

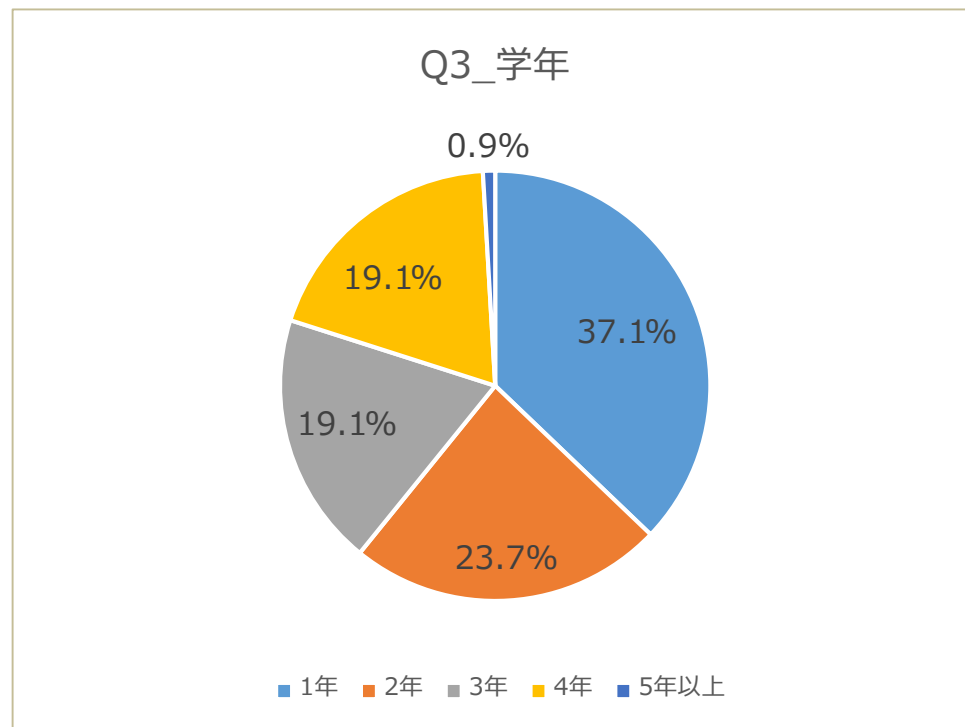
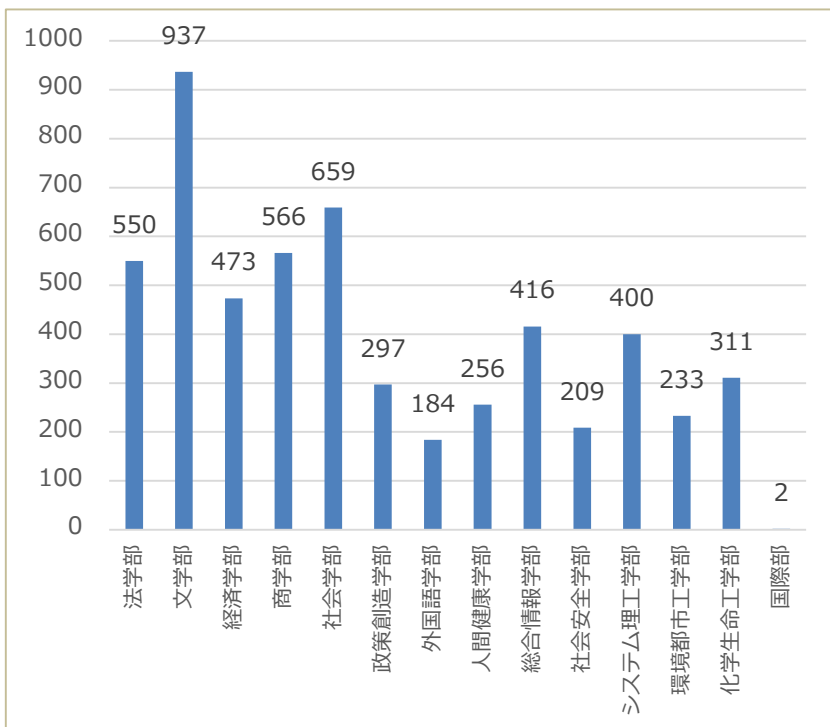
2021年度春学期  
授業・学生生活に関するアンケート  
(全体・学年集計版)

教学IRプロジェクト

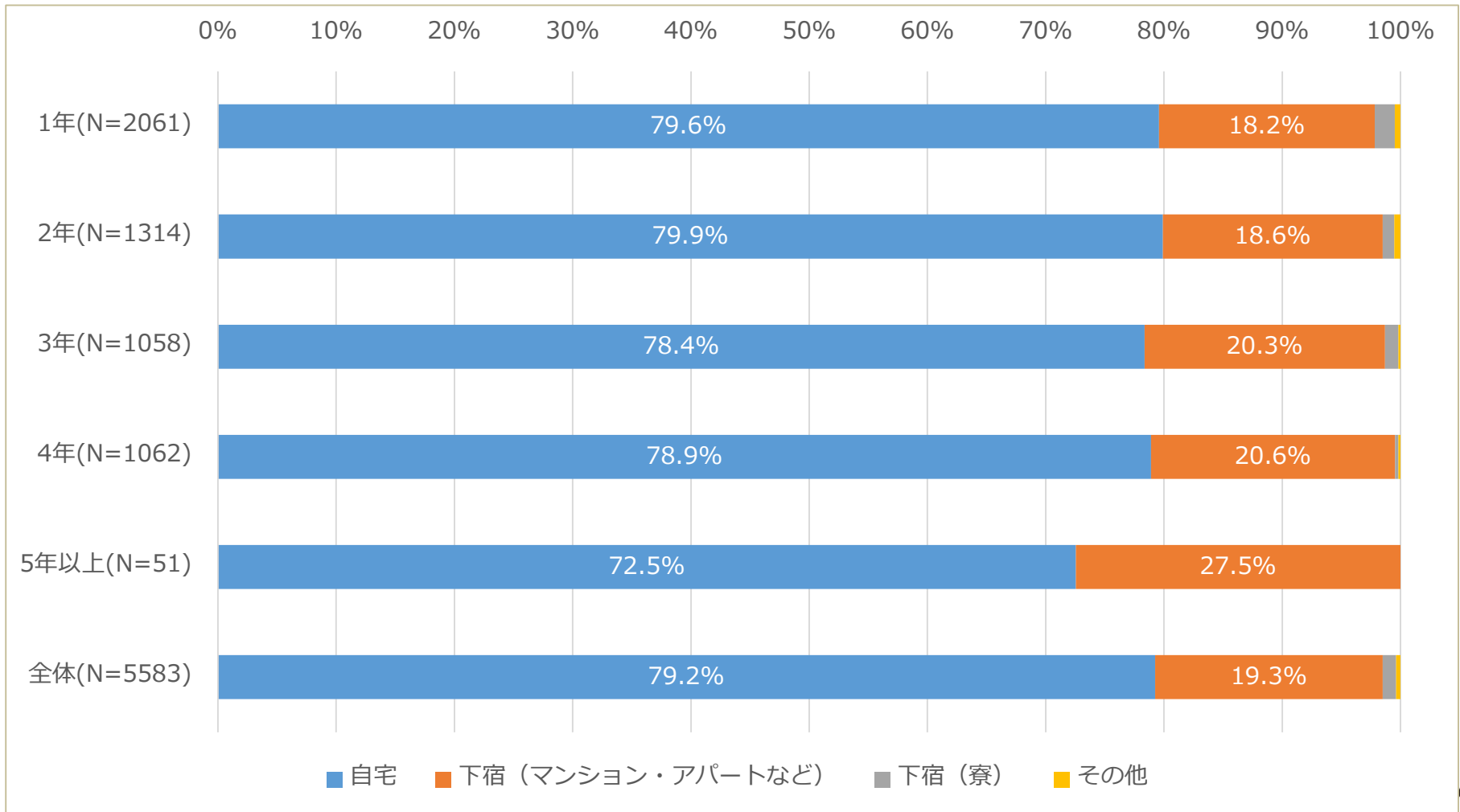
2021年9月



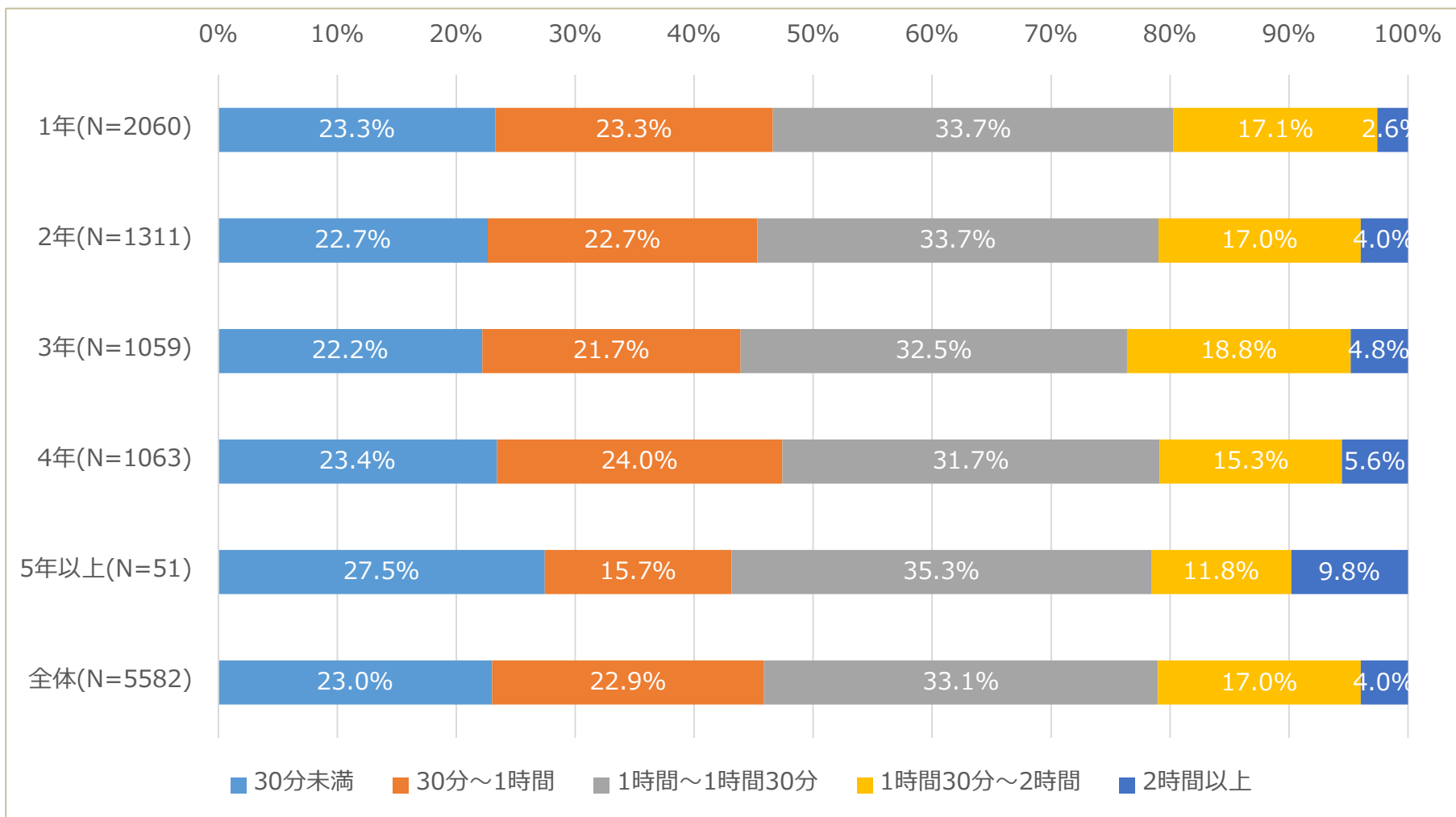
- 1 調査期間 : 2021年7月5日(月)～7月30日(金)
- 2 調査対象 : 学部生全員(27,736名)
- 3 調査方法 : インターネットを活用したアンケート調査(無記名)
- 4 有効回答 : 5,591件(回答率20.2%)
- 5 回答属性 :



