

外国語活動学習指導案

- 1 日 時 令和6年9月25日水曜日 第5校時
- 2 児 童 3年2組 男子15名 女子12名 計27名
- 3 指導者
- 4 単元名 「What do you like?」
- 5 単元について

児童観

本学級の児童は素直で、話すことや聞くことの観点で積極的に外国語活動に取り組む様子が見られる。分からない子や困っている子には進んで手を差し伸べ、誰かがミスしたときにはお互いをフォローしあえる。悩んだときには協力して突破口を探し出す姿勢が常にある。本単元における英単語の定着度は個人差があるが、交流では自ら動いて英語を使い交流しようとする態度が見られる。ルールの説明や代表者を選ぶ際、全体的に騒がしくなるなどの場面もある。

教材観

本教材は、前単元で学習した「Do you like～?」では尋ねることのできなかった「何が」という表現を「What ～do you like?」という定型文を用いて学習していく。前述のとおり、本学級の児童は外国語活動に意欲的であり、振り返りを記入した際にも「もっと英語でたくさんのことを聞いてみたい」等の意見が出る。児童の意欲を保ちながら活動をすることで英語に親しみを持たせることに適した教材である。

指導観

本単元で使用するフレーズを使って会話をする際には、相手と思いを伝え合うための工夫として、ジェスチャーを交える方法があることに気付かせたい。積極的にジェスチャーを取り入れることで、会話の内容を捉えやすくなったり、楽しい雰囲気になったりすることを味わえるようにする。英単語の定着を図るために、チャンツを使ってリズムと一緒に覚えるようにしたり、ゲーム形式で発音練習をしたりするなど、楽しく反復練習に取り組めるようにする。ルールの説明をする際には、活動を楽しみにする気持ちが大きくなり全体的に騒がしくなるという傾向があるので、静かになってから指示を出すことを心掛ける。

6 単元の目標

- ・日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。(知識及び技能)
- ・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。(思考力、判断力、表現力等)
- ・相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。(学びに向かう力、人間性等)

7 言語材料

- What(fruit) do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).
- what, color, スポーツ (sport, tennis, soccer, baseball, basketball, badminton, volleyball, table tennis), 飲食物 (food, hamburger, pizza, pasta, fried chicken, steak, noodle, bread, curry and rice,), 果物・野菜 (fruit, grapes, pineapple, peach, melon, banana, grapefruit, apple,

orange, pear watermelon, strawberry, lemon)

[既出] 挨拶, Yes, I do. / No, I don't, 食べ物、色、果物、スポーツ

8 関連する学習指導要領における領域別目標

聞くこと ア ゆっくりはっきりと話された際に、自分のことや身の回りの物を表す簡単な語句を聞き取るようにする。

話すこと ウ サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりするようにする。

9 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。	何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。	自分の好きなものを紹介したり、何が好きかを尋ねたり答えたりすることを通して、相手に工夫しながら話したり自分の気持ちや考えを何とかして伝えようとする。

10 指導と評価の計画（単元の指導計画）（全4時間）

時	◆目標と○主な活動	評価			[評価規準]
		知	思	主	
1	◆活動の見通しをもつとともに、身の回りの物の言い方を知る。 ○指導者の話から活動への見通しをもつとともに、身の回りの物の言い方を知る。 【Let's play】おはじきゲーム ○指導者の話から、何が好きかを尋ねる表現の言い方を知る。 【Let's Chant】What do you like? ○歌 Goodbye song	○			◎日本語と英語の音声の違いに気付いている。[知識・技能]
2	◆身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ○ミッシングゲーム 【Let's listen】 音声を聞いて、それぞれの登場人物が好きなものを選んで線で結ぶ。 【Let's watch and think】 登場人物の好きなものを予想し、尋ねる。 ○ペアで尋ねあおう。 ペアで互いに好きなものを尋ねたり答えたりする ○歌 Goodbye song	○		○	◎身の回りの物の言い方を聞いている。[知識・技能] ◎何が好きかを尋ねたり答えたりしている。[思考力・判断力・表現力]

