

1. 日時 令和3年6月17日(木)4校時
2. 対象
- 3.教科書 New Horizon English course 1 (東京書籍)
- 4.単元名 Unit3 Club Activities
- 5.単元の目標
  - ・疑問に思うことを知るために、場所や時間や時について尋ねたり答えたりできる。
  - ・自分のしたいことをよりよく知ってもらうために夢について伝え合うことができる。
  - ・相手の持ち物などについて知るために、数をたずねたりできる。
6. 指導上の観点

### ①単元観

本単元では where, when, how many の疑問文など、前単元に引き続き疑問詞が含まれており、いつ、どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることに加え、それらの問いに答えることができるようになることを目標とする。また、want to の文も含まれている。小学校ですでに want to を含む表現に触れているので、ここではその表現をもう一度思い出して確認することで、自分の夢やしたいことを want to を使って表現を身につけさせる。また、それらについて読んだり書いたりできるようになることを目標とする。

### ②生徒観

発言しやすい雰囲気があり、人懐っこい生徒が多いクラスである。活発な生徒が積極的に自分の意見を発言する反面、おとなしい生徒は発言する機会が少ない。授業に対して前向きな姿勢の生徒が多く、発問に応えてくれる場面もみられる。ペアワークやコミュニケーション活動では、生徒同士で教え合うことや、教師に質問したりすることなど積極性が見られる。

### ③指導観

導入では、小学校の既習事項や復習の時間をつくり、新たに学習することについて関心を深める。キーセンテンスを繰り返し発音させることで、キーセンテンスや単語の定着を図る。また、ペアワークやライティングを行い、機械的な繰り返しを極力避け、自らの考えや思いを話す機会を設け、さらに理解を深めさせる。when や where, how many など新たな疑問文を用いることで、英語でのコミュニケーションを豊かなものにすると思わせるために、アクティビティやコミュニケーション活動を行う。

### 7. 評価規準

A 知識・技能	B 思考・判断・表現	C 主体的に学習に取り組む態度
・How many …? の文の形、意味、用法を理解している。 ・相手の持ち物などについて How many …? の文を用いてコミュニケーションを行う技能を身に付けている。	・相手の持ち物などについて知るために、簡単な語句や文を用いて、即興で数をたずねたり答えたりしている。	・相手の持ち物などについて知るために、簡単な語句や文を用いて、数について即興でコミュニケーションを行おうとしている。

8. 本時の展開

過程	生徒の学習活動	教師の指導・援助 発言 (ALT:A 教師:T 生徒:S)	評価規準(評価方法)
<p>導入</p> <p>12分</p>	<p>○あいさつをする</p> <p>・本時の目標について知る</p> <p>○教師の話聞き、曜日や月日を言う</p> <p>○複数形について知る</p> <p>○持ち物を言い合おう</p> <p>【Eraser game】</p> <p>S1: I have 2dogs.</p> <p>S2: I have 10 comics.</p> <p>S1: I have a smartphone.</p> <p>S2: I have 4 games.</p> <p>・30秒間</p>	<p>・全体に挨拶し、個別に数名の生徒と英語でやり取りをする。</p> <p>・本時の目標と流れを生徒と確認する。</p> <p>・生徒とやり取りしながら、曜日や月日の言い方を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A: Hello, everyone. How are you? S: I'm fine/sleepy/tired A: What is the day is it today? S: It's Thursday. A: what is the date is it today? S: It's June 17<sup>th</sup>.</p> </div> <p>・2つ以上のものは、「s」が語尾につくと説明する。</p> <p>パワーポイントを用いて視覚的に提示する。</p> <p>a dog/ 2 dogs a cat/ 3 cats a pen/4pens a ball/5 balls a desk/6 desks</p> <p>・気付いたことを聞く。</p> <p>予想される発言</p> <p>・複数のものは「s」がつく。</p> <p>・ALT と教師がデモンストレーションを行う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>T: I have 2 dogs. A: I have 10 comics. T: I have a smartphone. A: I have 4 games.</p> </div>	<p>ペアとやり取りをしようとしている。</p> <p>【C】【観察】</p>

<p>展開</p> <p>38分</p>	<p>○本時のめあての確認</p> <p>・数をたずねる質問を ALT との会話の中で気づかせる。</p> <p>○「How many～？」の説明 答え方の確認</p> <p>パワーポイントのスライドをみて質問の仕方と答えの言い方を練習する。</p> <p>○いくつ持っているか尋ね合おう。</p> <p>・ペアを作り、片方が 30 秒間「how many」を用いて質問し続け、もう片方は答え続ける。</p> <p>S1: How many pens do you have? S2: I have 3 pens. S1: How many books do you have?</p>	<p>数について聞くことができ、伝えることができる</p> <div data-bbox="468 188 792 577" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: Mr.Michell, do you like games? A: Yes, I do. T: Do you have Nintendo swich? A: Yes, I do. T: How many games do you have? A: I have 4 games. The one I like the most is Pokemon! T: I want to play Pokemon! Can I borrow your Swich? A: Of course!</p> </div> <p>ALTがゲームのカセットをいくつ持っていたか？ その時、どのような聞き方をしていたか？</p> <p>・スライドで例文の提示 「How many rackets do you have?」 「I have two rackets.」 絵と文章を見せ、複数形になっていることをはっきり示す。</p> <p>・ALT とデモンストレーション</p> <div data-bbox="468 1232 792 1471" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>T: How many pens do you have? A: I have 3 pens. T: How many books do you have? A: I have 7books. T: How many caps do you have? A: I have 2 caps.</p> </div>	<p>簡単に「how many」を使ったやり取りができる【B】 積極的にペアワークのやり取りをしようとしている【C】 観察</p>

S2: I have 7books.

S1: How many caps do you have?

S2: I have 2 caps.

1分間×2

○Complete your zoo !!

「Information gap」

A,B それぞれのワークシートに描かれていない動物がいる。相手のワークシートから情報を聞き取り、動物園を完成させる。

T: Let's have an activity!

・ワークシートとは別の絵を用いてALTと見本を見せる。

T: I have rabbits, but I don't have lions.

T: How many lions do you have?

A: I have 3 lions.

A: I have lions, but I don't have rabbits.

A: How many lions do you have?

T: I have 3 lions.

・ワークシートを配る。

・初めに動物園にいる動物をスライドで提示し、各ワークシートにいない動物を確認させる

T: Aさん What animal can you see?

S: lion, elephants, monkeys, trees

T: You don't have koala, gorilla and zebra.

T: Bさん What animal can you see?

S: lion, koalas, gorillas and zebras.

T: You don't have elephant, monkey, tree.

その後、それらの発音を練習する。

gorilla / gorillas

monkey / monkeys

zebra / zebras

elephant / elephants

koala / koalas

tree / trees



S: how many trees do you have?

A: I have 3 trees.

○単語の確認

・ALT は、各単語 2 回ずつ読んだ後、  
一回ずつ読む。

○P 34 listening

・2 回 ALT に読んでもらい、本  
文の内容を読み取る。

・事前に本文の内容に沿った質問をす  
る。

・あさみさんは、何を持ってきてい  
るか。

・何を何本持っているのか。

○reading

・ALT に続いて読む。

・ペアになって役割交代で読  
む。

(時間があれば)