- およそ8割の学生が自宅から通学している
- 学年による差異は見られない

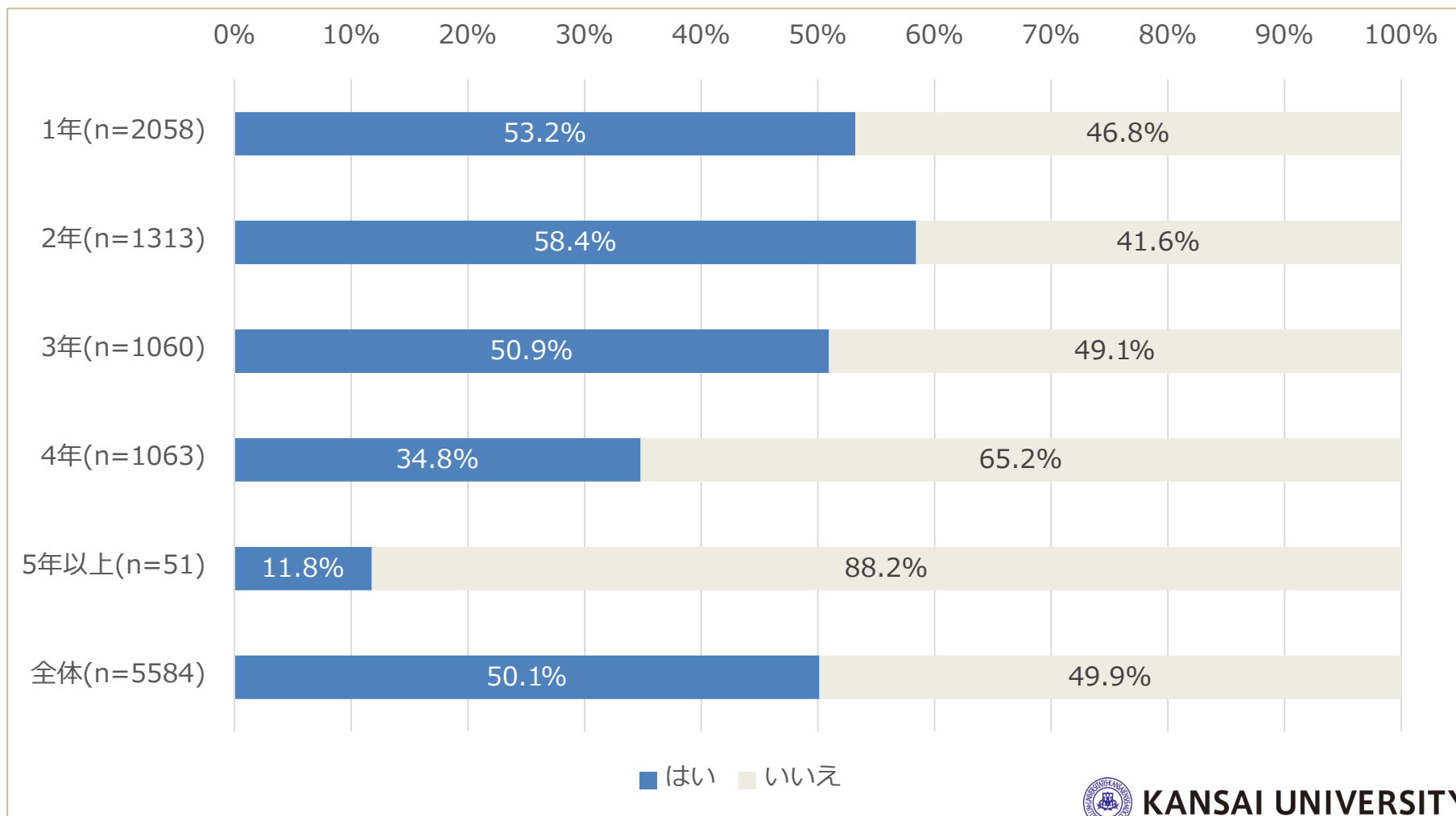


- 通学時間（片道）1～2時間が半数を占める（灰+黄）
- 学年による差異は見られない

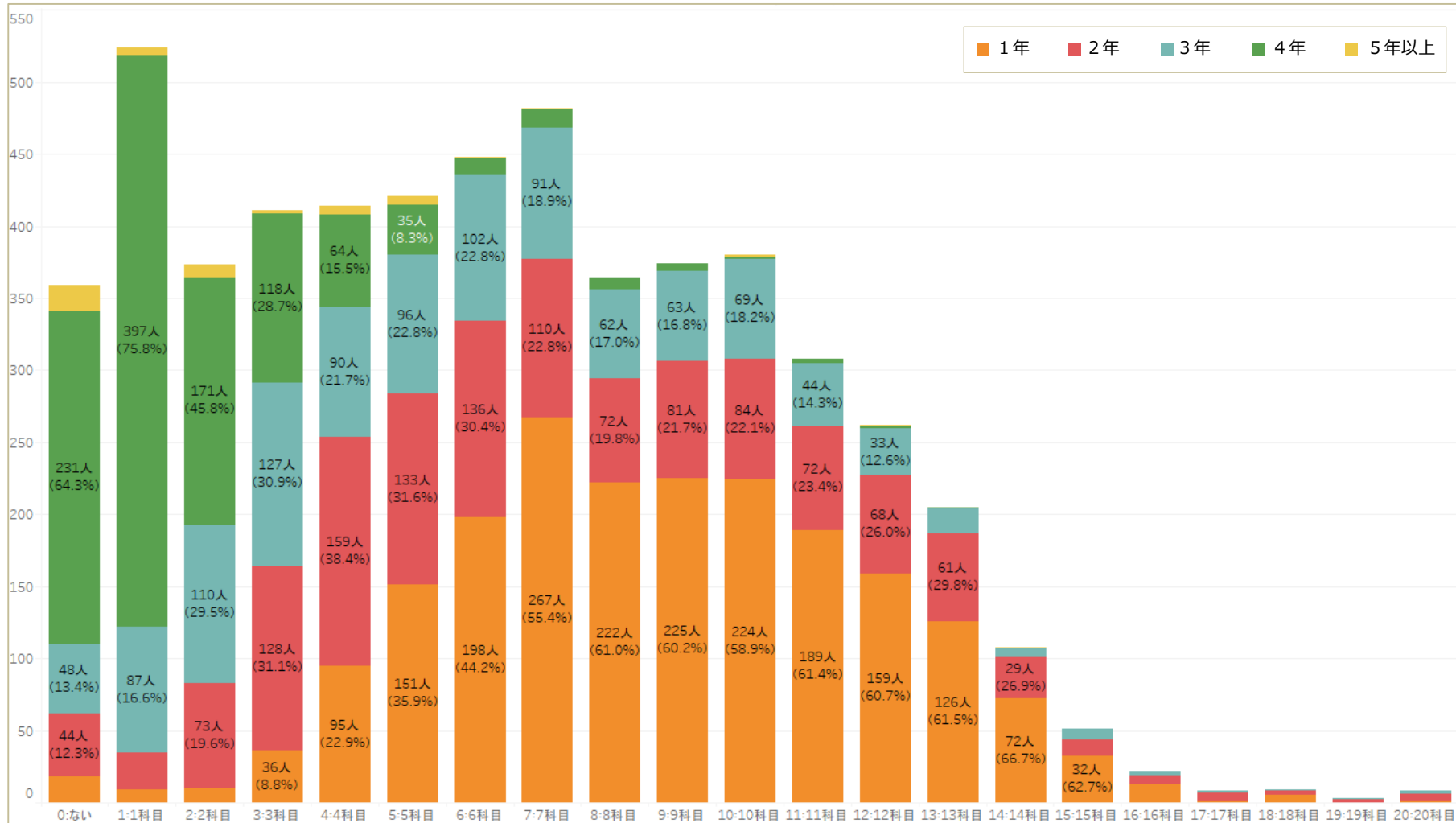


# Q6 クラブなどの課外活動団体への所属

- 1～3年では、約半数の学生が課外活動団体に所属
- 4年の課外活動への参加率は34.8%となった



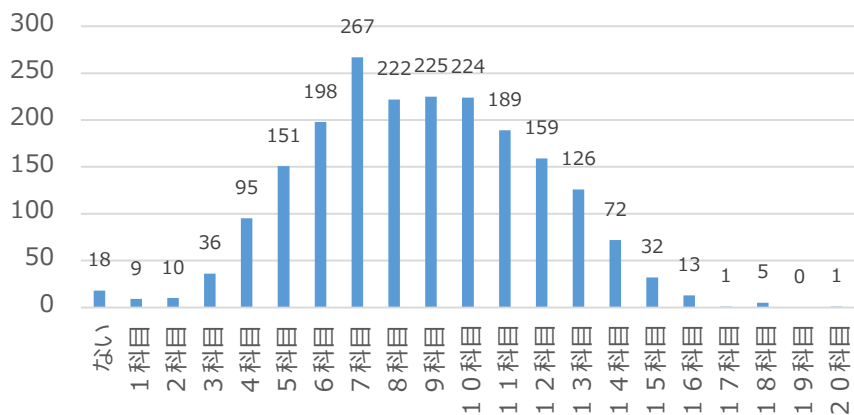
- 人数の積み上げ棒グラフ
- 学年ごとに人数と分布（各項目を100%）を表示



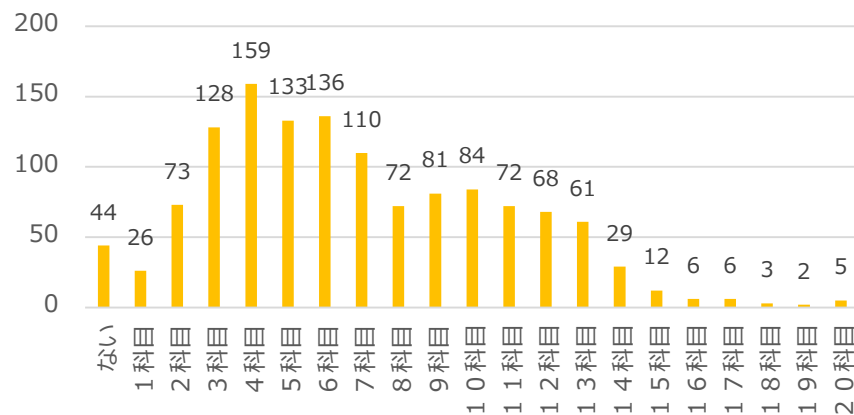
# Q7 春学期の受講科目における対面授業の科目数（学年別）

- 学年ごとに人数分布
- 平均：1年9科目、2年7科目、3年6科目、4年2科目

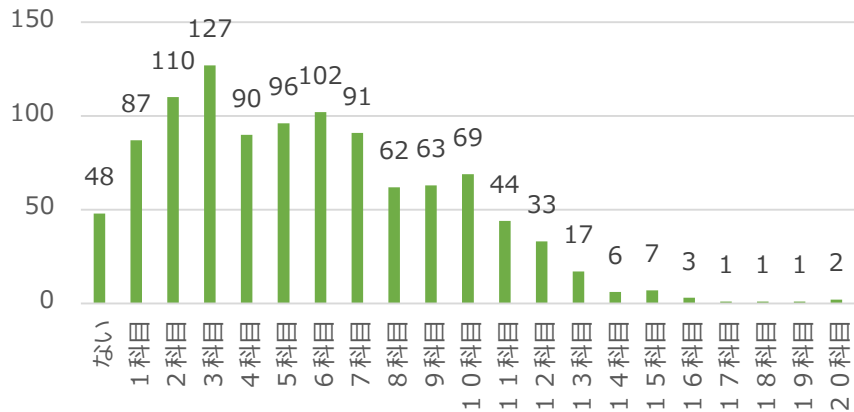
1年：対面科目 受講科目数（人数）平均9科目



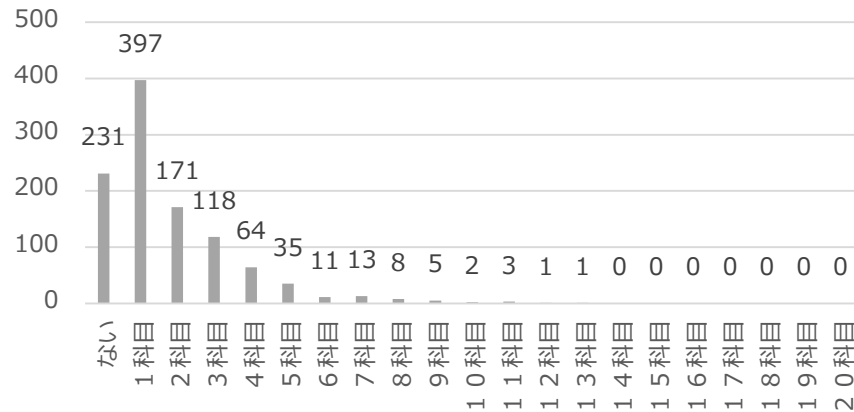
2年：対面科目 受講科目数（人数）平均7科目



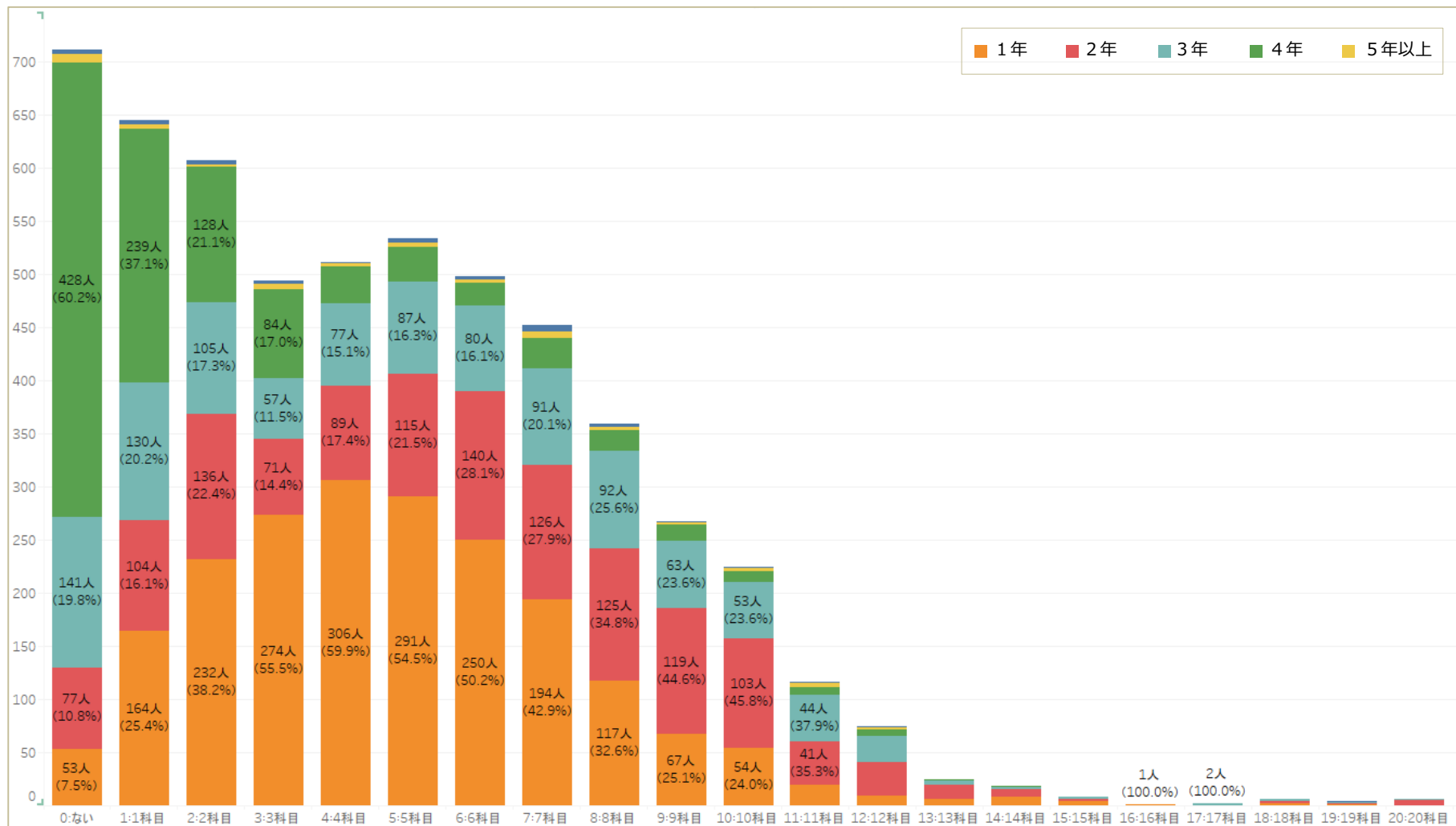
3年：対面科目 受講科目数（人数）平均6科目



4年：対面科目 受講科目数（人数）平均2科目



- 人数の積み上げ棒グラフ
- 学年ごとに人数と分布（各項目を100%）を表示

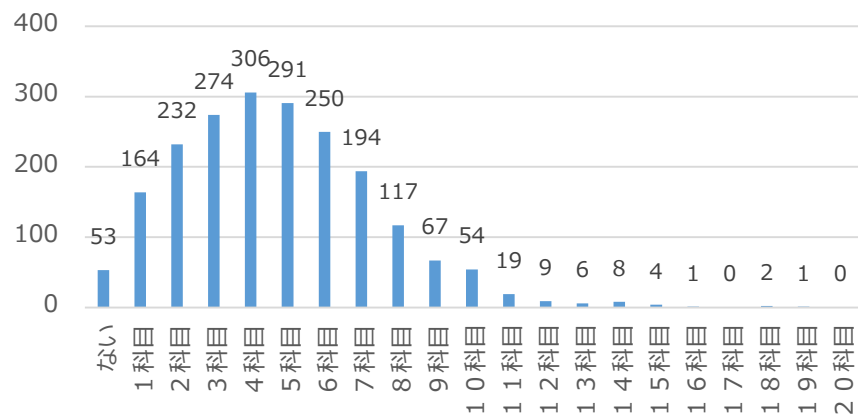




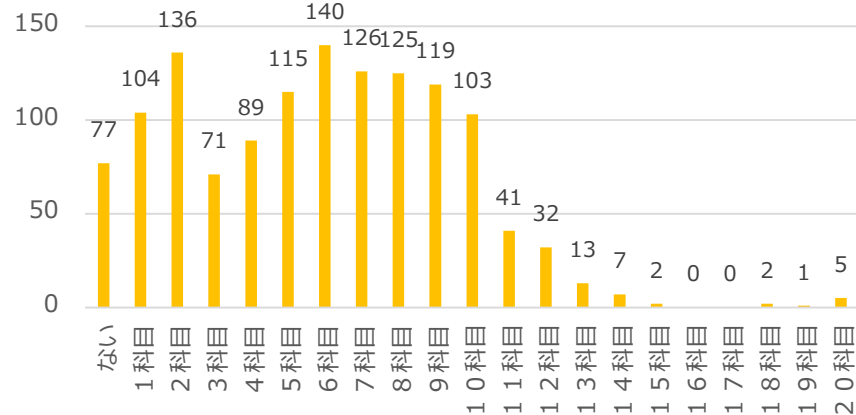
# Q8 春学期の受講科目における遠隔授業の科目数（学年別）

- 学年ごとに人数分布
- 平均：1年5科目、2年6科目、3年5科目、4年2科目

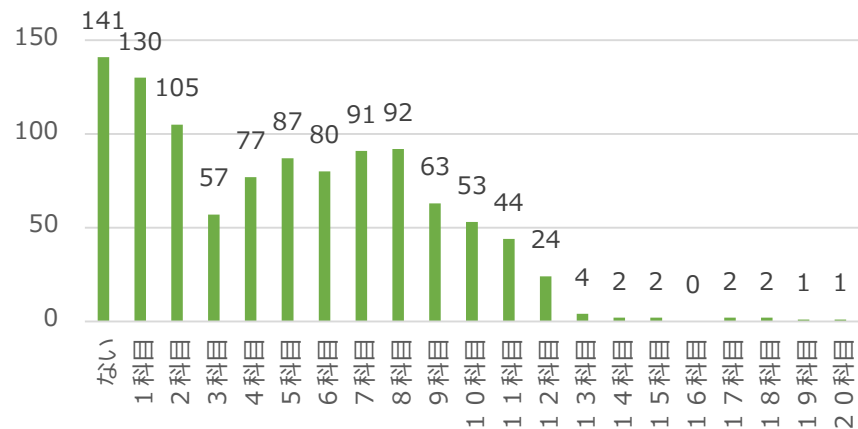
1年：遠隔科目 受講科目数（人数）平均5科目



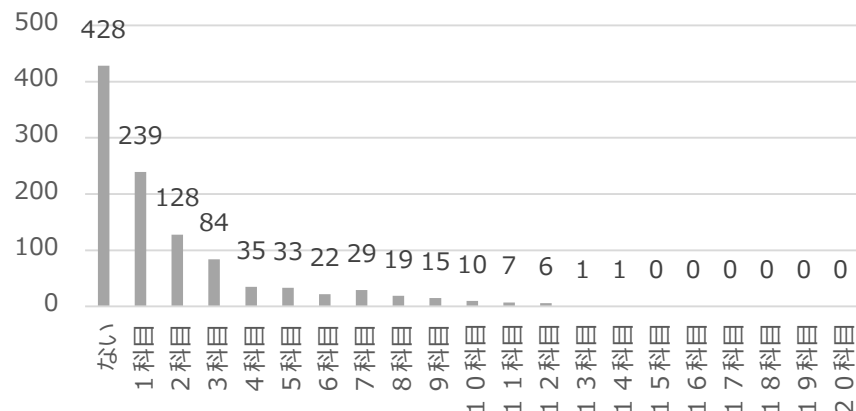
2年：遠隔科目 受講科目数（人数）平均6科目



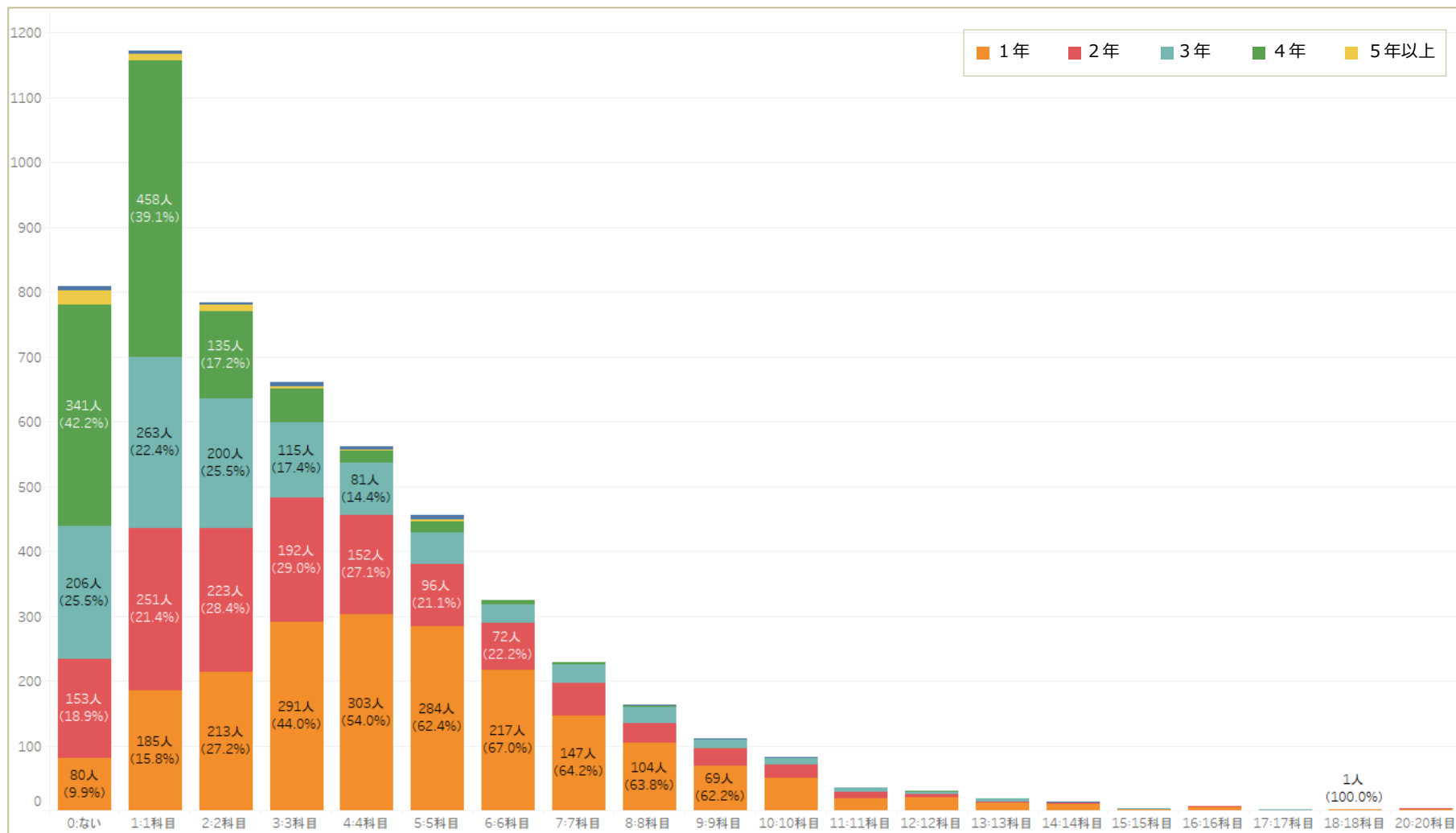
3年：遠隔科目 受講科目数（人数）平均5科目



4年：遠隔科目 受講科目数（人数）平均2科目

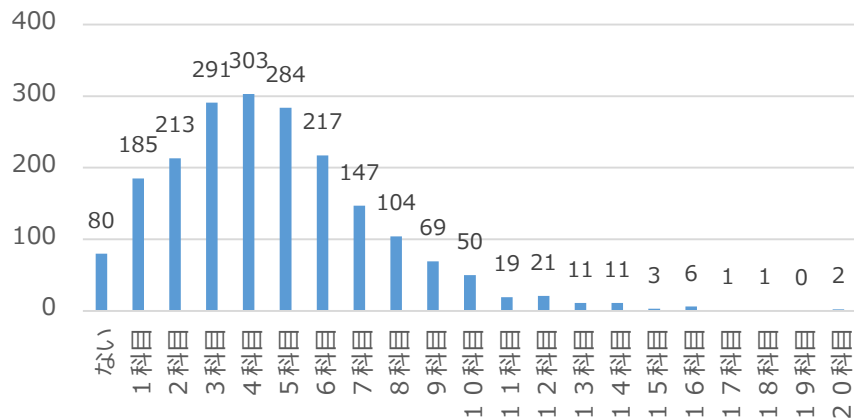


- 人数の積み上げ棒グラフ
- 学年ごとに人数と分布（各項目を100%）を表示

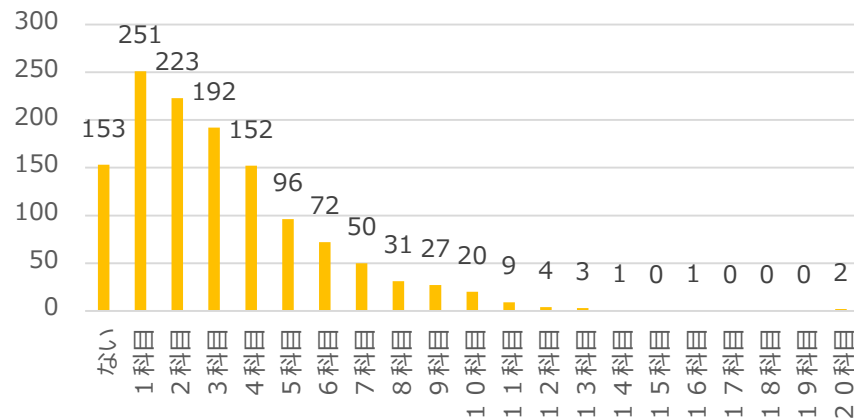