3	◆何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 【Let's chant】What do you like? ○ステレオゲーム 【Activity 1】 友達の好きなもの(スポーツ・色・果物)を予想して尋ねあう。 ○歌 Goodbye song			○ ◎何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。[学びに向かう力・人間性]
4	◆相手に伝わるように工夫しながら、何が好きか尋ねたり答えたりしようとする。 【Let's chant】What do you like? 【発展】 ○ビンゴゲーム ○歌 Goodbye song			○ ◎相手に伝わるように工夫しながら好きなものを尋ねたり答えたりしている。[学びに向かう力・人間性]

1 1 本時の指導 (4/4)

(1) 題目 好きを伝え合おう

(2) 本時のねらい

相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを伝え合おう。

(3) 展開

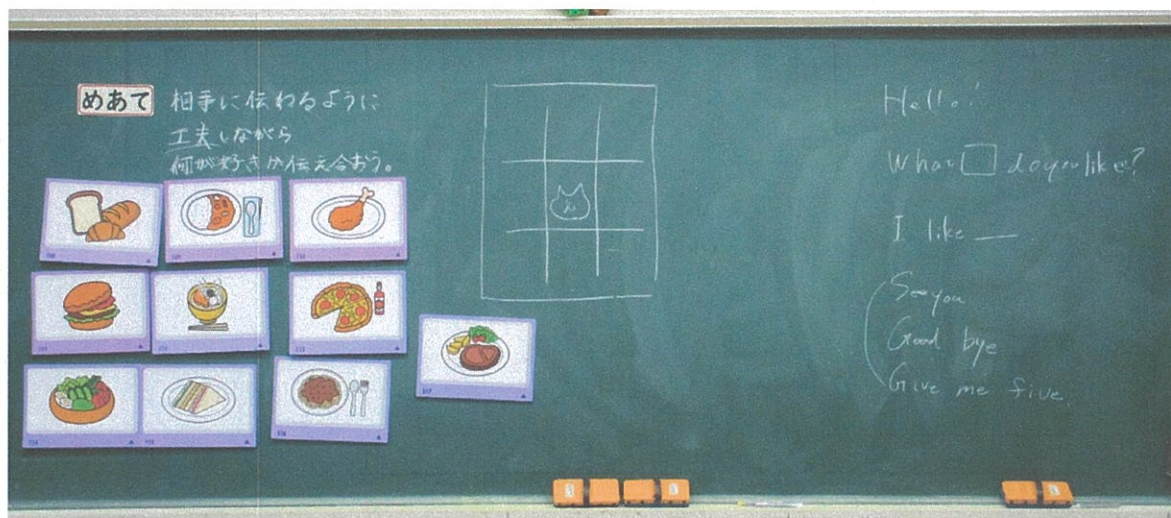
時間	学習活動	・予想される児童の反応	◎指導上の留意点 ●評価規準
5分	1 挨拶	・英語で全体に挨拶する。	◎誰も答えられなかった場合はWhat ~?となげかける。 ・1つ例が出たらほかの□の部分に何が入るかを聞く。 →ジャンルが出るごとにカードを提示する。(foodのみ黒板に貼る) ◎出揃ったら復習でカードをめくり、児童に発音させる。
10分	2 前回の学習の振り返り	・フレーズとワードの確認をする。 「What fruits do you like?» → {sport/food/color} ・チャンツを使い確認する。 (フルーツ、カラー、フード)	
20分	3 交流	・ビンゴゲームをする。 ※前回のワークシートを利用(配布済み)	

相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを伝え合おう

◎WS 記入の時間には

10 分	4 振り返り	WS のビンゴに前回自分が書いたものを写し、ペアが書いたものもうつす。(位置はどこでも OK、food のみ今回考えることとする) C1・2: Hello. C2: What fruit do you like? C1: I like orange. □には fruit/sport/color/food のいずれかひとつが入る。 ・自身の活動を振り返り、めあてトをおさえられているか。	机間指導で悩んでいる児童に声掛けをする。 ◎活動に入る前に、めあてを確認する。 ●自身の活動を振り返り、相手に伝わるように工夫しながら好きなものを尋ねたり答えたりしている。 [思考力・判断力・表現力]
---------	--------	---	--

12 板書計画



What do you like?

年 組



B

I

N

G

O



【よくできた ◎ できた ○ がんばりたい △】

What do you like?を使って何がすきか、たずねることができた。

工夫しながら何がすきか、つたえることができた。

ふりかえり
