How do you come to school?」<br>使い方や意味<br>答え方⇒By train/bus/bike.<br>On foot.を再確認する                                                                                                                                                   | 特殊な答え方である、On foot.「徒歩で」は生徒が覚えているかどうか確認する                                                                  |           |
| 今日の新出文法の確認<br>10分 | (3)アクティビティー前の導入<br>生徒に質問<br>・朝ごはんを食べてきたかどうか<br>⇒食べた/食べていない<br>・いつも何を食べている?<br>⇒何人かに聞く<br>・パン派?ごはん派?<br>・朝ごはんは何を食べるか話す<br>⇒パンのスライドを出す<br><br>(4)今日のアクティビティー<br>「What do you have for breakfast?」について<br>・「あなたは朝ごはんは何を食べますか?」は何と表現すればいいのか<br>⇒既習の「何」と「朝ごはん」の単語は何だったかたずねる | スライドを提示<br><br>めあてを提示する<br>「オリジナルの朝食を紹介し合おう」<br><br>既習の疑問詞 what と 60 seconds quiz にも出題されていた breakfast を確認 |           |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |         |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                 | ワークシート配布(1枚目のみ)<br><br>「What do you have(eat) for breakfast?」をワークシートで再確認<br>・have と eat の違いについて説明<br><br>・答え方「I have(eat)~」についての説明<br>例を表示する<br>スライド3枚目…I have bread.<br>スライド4枚目… I have rice ball and miso soup.                             | 日付、クラス、名前を書くように指示<br><br>振り返り時に書き取りテストをすることもここで伝えておく<br>have の3つの意味も確認<br>⇒「持つ、食べる、飼う」<br>have:「朝食をとる」より丁寧、上品<br>複数人で食べる場合<br>eat:「朝食を食べる」個人で食べる場合<br>メモをするように伝える<br>スライドに移る                |         |
| アクティビティー<br>16分 | (5)アクティビティー<br>「What do you have for breakfast?」<br>(語尾は下げる)<br>・Example の発音(全体)(1分)<br>・聞き方と答え方の発音確認(全体)(1分)<br>・生徒たちの作業時間(4分)<br>Example から3つ好きな食べ物を選択し、記入する<br><br>・ルール説明(1分)<br>教室内の9人に朝ごはんは何を食べているのか互いに質問し、表を埋めよう。<br><br>・アクティビティー(10分) | 作業時間中にワークシートの2枚目を配布<br><br>始まる前に分からない発音などがないか全体に確認<br>アクティビティー時、挨拶やその他の表現も伝える<br>「Hello! Hi!」/「How about you?」(語尾は下げる)/「Thank you! Goodbye!」など<br>机間指導を行う<br>わざと最初は5分の設定をして、子どもたちのやる気を引き起こす | 行動観察    |
| まとめ<br>・1文書     | ・アクティビティーの感想や到達具合を全体に聞く<br>・1文書き取りテスト(1問のみ)<br>①「あなたは朝ごはんは何を食べ                                                                                                                                                                                | 前の答えとなってしまうような掲示物や板書を回収する<br>大文字、小文字、スペルミス、クエスチョンマーク(?)等の抜け漏れがない                                                                                                                            | テストの正答率 |

|                                      |                               |                               |      |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------|
| き<br>取<br>リ<br>テ<br>ス<br>ト<br>5<br>分 | ますか？」                         | か声掛けをする                       |      |
| 振<br>り<br>返<br>り<br>3<br>分           | ワークシート下部の自己評価と気づいたこと、疑問点を記入する | 自己評価の記入を促す<br>気づいたこと、疑問点は任意記入 | 自己評価 |

## 12. 評価の基準

|               | A 基準                                                                                                                                                       | B 基準                                                                                                                                                                                            | C 基準                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 知識・技能         | <p>(話す)<br/>「What do you do~?」の適切な文法、語法を用いて質問をし、自らの内容をも相手に伝えている。発音や強勢を誤りなく正しく使っている。</p> <p>(聞く)<br/>相手が伝える内容の理解をしている。</p> <p>(書く)<br/>書き取りテストを正解できている。</p> | <p>(話す)<br/>「What do you do~?」を使う際に文法や語法、また発音や強勢に多少誤りはあるが、おおよその内容を伝えることができる。</p> <p>(聞く)<br/>相手が伝える内容に対しておおよその理解をしている。</p> <p>(書く)<br/>書き取りテストについて不正解であるが、内容は理解しており多少のスペルミスなど、正解まで惜しい段階である。</p> | <p>(話す)(聞く)(書く)<br/>B 基準まで達していない。</p> |
| 思考力・判断力・表現力   | アクティビティーで、相手が伝える内容に対して相槌やリアクションを含めて、英語で表現をしている。                                                                                                            | アクティビティーで、相手が伝える内容に対して相槌などの動作を使って表現している。                                                                                                                                                        | B 基準まで達していない。                         |
| 主体的に学習に取り組む姿勢 | アクティビティーを通して、相手が伝える内容に対して相槌やリアクションを含めて、英語で積極的に表現をして会話を楽しんでいる。                                                                                              | アクティビティーで相手が伝える内容に対して相槌などの動作を使って表現し、会話を楽しもうとしている。                                                                                                                                               | B 基準まで達していない。                         |

&lt;ご講評欄&gt;

\_\_\_月\_\_\_日 Class : 1 - \_\_\_ NAME : \_\_\_\_\_

Today's Goal : オリジナル朝食を紹介し合おう

★What do you have(eat) for breakfast?

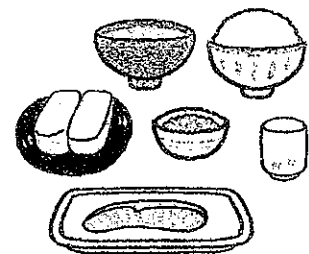
⇒「あなたは朝ごはんは何を食べますか？」

I have(eat) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_.

⇒「私は朝ごはんは(            )、(            )と(            )を食べます。」

●Example

toast(トースト)、rice(お米)、rice ball(おにぎり)、cereal(シリアル)、bread(パン)、  
sandwich(サンドウィッチ)、pancake(パンケーキ)、scrambled eggs(スクランブルエッグ)、  
an omelet(オムレツ)、a sausage(ソーセージ)、salad(サラダ)、cheese(チーズ)、  
natto(納豆)、a grilled salmon(焼き鮭)、a fried chicken(唐揚げ)、miso soup(味噌汁)、  
potage soup(ポタージュスープ)、fruit(フルーツ)、yogurt(ヨーグルト)



breakfast



\_\_\_月\_\_\_日 Class : 1 - \_\_\_ NAME : \_\_\_\_\_

|                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| NAME(            ) | NAME(            ) | NAME(            ) |
| 1.                 | 1.                 | 1.                 |
| 2.                 | 2.                 | 2.                 |
| 3.                 | 3.                 | 3.                 |
| NAME(            ) | NAME(            ) | NAME(            ) |
| 1.                 | 1.                 | 1.                 |
| 2.                 | 2.                 | 2.                 |
| 3.                 | 3.                 | 3.                 |
| NAME(            ) | NAME(            ) | NAME(            ) |
| 1.                 | 1.                 | 1.                 |
| 2.                 | 2.                 | 2.                 |
| 3.                 | 3.                 | 3.                 |

★Reflection

①Self-Assessment [ A B C D E ]

②気づいたことや疑問点