- 学年ごとに人数分布
- 平均：1年5科目、2年3科目、3年2科目、4年1科目

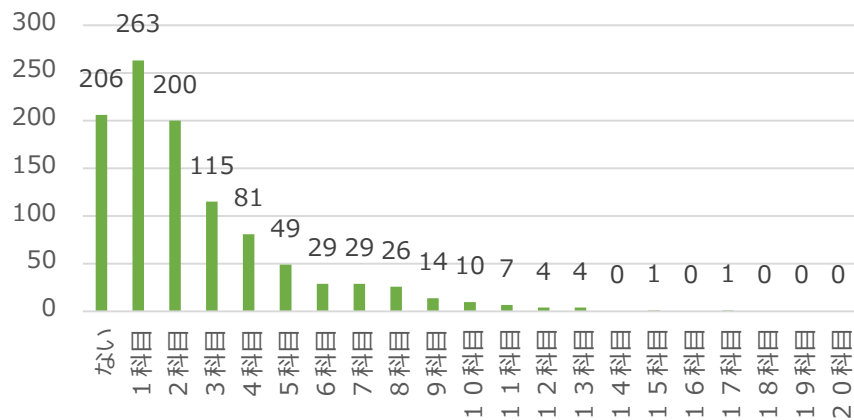
1年：リアルタイム 受講科目数（人数）平均5科目



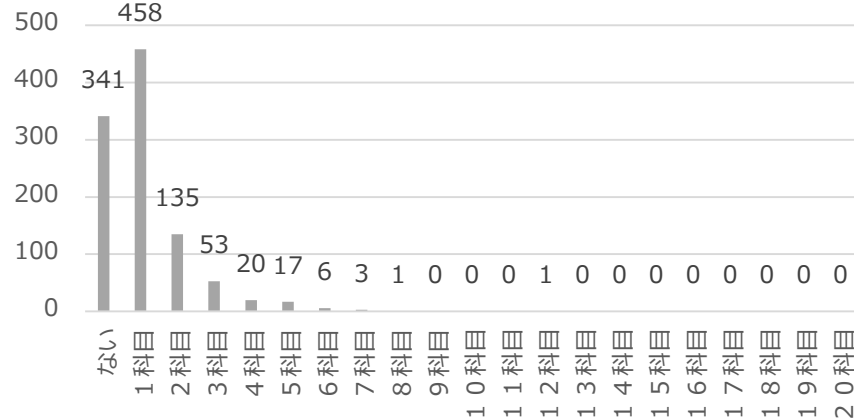
2年：リアルタイム 受講科目数（人数）平均3科目



3年：リアルタイム 受講科目数（人数）平均2科目

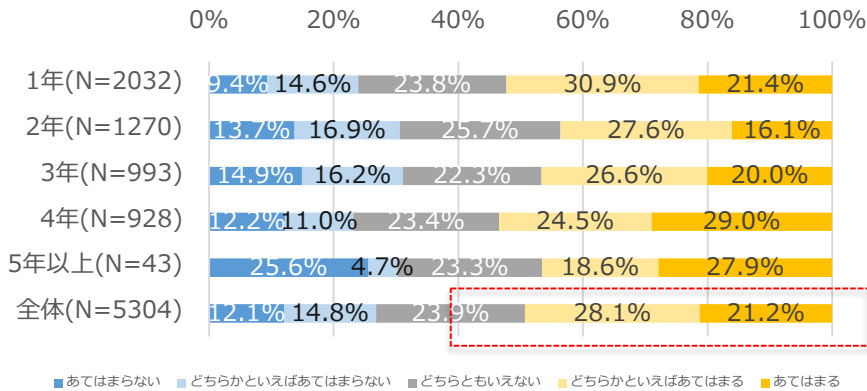


4年：リアルタイム 受講科目数（人数）平均1科目

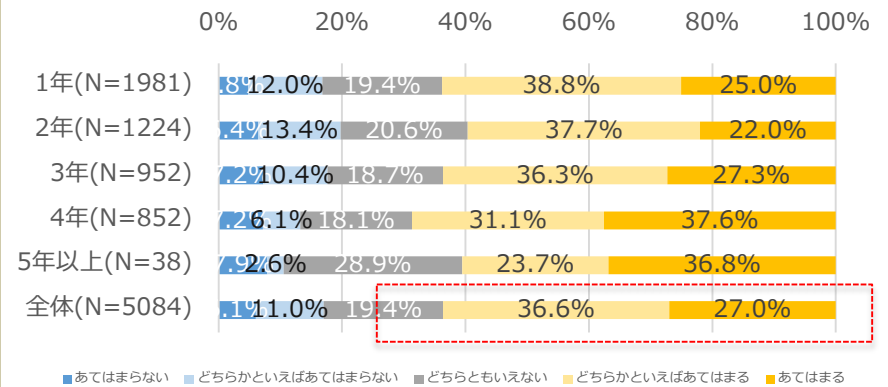


- 満足度 : 49.3% (全体)
- 参加意欲 : 66.6% (全体)
- 理解度 : 63.6% (全体)
- 到達目標獲得 : 51.8% (全体)

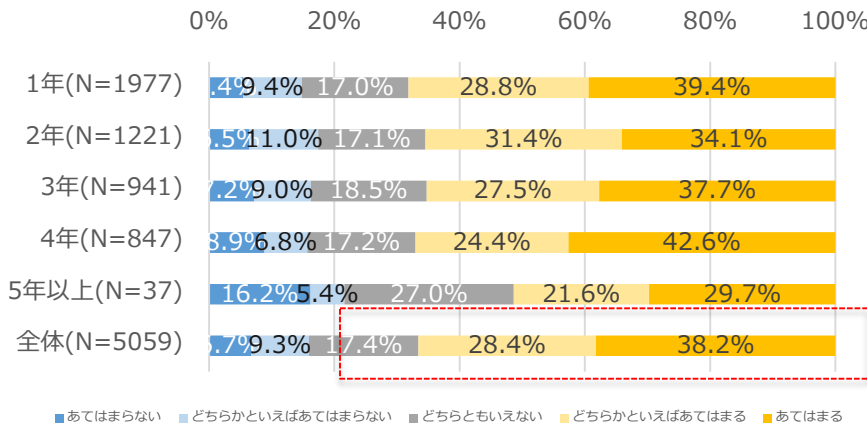
Q10-1\_満足している



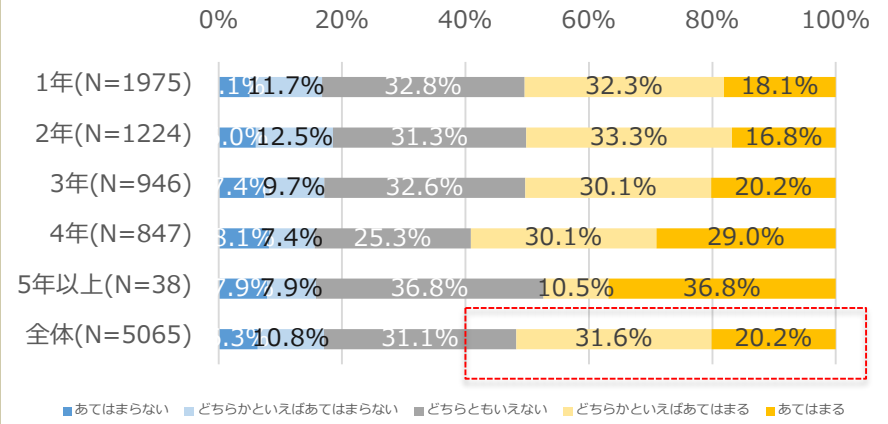
Q10-2\_内容を理解できている



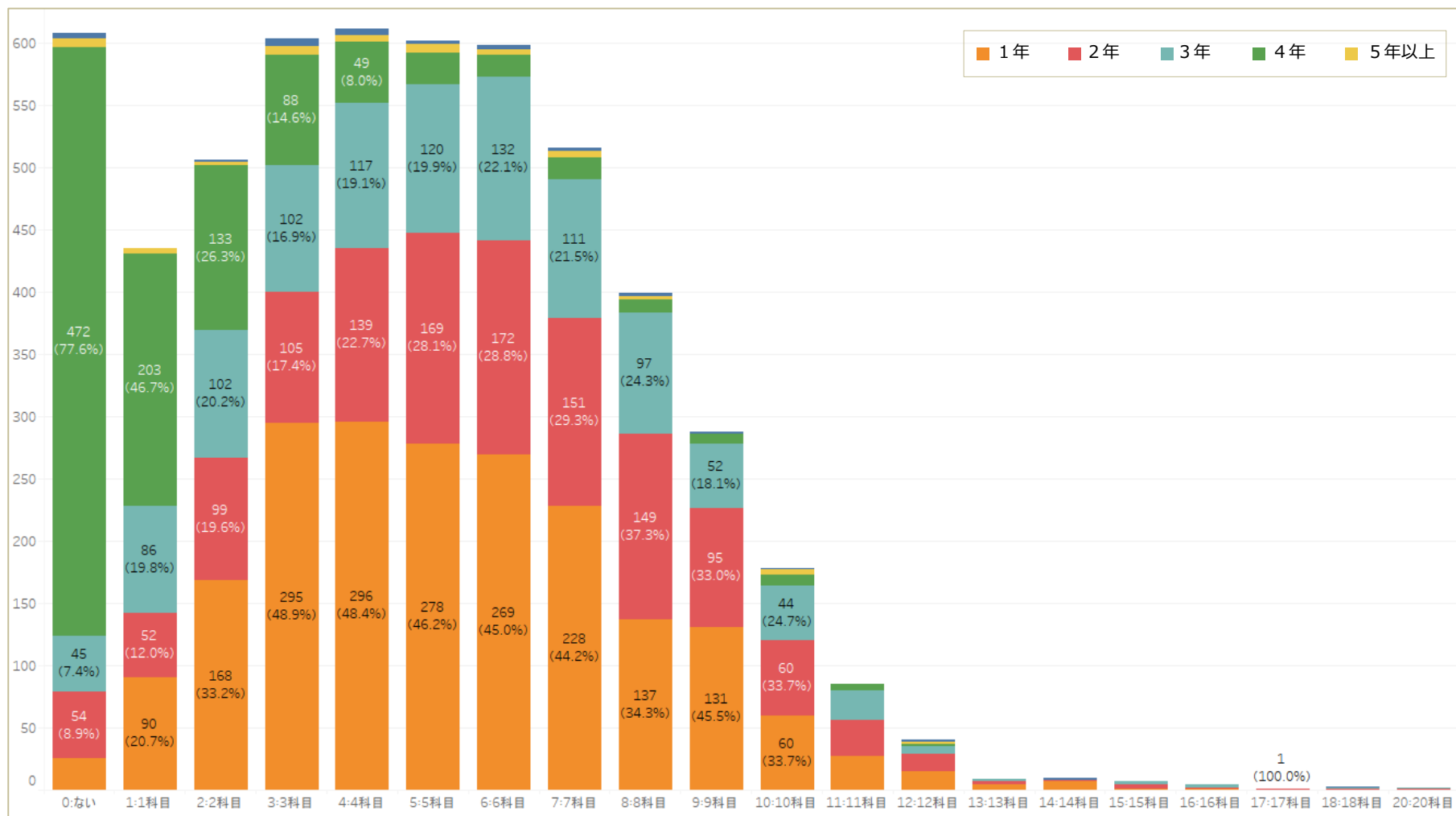
Q10-3\_意欲的に参加している



Q10-4\_到達目標を身に付けることができる



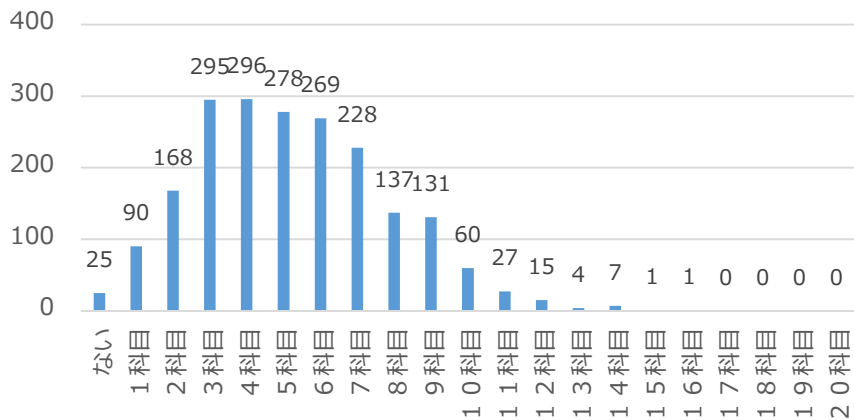
- 人数の積み上げ棒グラフ
- 学年ごとに人数と分布（各項目を100%）を表示



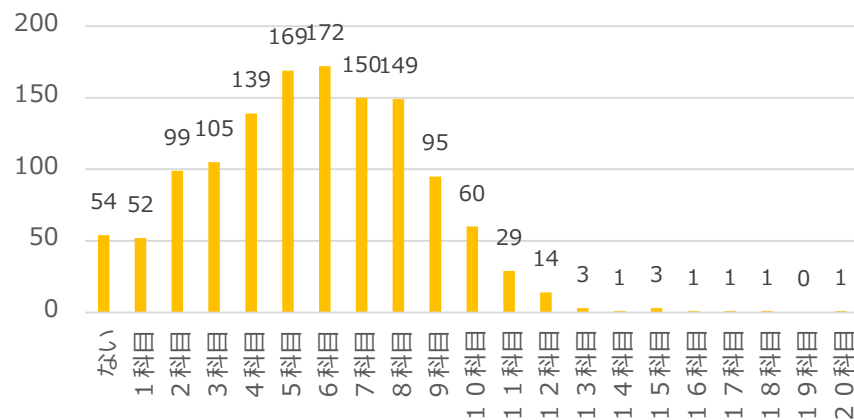
# Q11 遠隔授業期のオンデマンド配信授業の科目数（学年別）

- 学年ごとに人数分布
- 平均：1年5科目、2年6科目、3年5科目、4年2科目

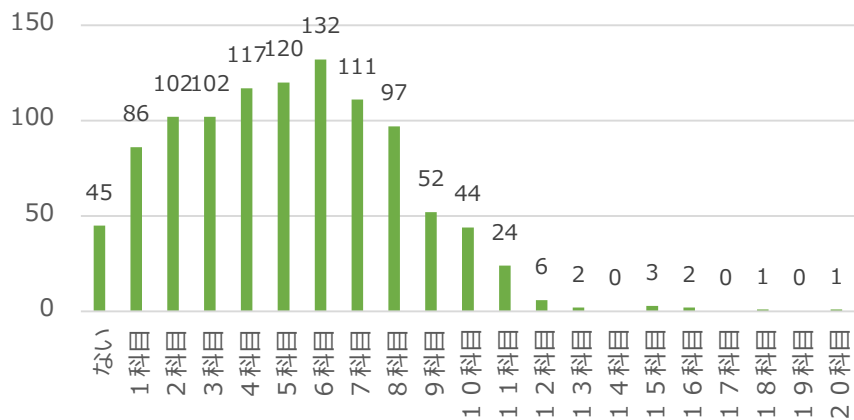
1年：オンデマンド 受講科目数（人数）平均5科目



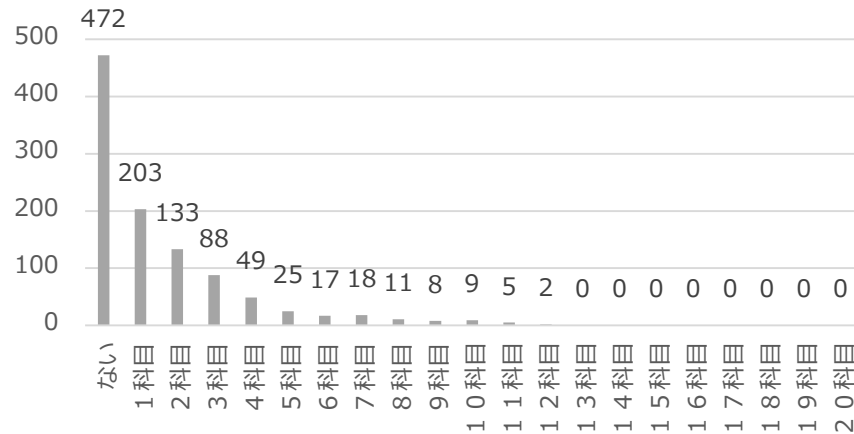
2年：オンデマンド 受講科目数（人数）平均6科目



3年：オンデマンド 受講科目数（人数）平均5科目



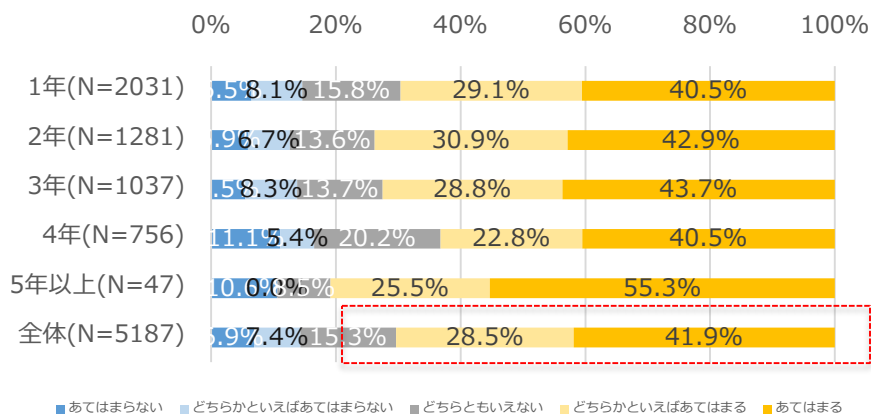
4年：オンデマンド 受講科目数（人数）平均2科目



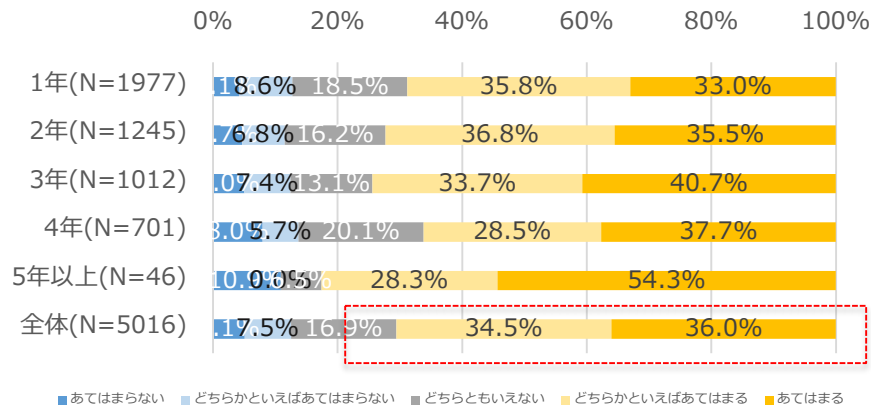
# Q12 オンデマンド配信授業を受講してどのように感じているのか 15

- 満足度 : 70.4% (全体)
- 参加意欲 : 69.5% (全体)
- 理解度 : 70.5% (全体)
- 到達目標獲得 : 60.2% (全体)

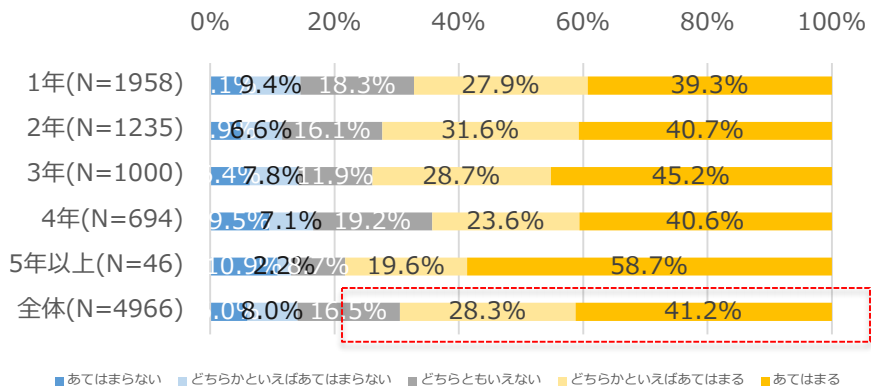
### Q12-1\_満足している



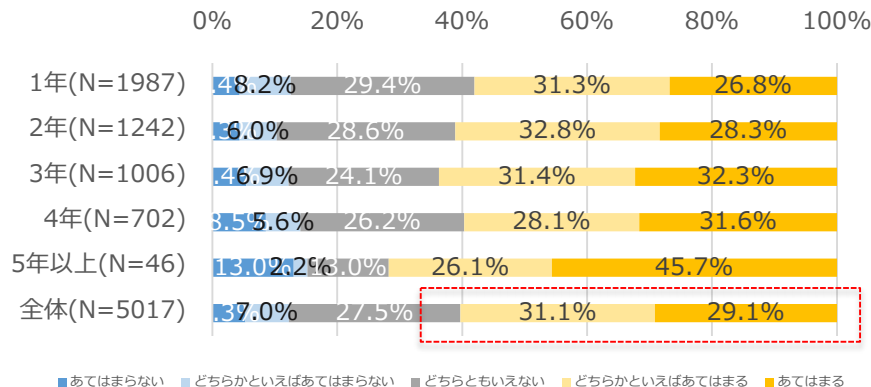
### Q12-2\_内容を理解できている



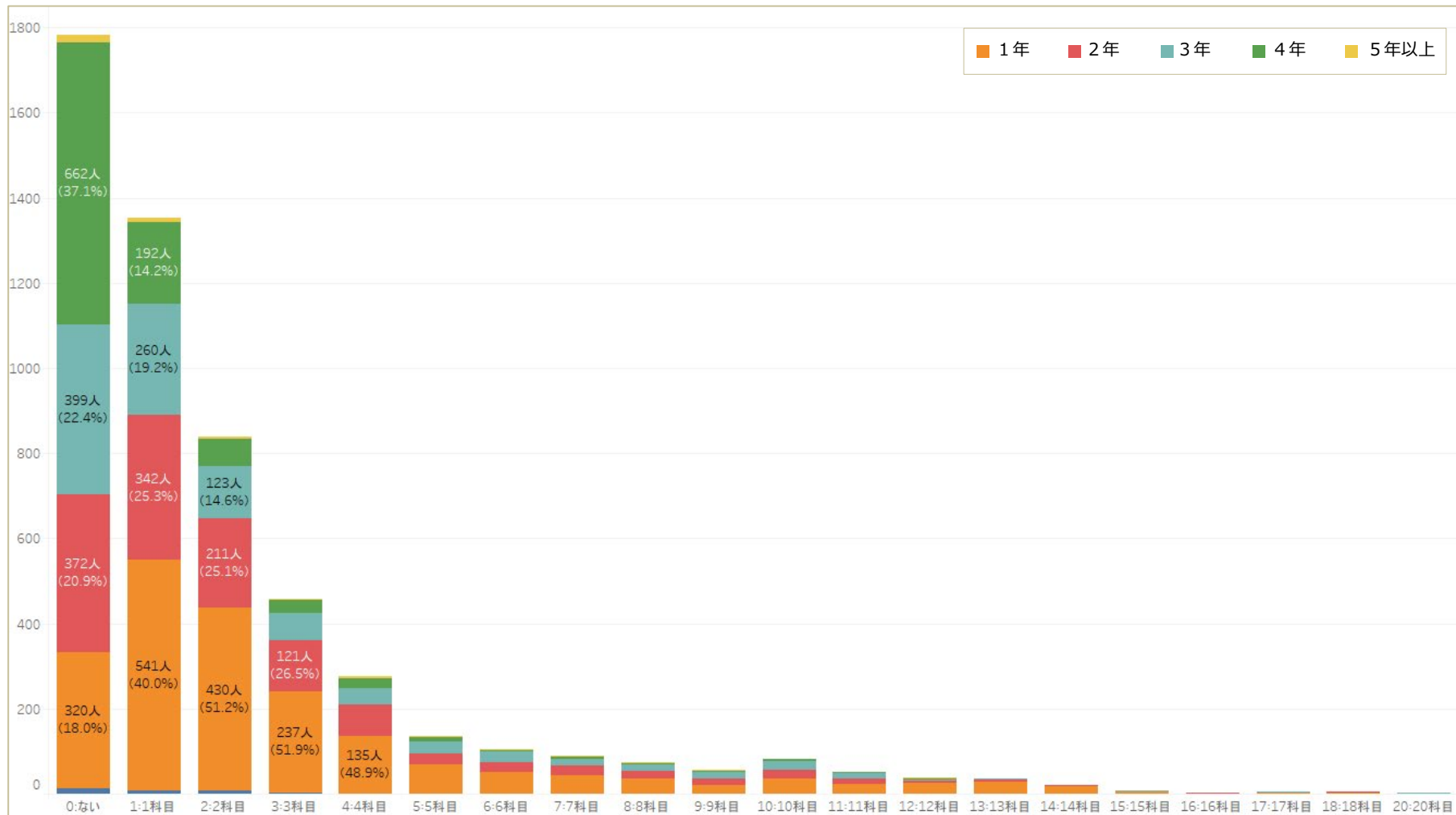
### Q12-3\_意欲的に参加している



### Q12-4\_到達目標を身に付けることができる



- 人数の積み上げ棒グラフ
- 学年ごとに人数と分布（各項目を100%）を表示

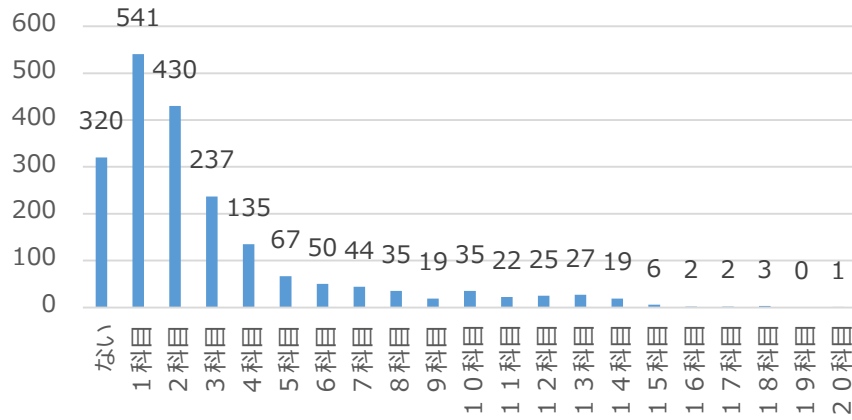




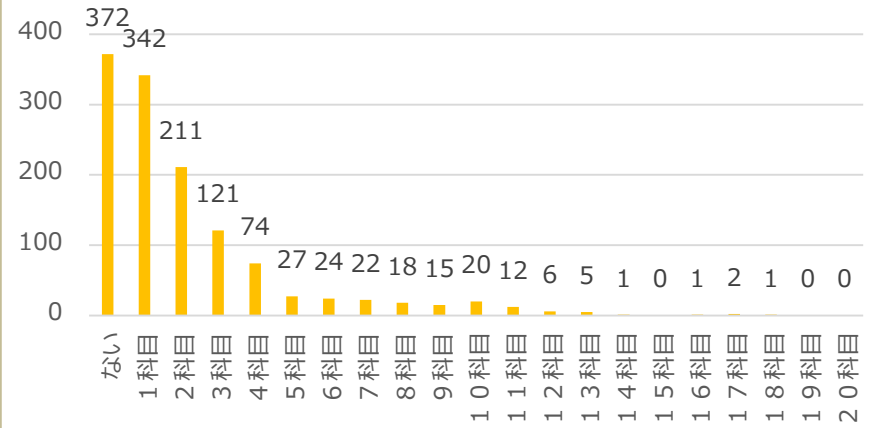
# Q13 遠隔授業期の教材提示による授業の科目数（学年別）

- 学年ごとに人数分布
- 平均：1年3科目、2年2科目、3年2科目、4年1科目

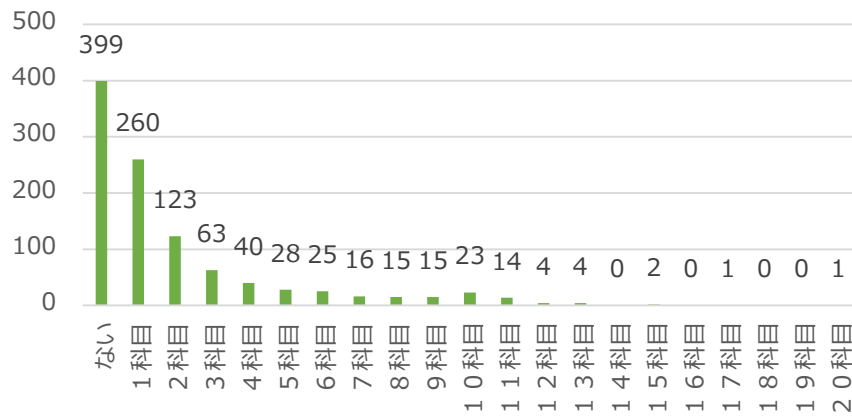
1年：教材提示 受講科目数（人数）平均3科目



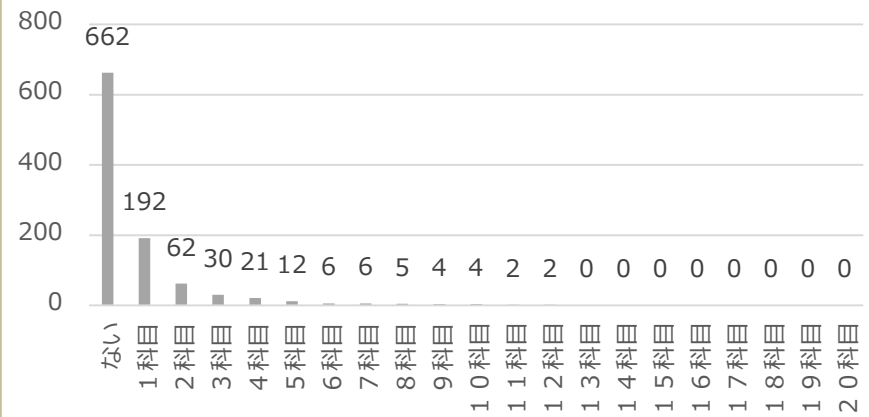
2年：教材提示 受講科目数（人数）平均2科目



3年：教材提示 受講科目数（人数）平均2科目

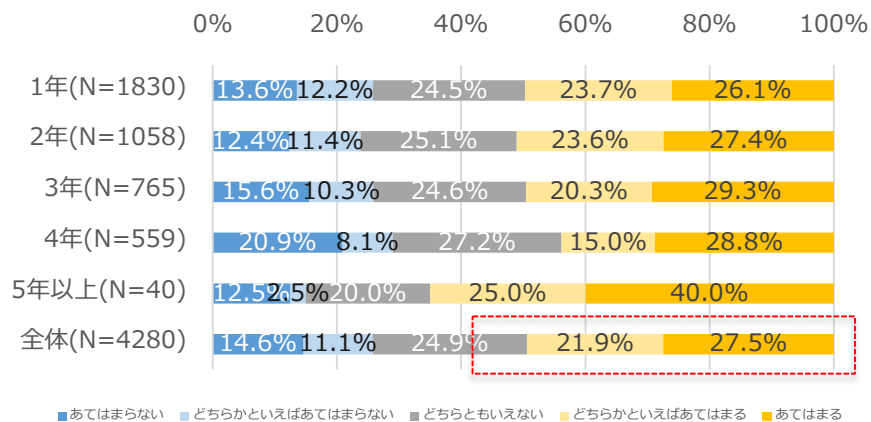


4年：教材提示 受講科目数（人数）平均1科目

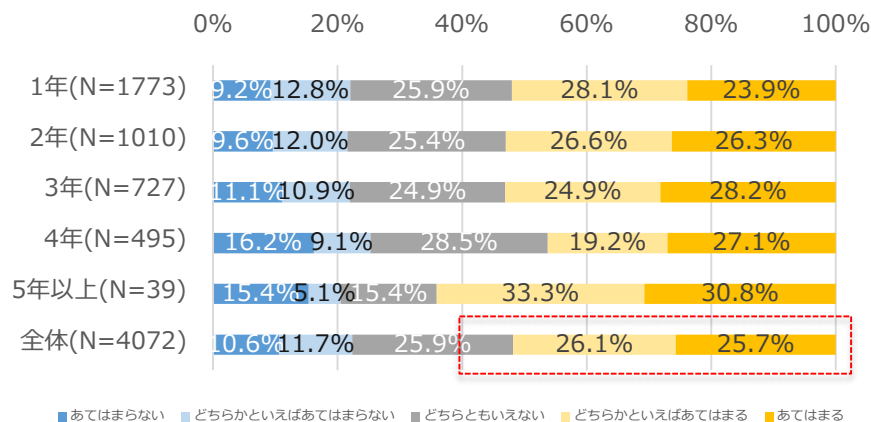


- 満足度 : 49.4% (全体)
- 参加意欲 : 57.5% (全体)
- 理解度 : 51.8% (全体)
- 到達目標獲得 : 46.8% (全体)

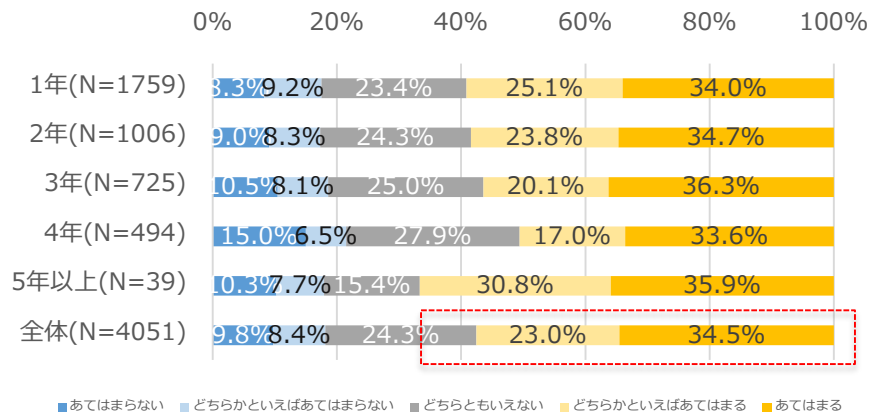
### Q14-1\_満足している



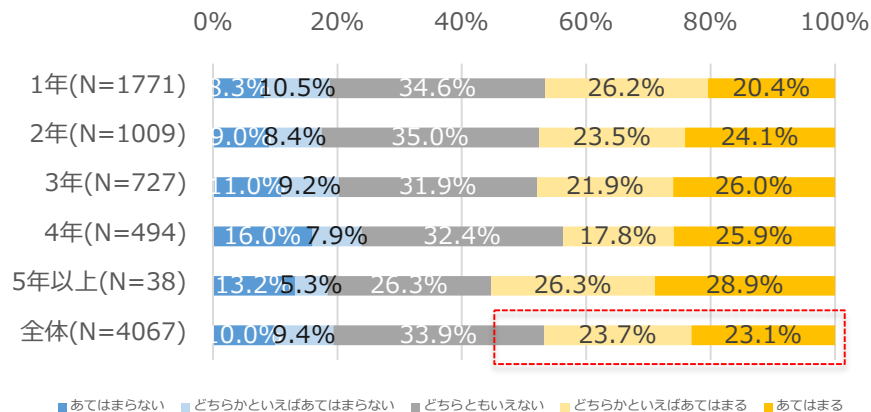
### Q14-2\_内容を理解できている



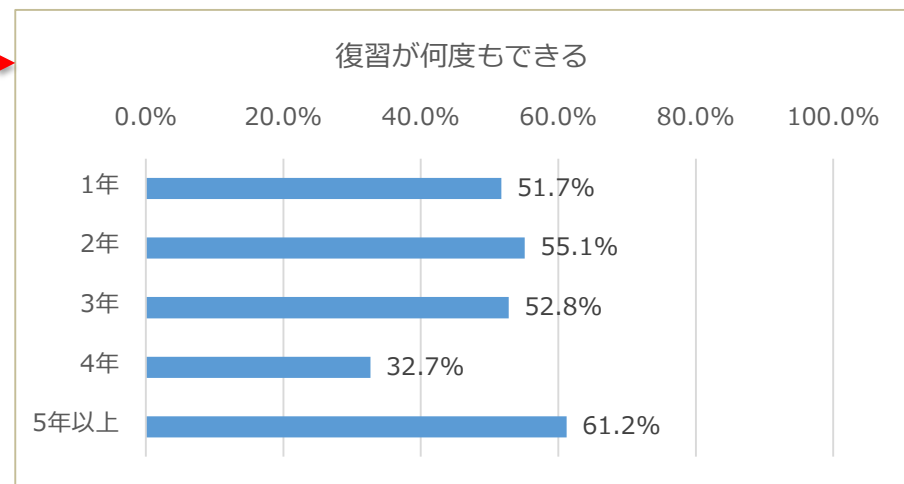
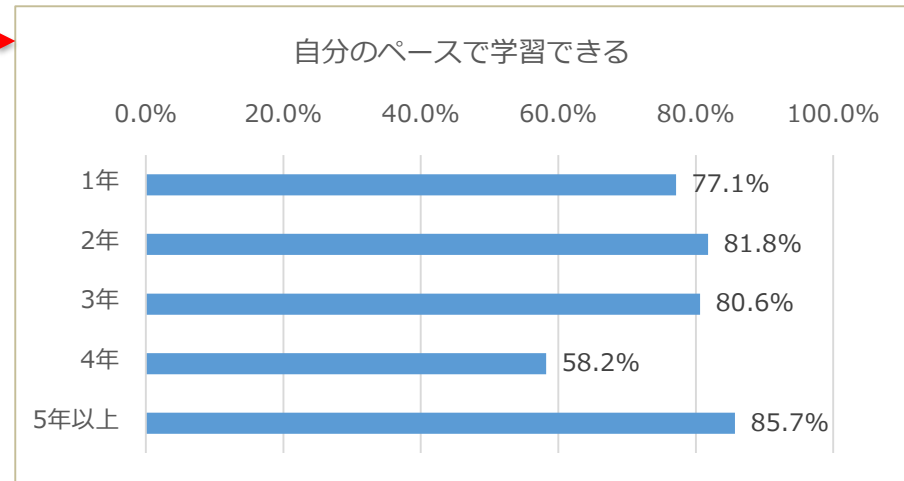
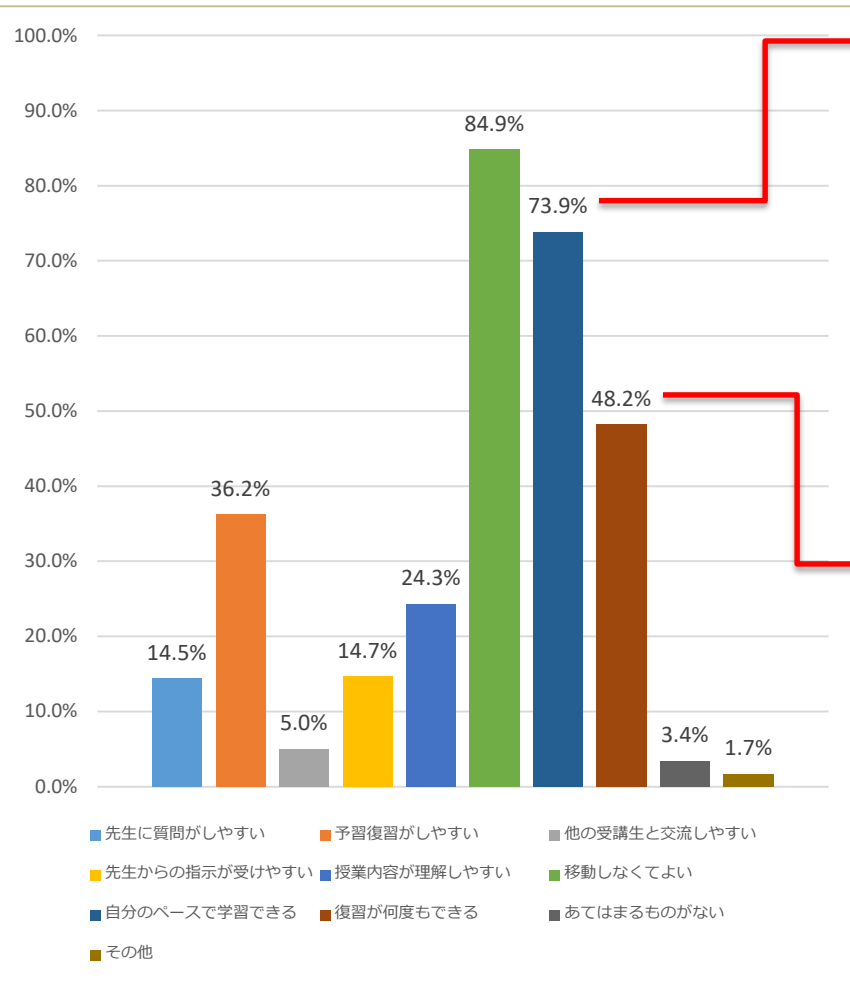
### Q14-3\_意欲的に参加している



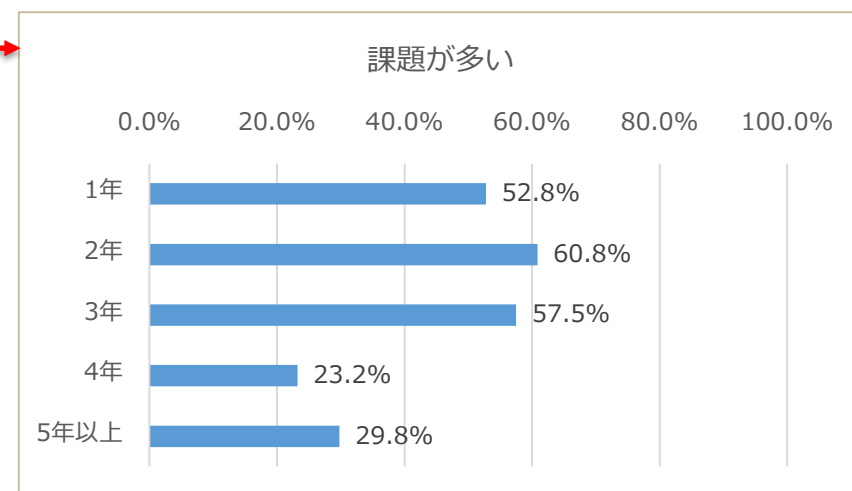
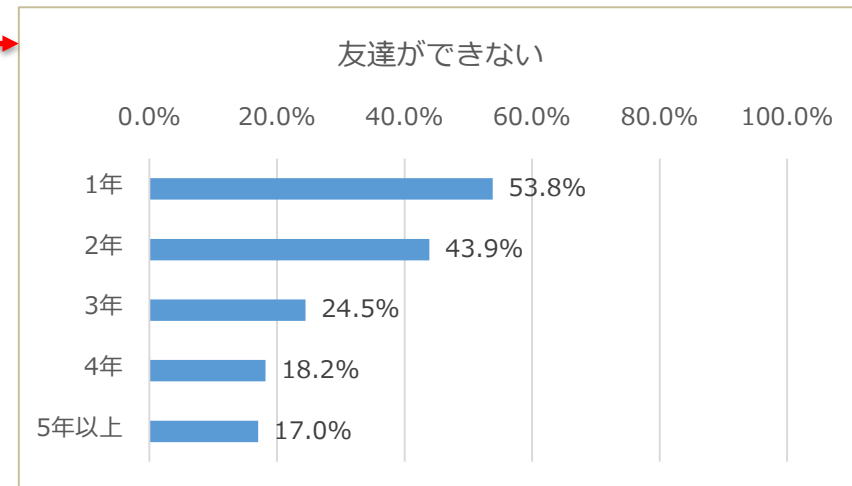
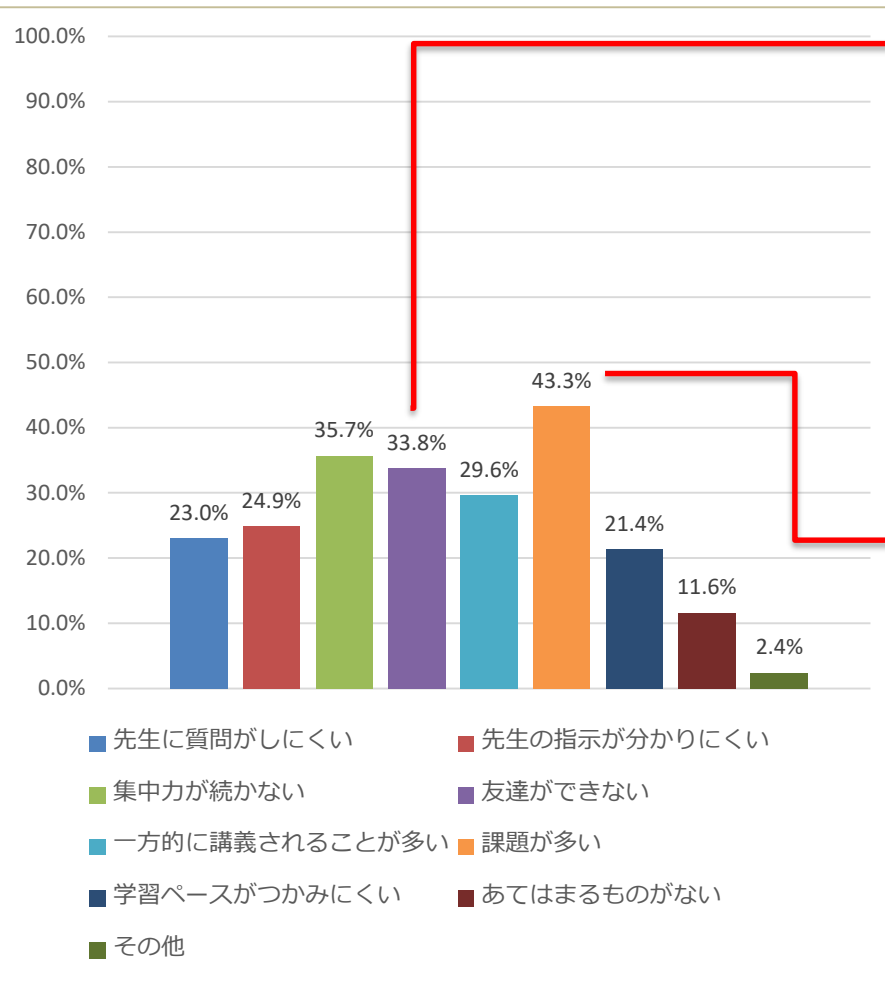
### Q14-4\_到達目標を身に付けることができる



- 「移動しなくてよい」「自分のペースで学習できる」が多く選ばれた
- 全体傾向は2020春/秋に実施した調査結果と差異はない



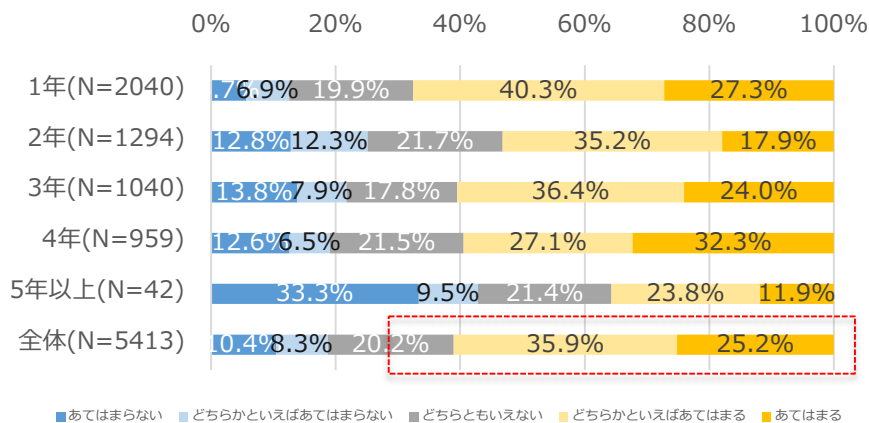
- 「課題が多い」「集中力が続かない」「友達ができない」の順に多く選ばれた
- 全体傾向は2020春/秋に実施した調査結果と差異はない



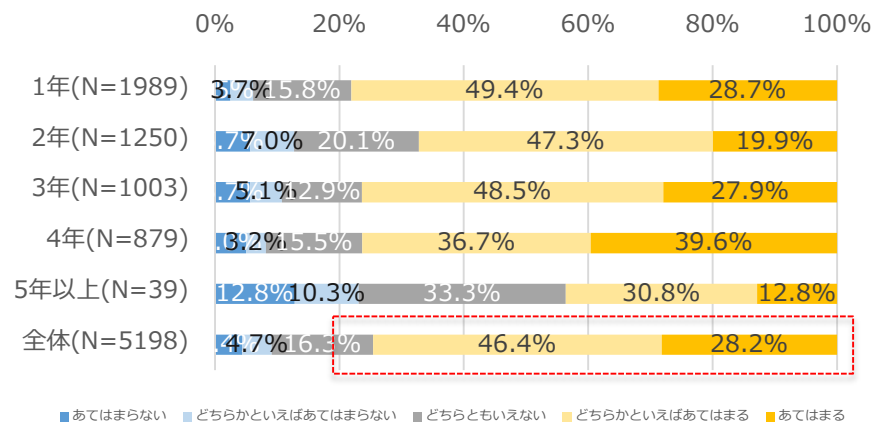
# Q17 対面授業を受講してどのように感じているのか

- 満足度 : 61.1% (全体)
- 参加意欲 : 77.2% (全体)
- 理解度 : 74.6% (全体)
- 到達目標獲得 : 67.9% (全体)

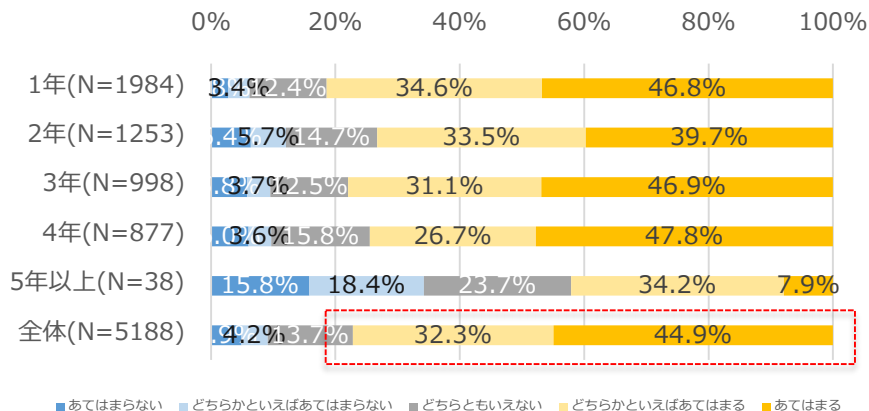
Q17-1\_満足している



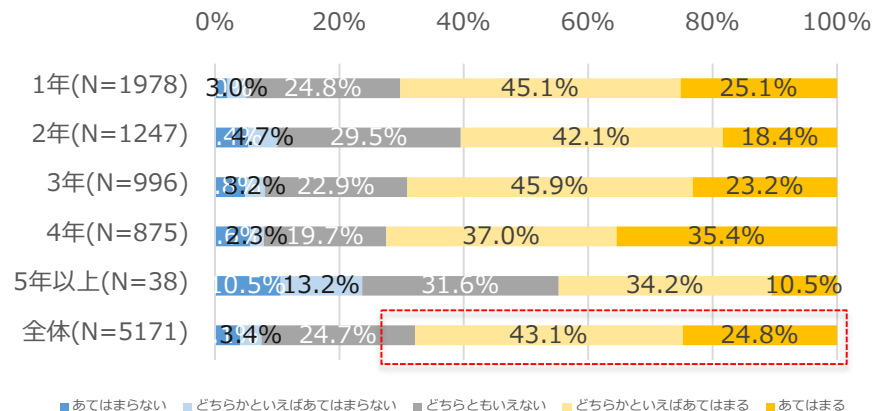
Q17-2\_内容を理解している



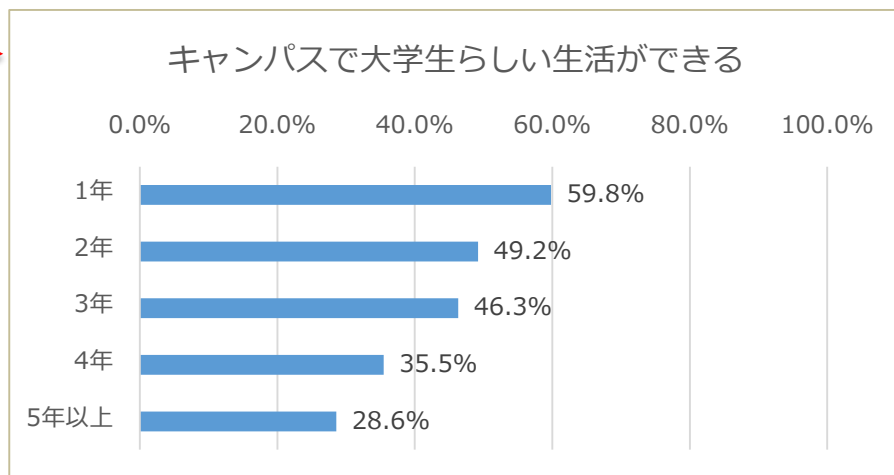
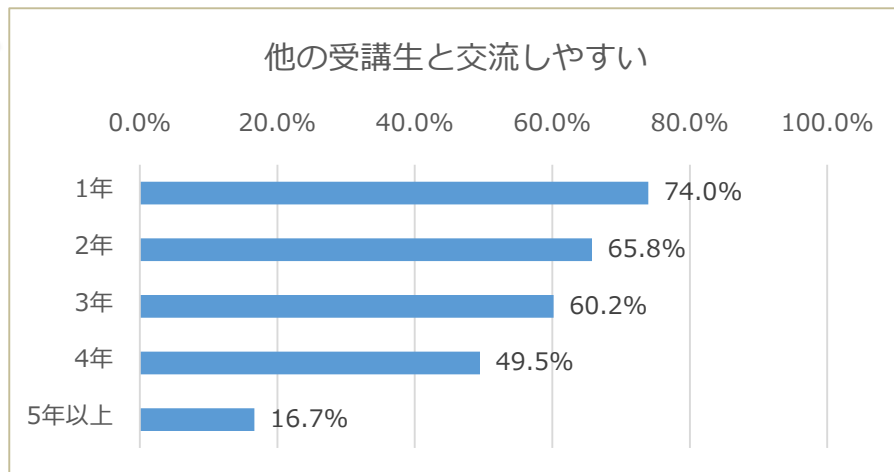
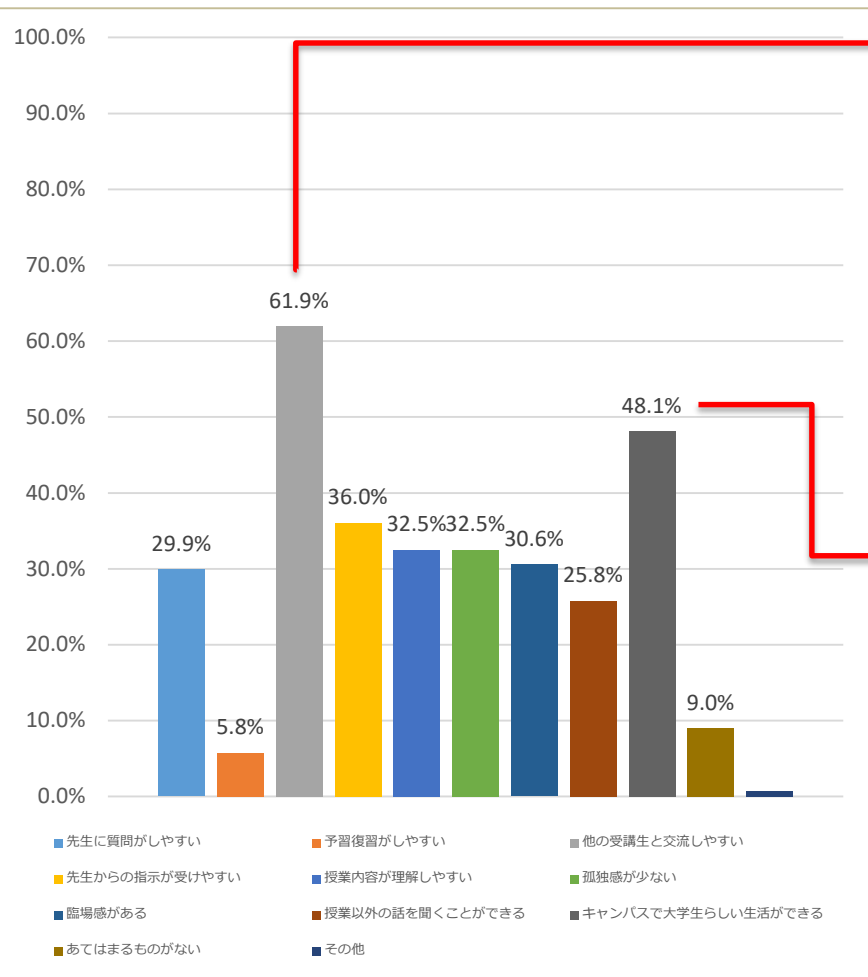
Q17-3\_意欲的に参加している



Q17-4\_到達目標を身に付けることができる



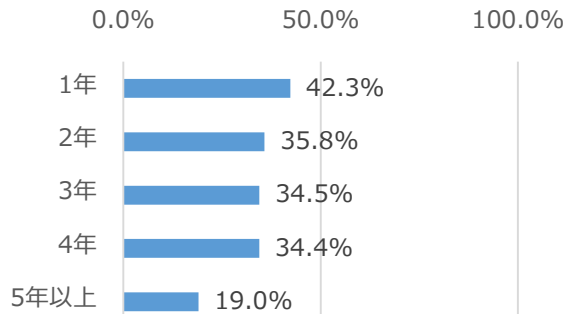
- 「他の受講生と交流しやすい」「自分のペースで学習できる」が多く選ばれた
- 全体傾向は2020春/秋に実施した調査結果と差異はない



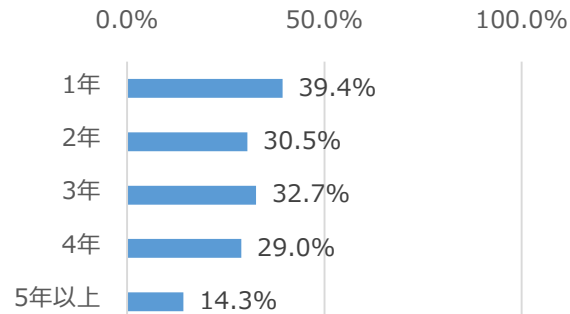
# Q18 対面授業を受講して、「よかった」ということをすべて選んでください（複数選択）。

- 受講に関する項目（赤枠4項目）は、学年による大きな差異は見られない
- 「孤独感が少ない」は学年による差異が見られた

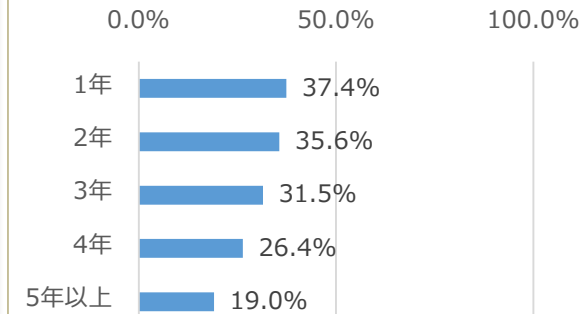
### 先生からの指示が受けやすい



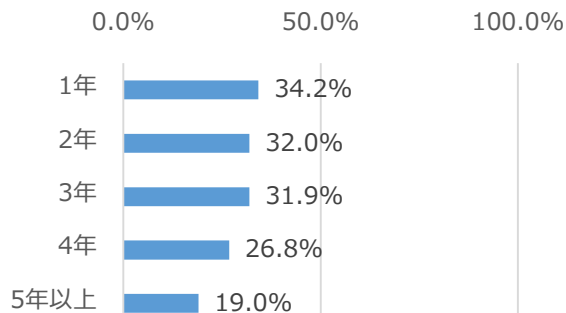
### 授業内容が理解しやすい



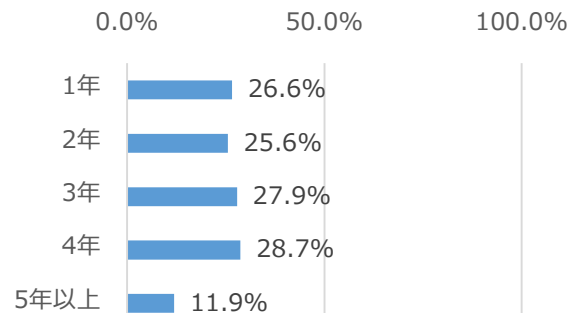
### 孤独感が少ない



### 臨場感がある

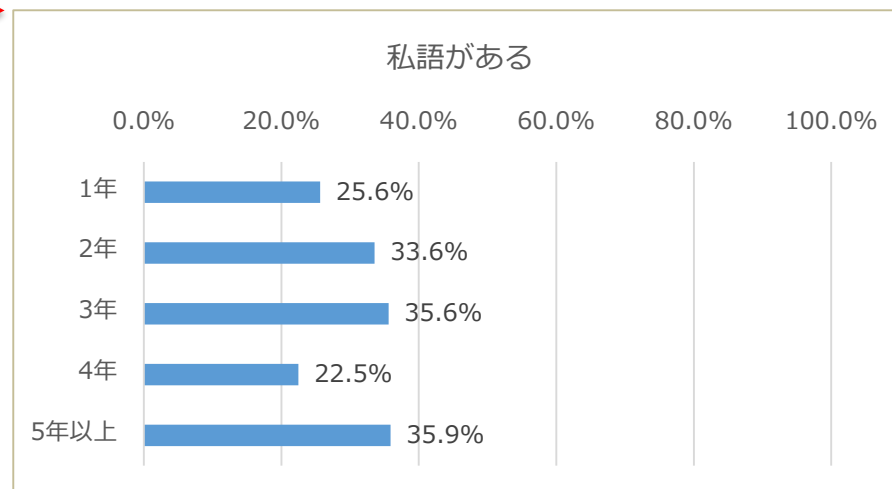
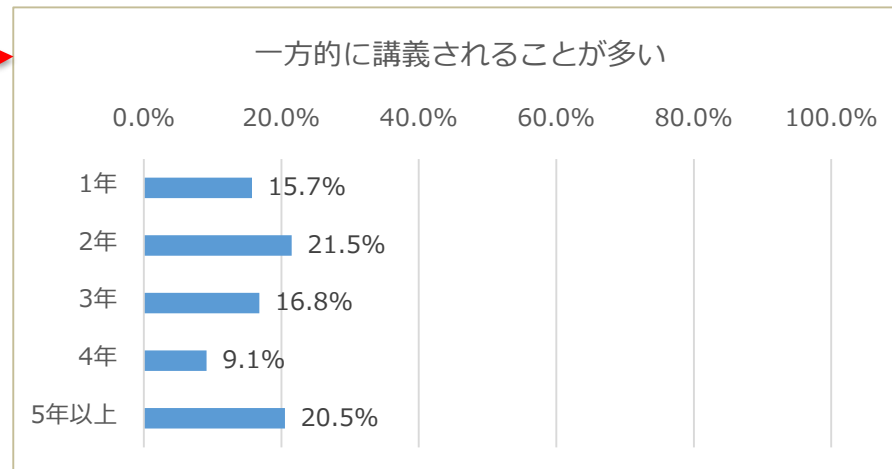
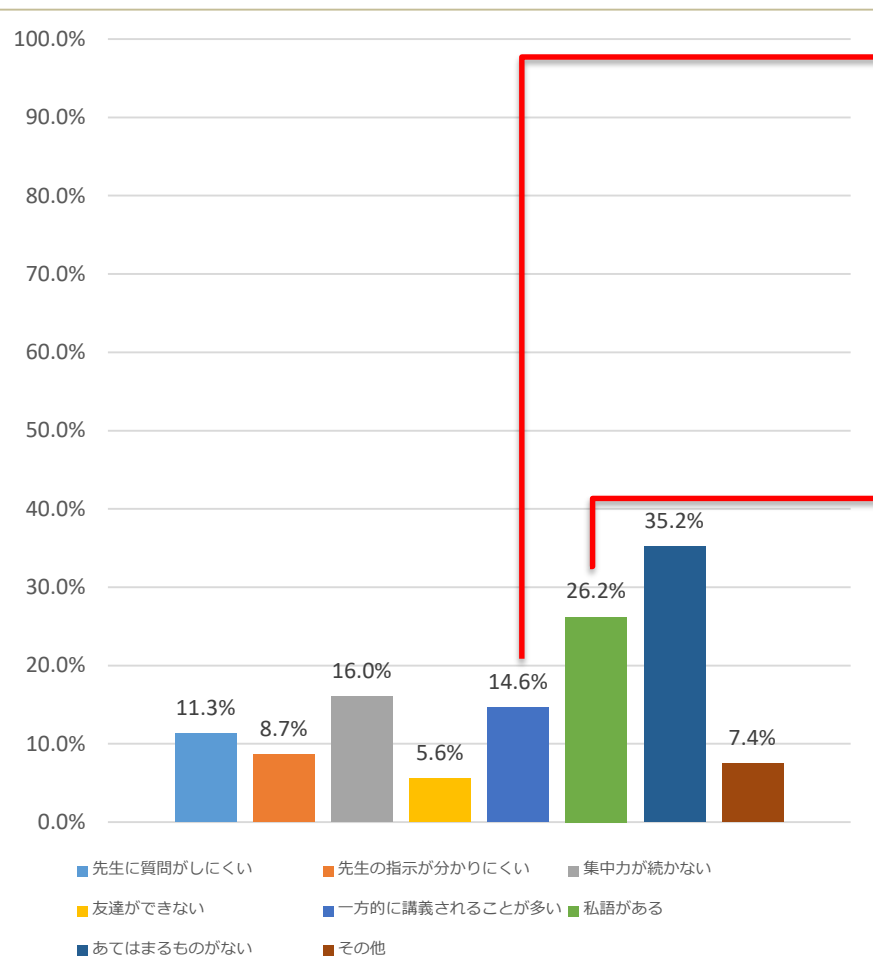


### 授業以外の話を聞くことができる



# Q19 対面授業を受講して、「困っている」ことをすべて選んでください (複数選択)。

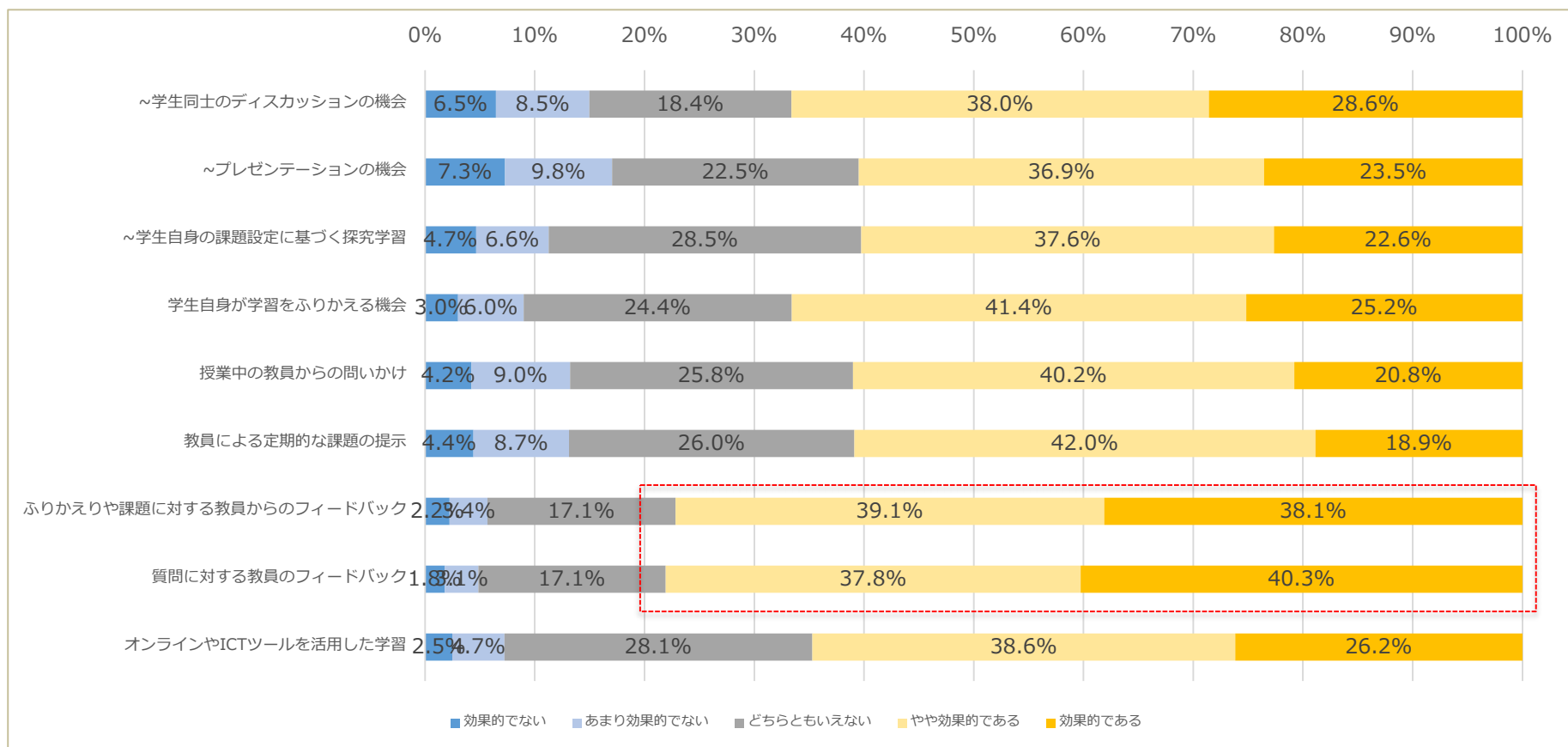
- 「あてはまるものがない」「私語がある」が多く選ばれた
- 2020年度秋調査では、「一方的に講義されることが多い」が多く選ばれた (37.1%) が、本調査では大幅に減少した





# Q20 学習意欲や学習効果を高めるうえで、以下のような方法はあなたにとってどのくらい効果的ですか。

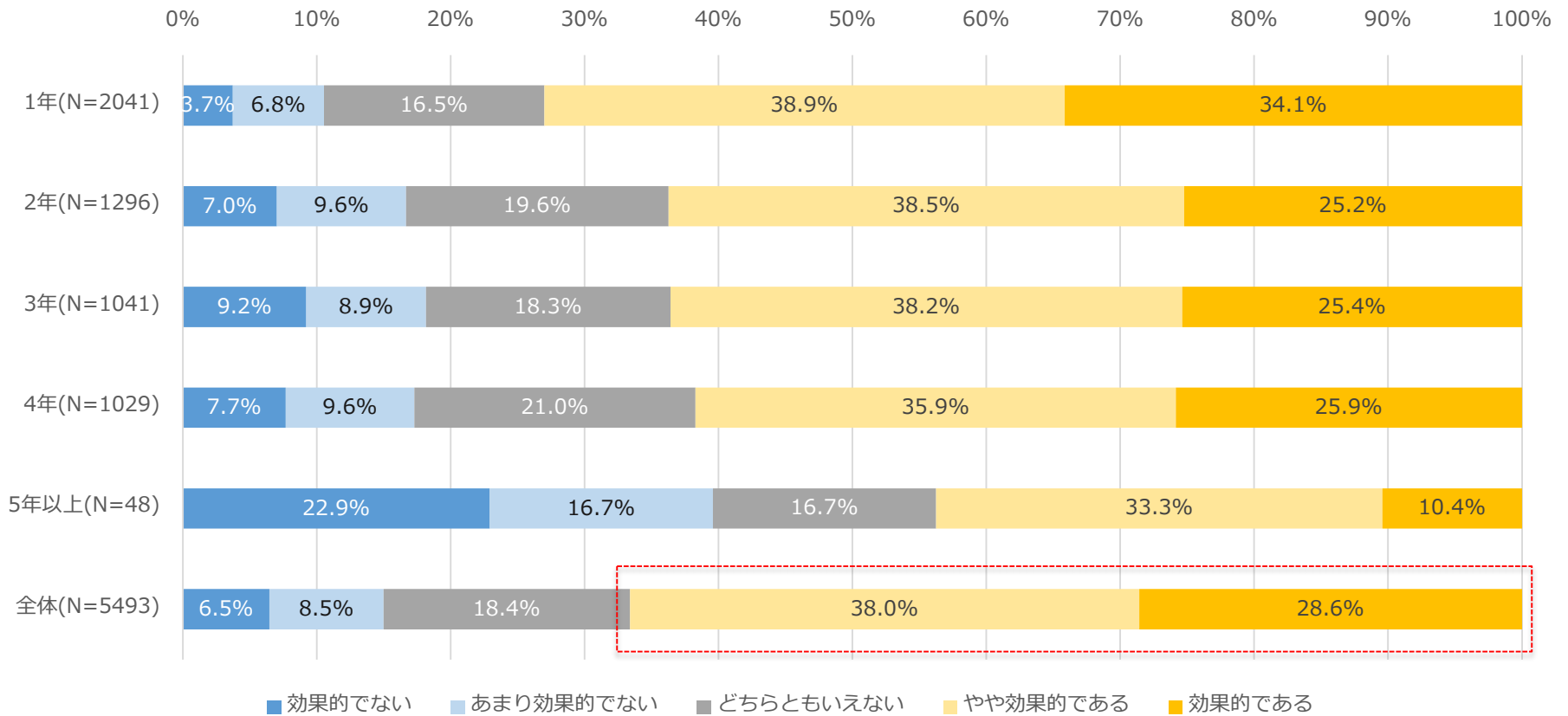
- いずれの項目も半数以上が効果的であると回答した
- 特に、「振り返りや課題に対する教員からのフィードバック (77.2%)」「質問に対する教員のフィードバック (78.1%)」が多く選ばれた。



# Q20-1 グループワークやペアワークなど学生同士のディスカッションの機会

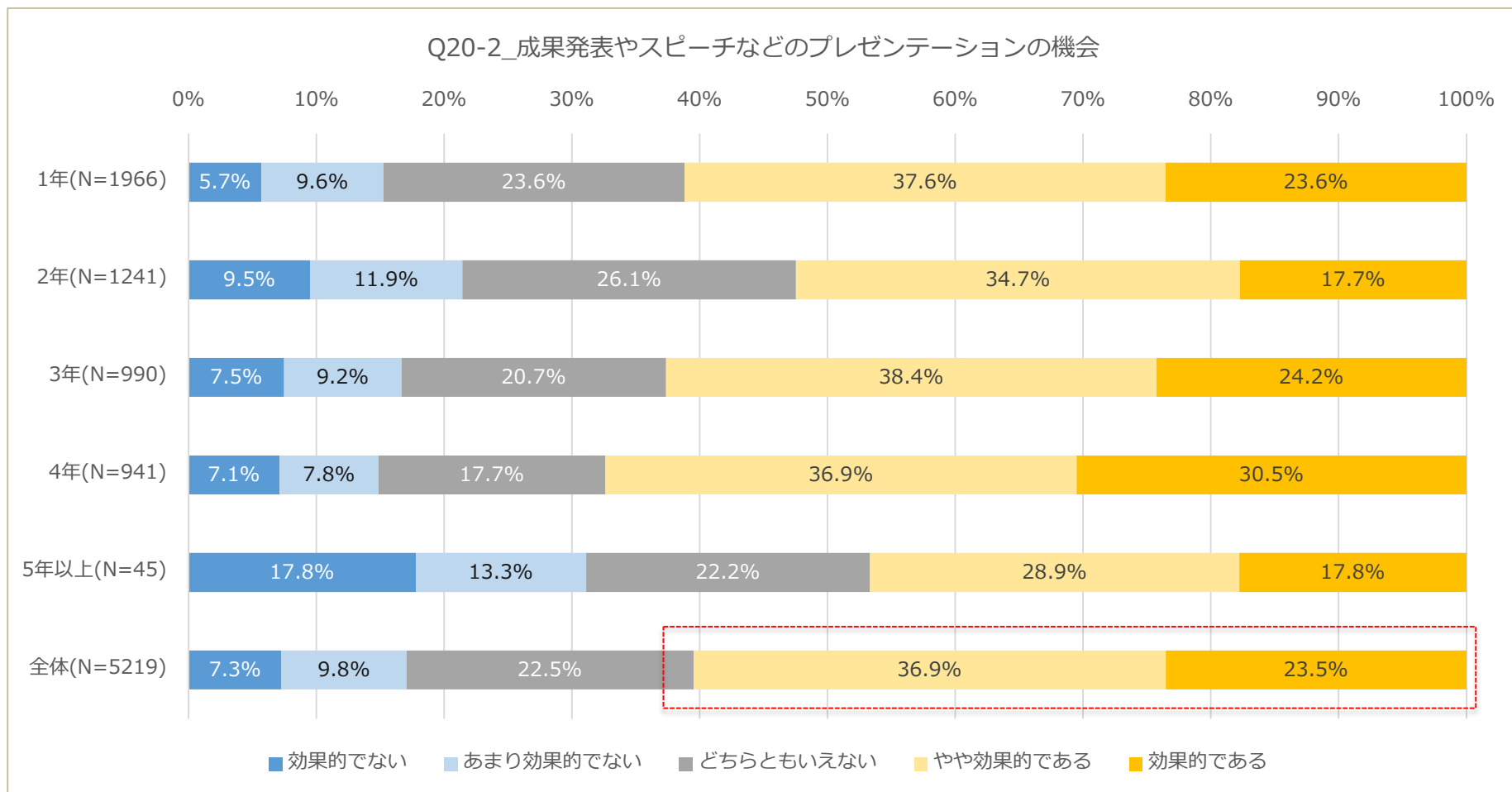
- 全体では、66.6%が「効果的である」\*と回答があった
- 学年別集計では、1年が「効果的である」\*の割合が高い傾向となった

Q20-1\_グループワークやペアワークなど学生同士のディスカッションの機会



\* 「やや効果的である」の割合も含む

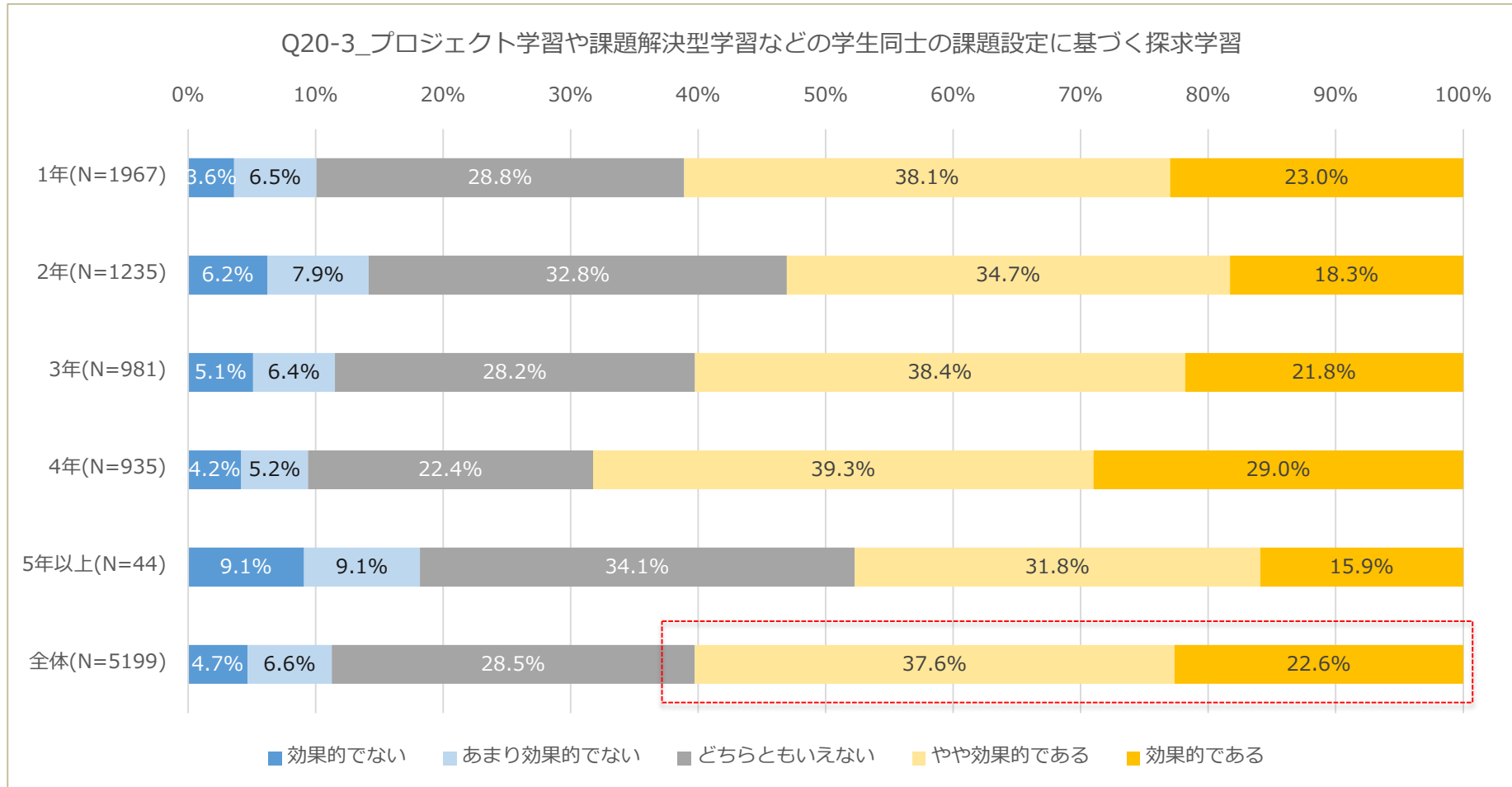
- 全体では、60.4%が「効果的である」\*と回答があった
- 学年別集計では、4年が「効果的である」\*の割合が高い傾向となった



\* 「やや効果的である」の割合も含む

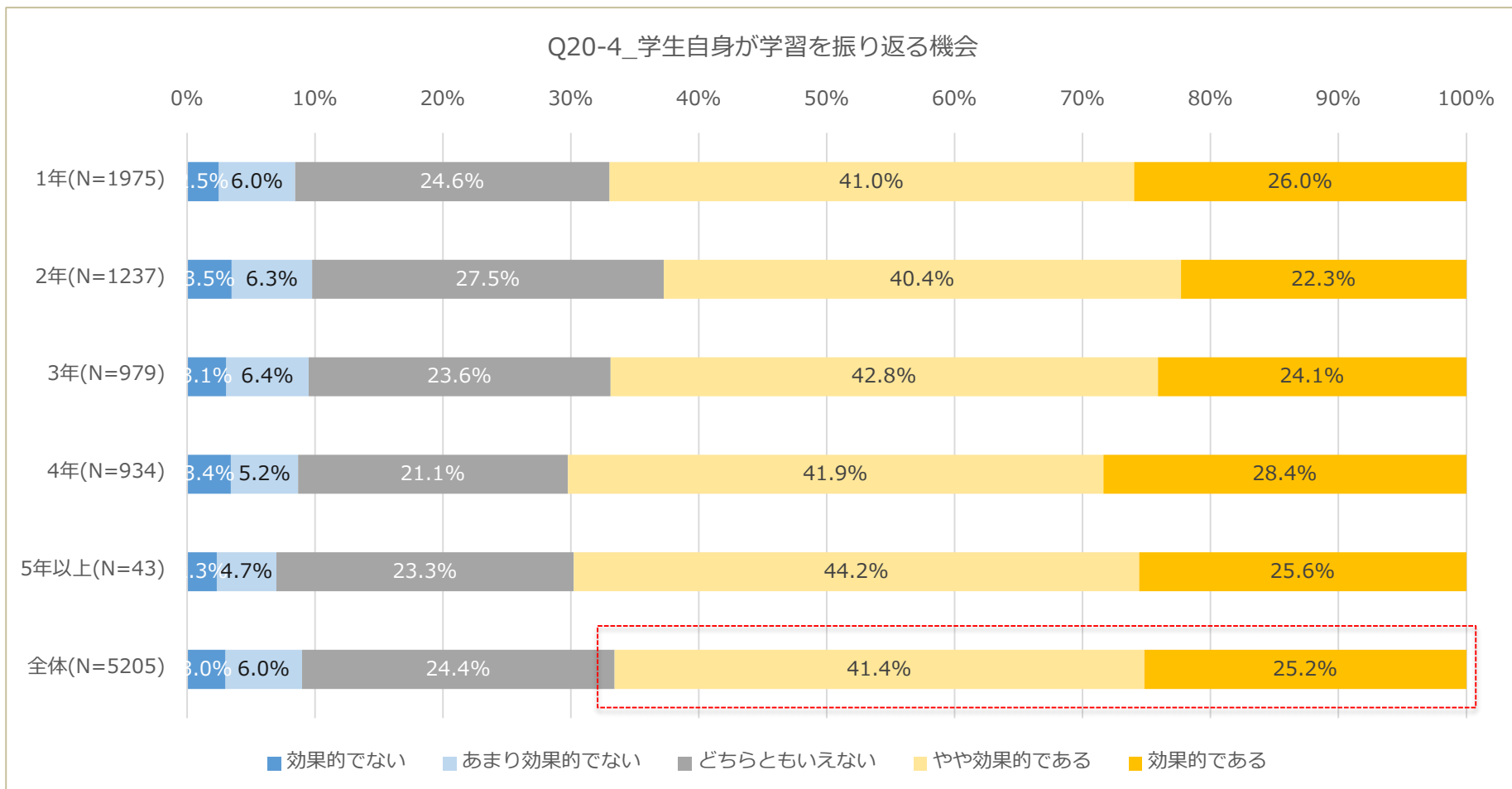
# Q20-3 プロジェクト学習や課題解決型学習などの学生同士の課題設定に基づく探求学習

- 全体では、60.2%が「効果的である」\*と回答があった
- 学年別集計では、4年が「効果的である」\*の割合が高い傾向となった



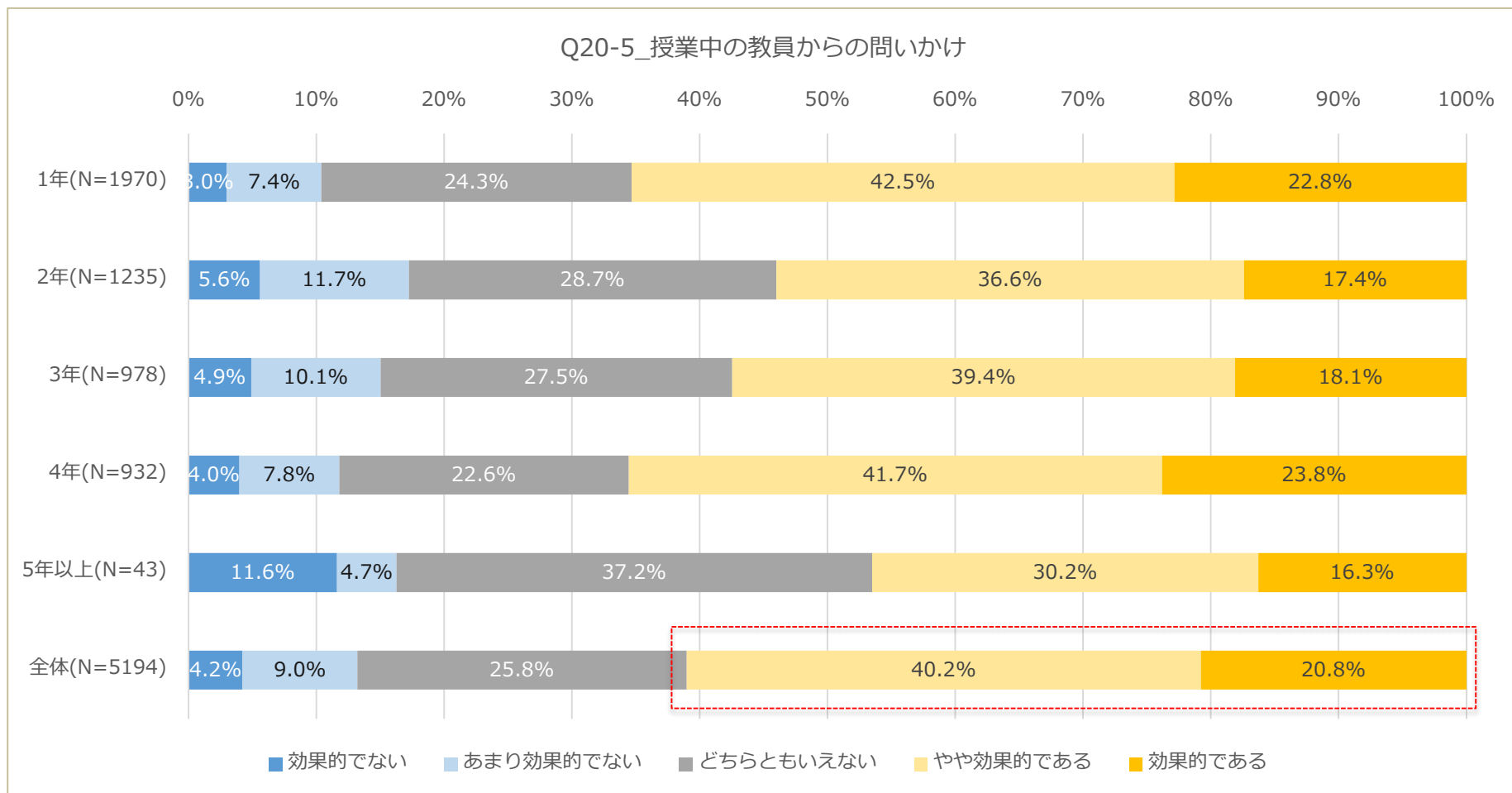
\* 「やや効果的である」の割合も含む

- 全体では、66.6%が「効果的である」\*と回答があった
- 学年別集計では、2年が「効果的である」\*の割合が若干低くなった



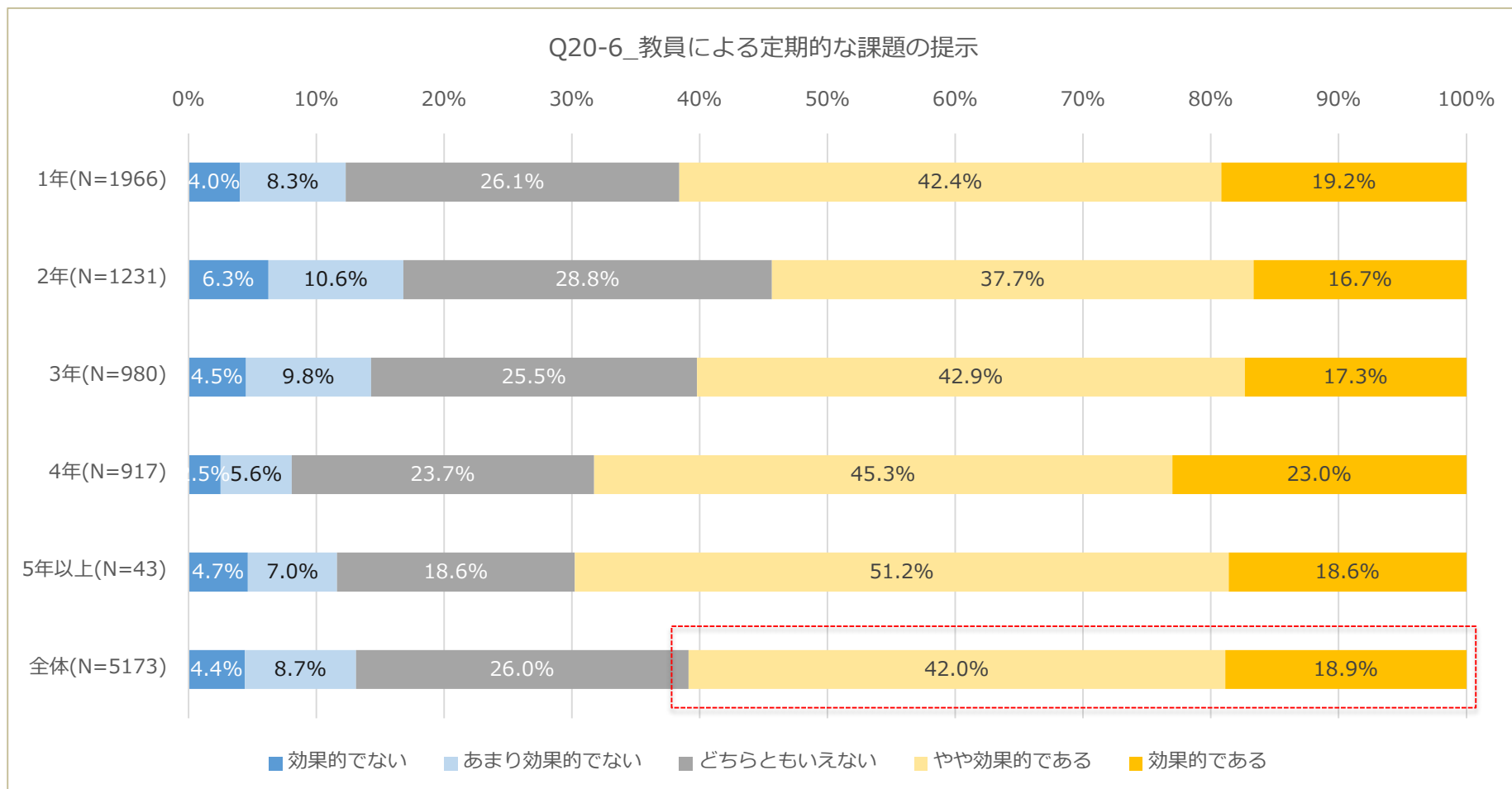
\* 「やや効果的である」の割合も含む

- 全体では、61.0%が「効果的である」\*と回答があった
- 学年別集計では、2年が「効果的である」\*の割合が低くなった



\* 「やや効果的である」の割合も含む

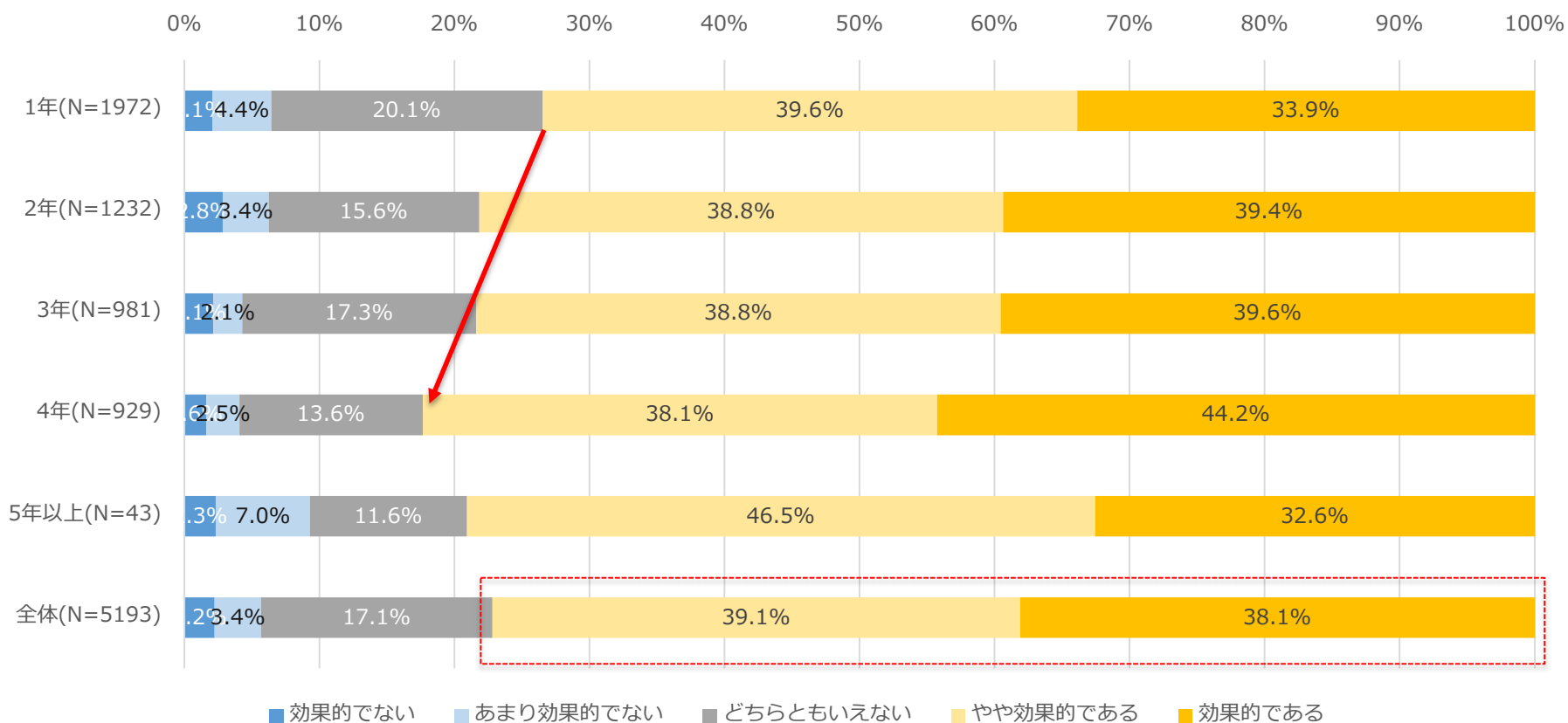
- 全体では、60.9%が「効果的である」\*と回答があった
- 学年別集計では、2年が「効果的である」\*の割合が低くなった



\* 「やや効果的である」の割合も含む

- 全体では、77.2%が「効果的である」\*と回答があった
- 学年別集計では、学年進行とともに「効果的である」\*と回答する割合が高くなる傾向となった

Q20-7\_ふりかえりや課題に対する教員からのフィードバック

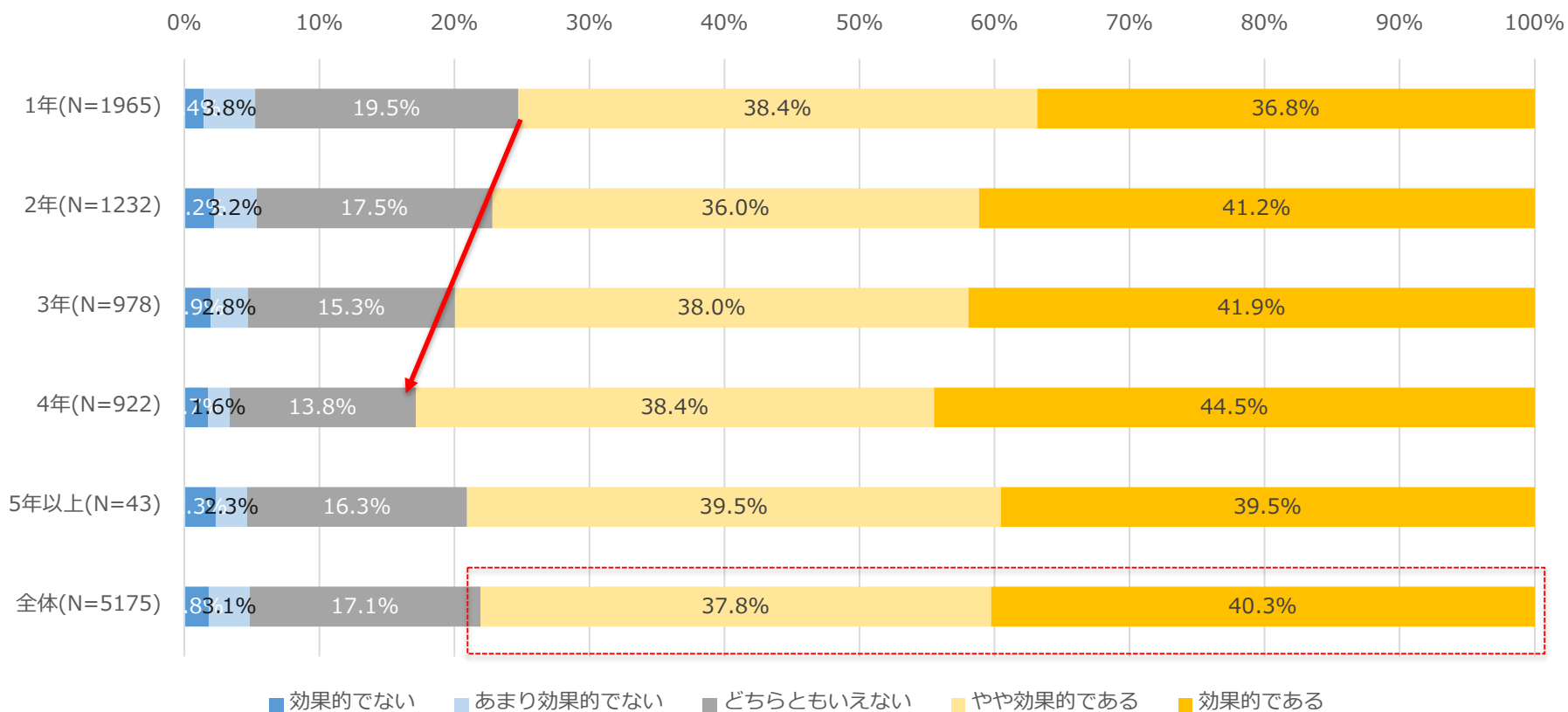


\* 「やや効果的である」の割合も含む



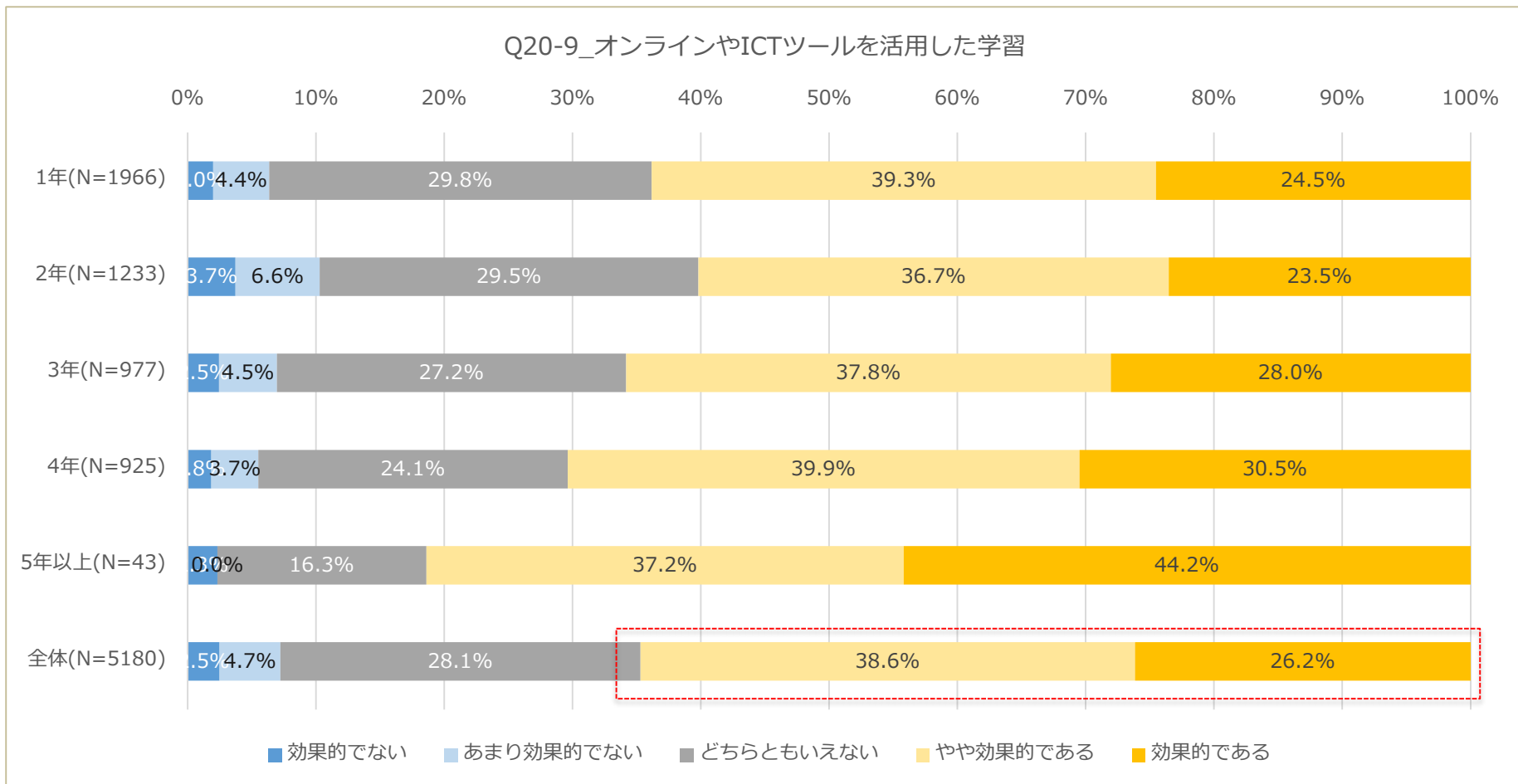
- 全体では、78.1%が「効果的である」\*と回答があった
- 学年別集計では、学年進行とともに「効果的である」\*と回答する割合が高くなる傾向となった

Q20-8\_質問に対する教員のフィードバック



\* 「やや効果的である」の割合も含む

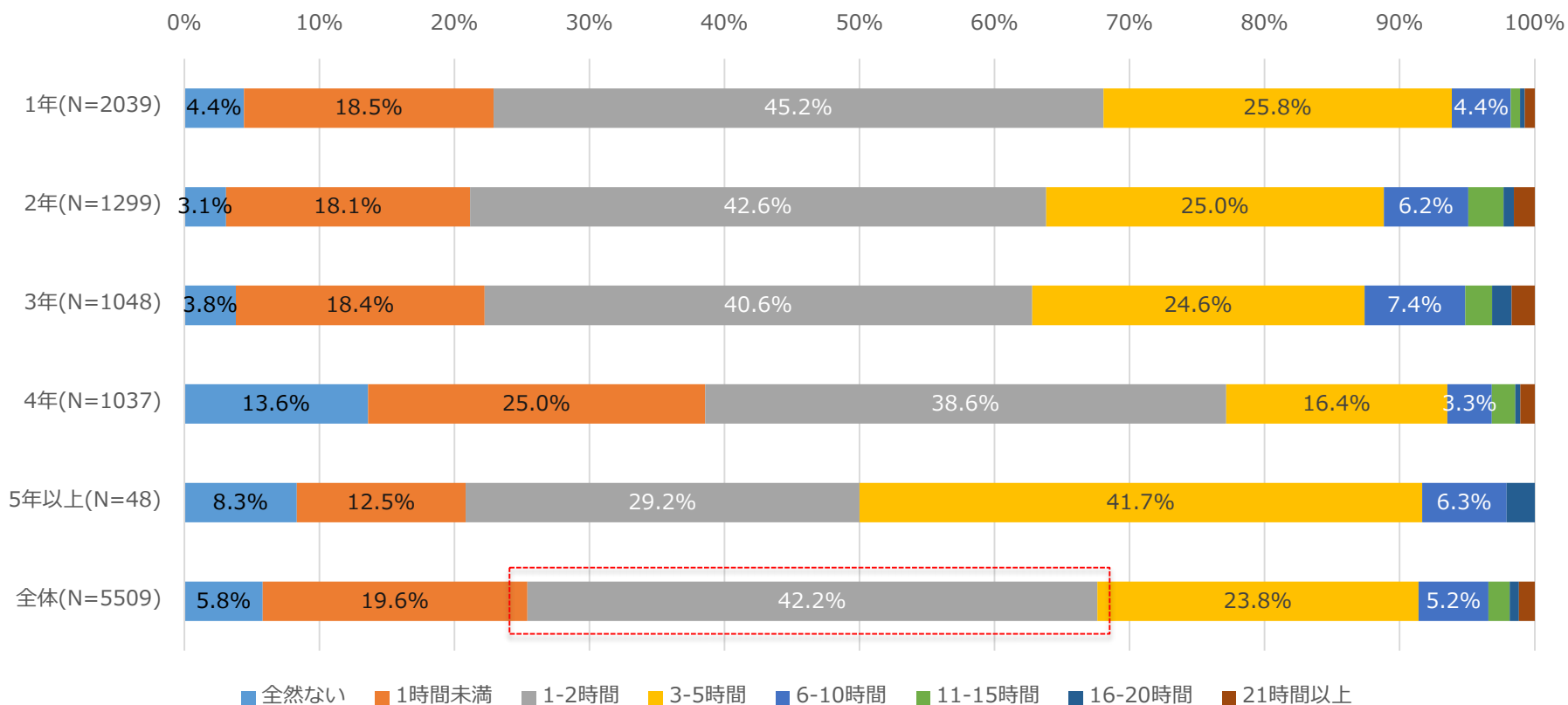
- 全体では、64.8%が「効果的である」\*と回答があった
- 学年別集計では、2年が「効果的である」\*の割合が低くなった



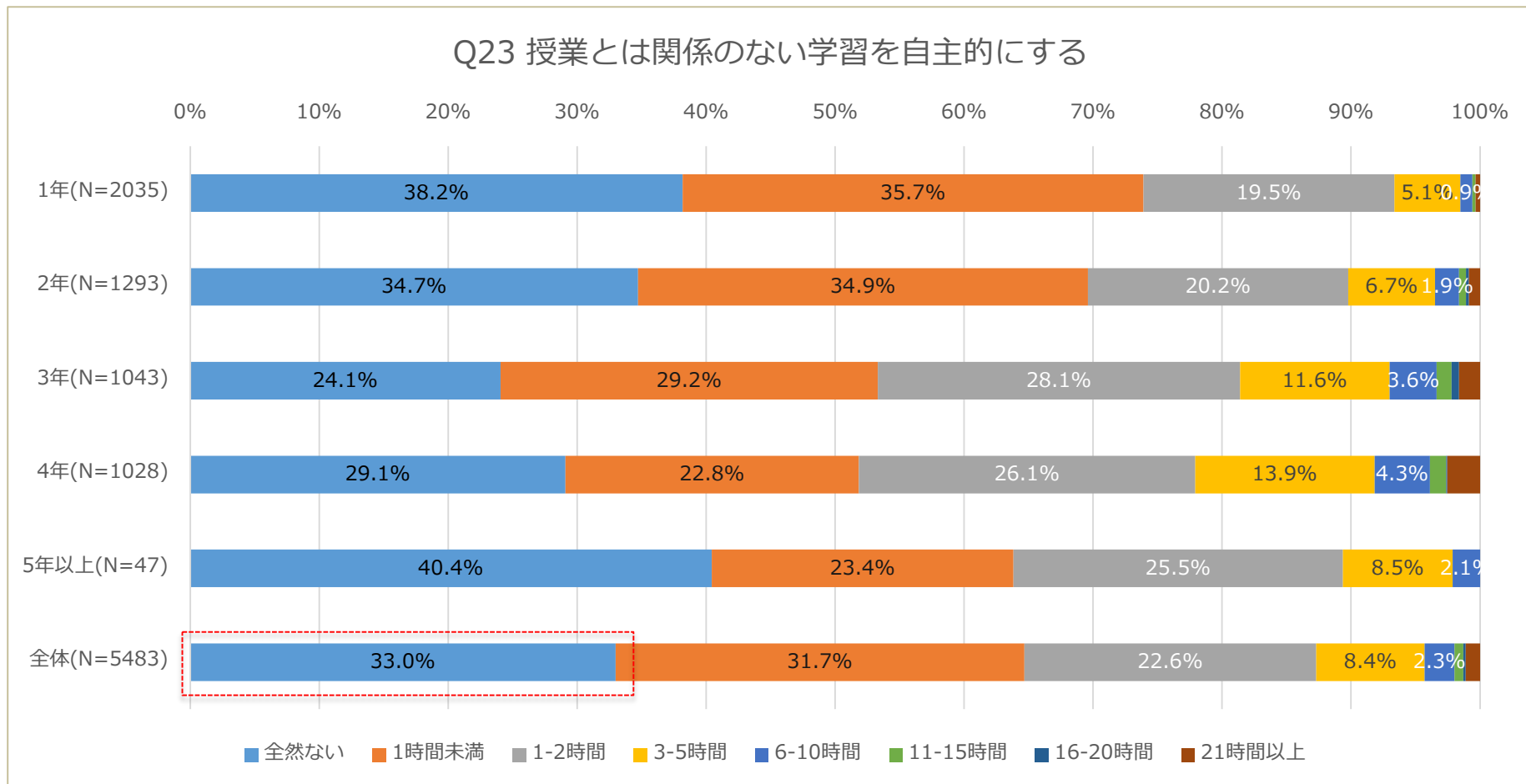
\* 「やや効果的である」の割合も含む

- 全体では、「1-2時間」が多く回答された（42.2%）
- 学年別集計では、4年次の学習時間が低くなり、履修科目数の影響が考えられる

Q22 授業に関する学習（予習や復習・宿題・課題など）をする

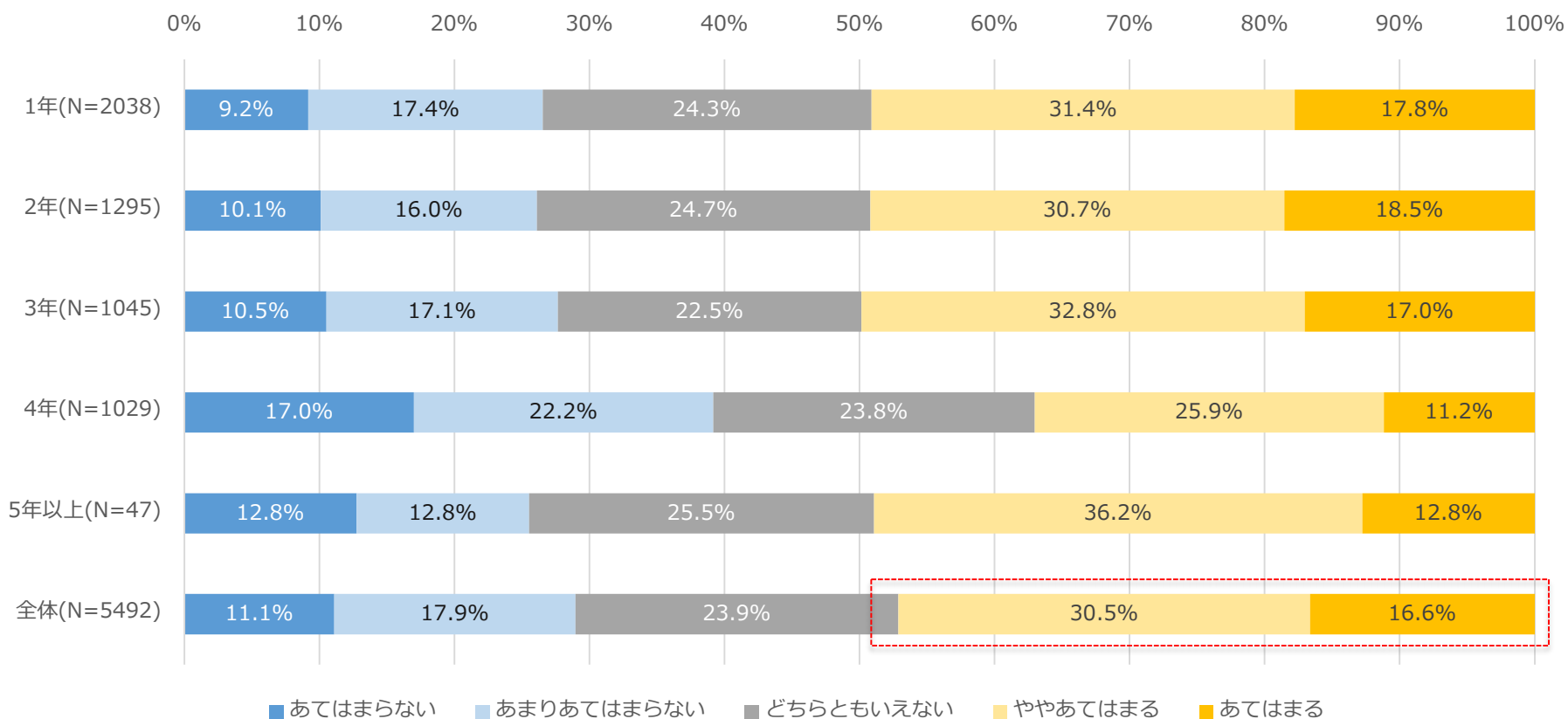


- 全体では、「全然ない」が多く回答された（33.0%）
- 学年別集計では、1～3年次の学習時間が学年進行により多くなる傾向が読み取れる



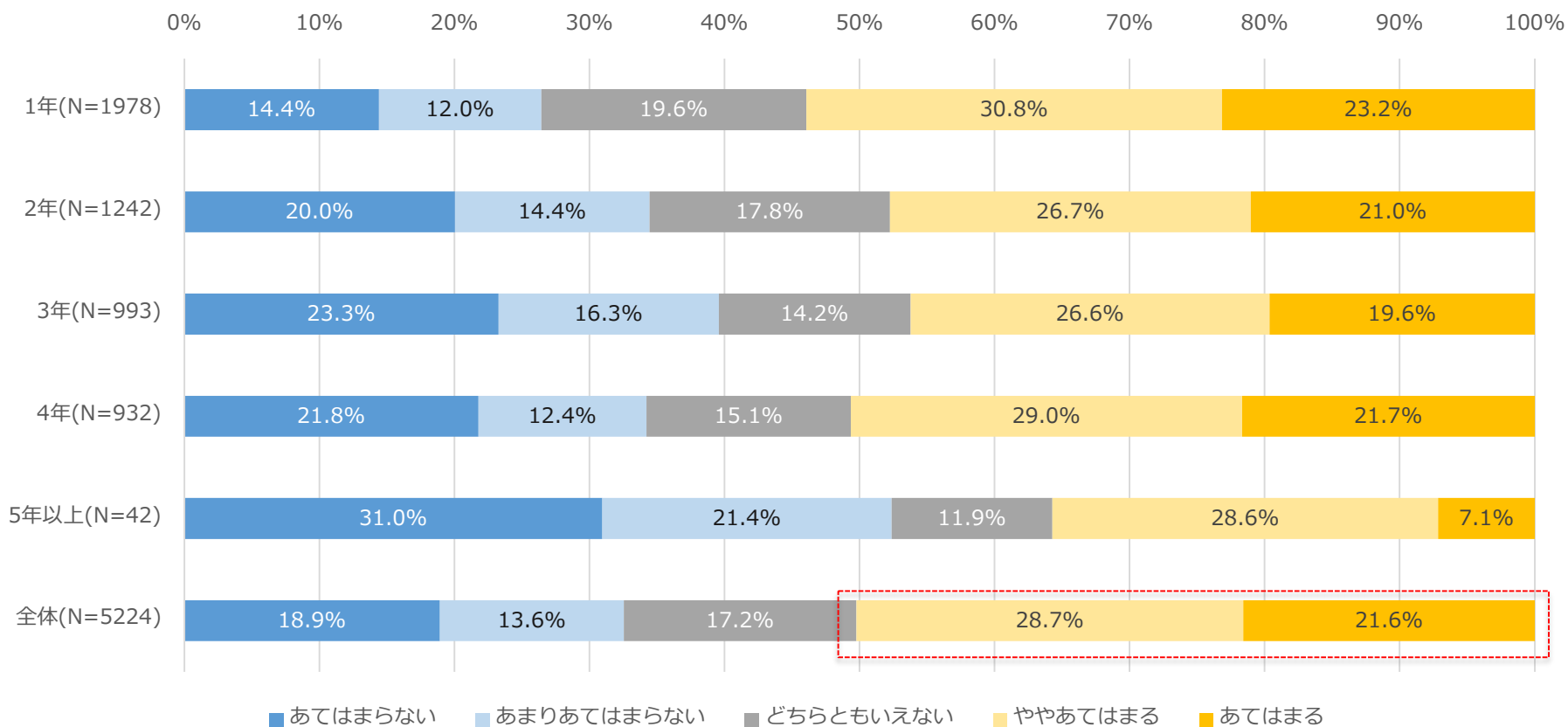
- 全体では、「ややあてはまる」「あてはまる」と回答された割合は47.1%となった
- 学年別集計では、1～3年次は変化ない

Q24-1 勉強に関する本を読んでもすぐに飽きてしまう



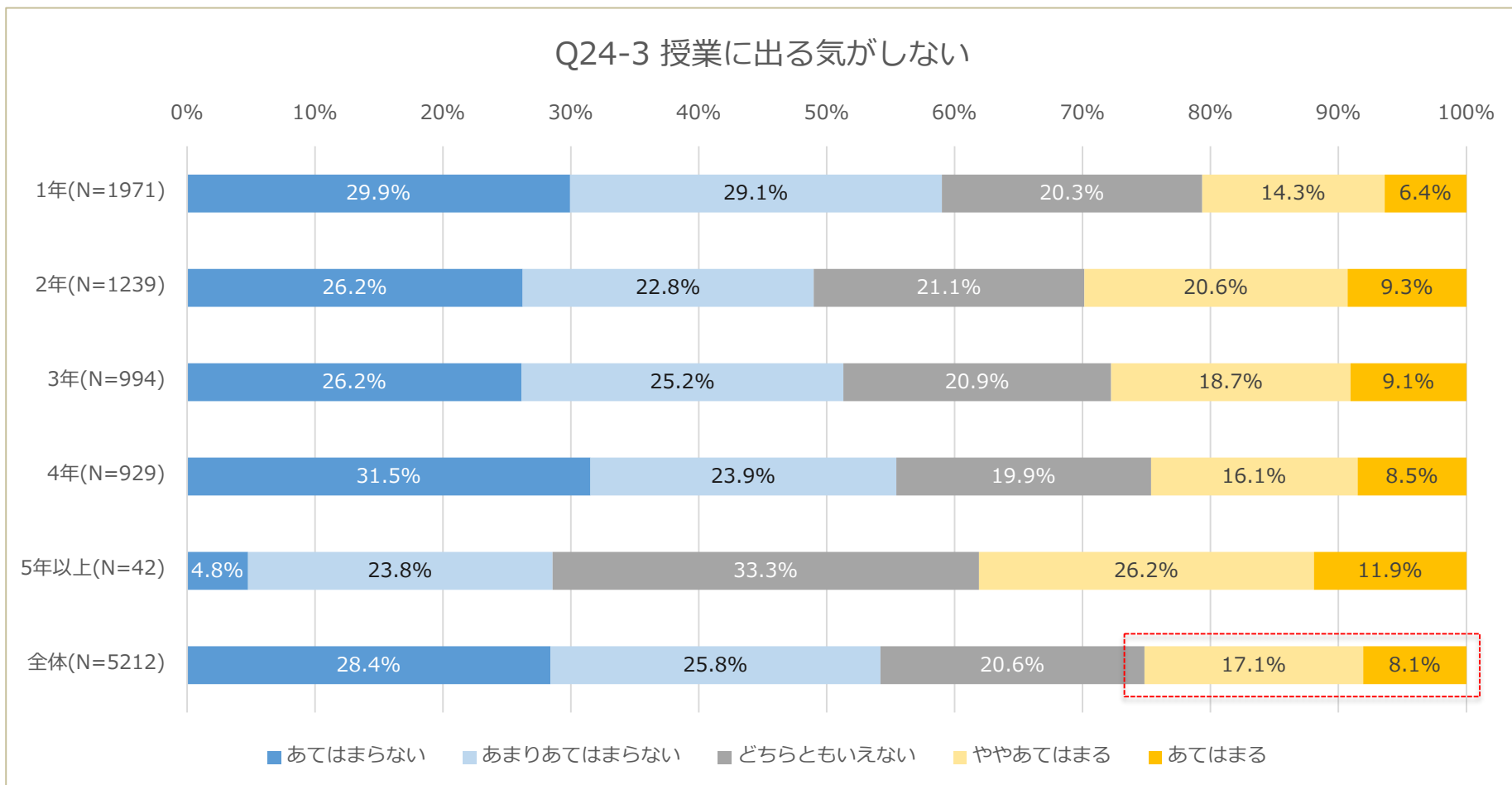
- 全体では、「ややあてはまる」「あてはまる」と回答された割合は50.3%となった
- 学年別集計では、1年が「あてはまる」割合が多くなった

Q24-2 必要な単位以外でも、関心のある授業はとるようにしている



\* 「ややあてはまる」の割合も含む

- 全体では、「ややあてはまる」「あてはまる」と回答された割合は25.2%となった
- 学年別集計では、2年が「あてはまる」\*割合が多くなった

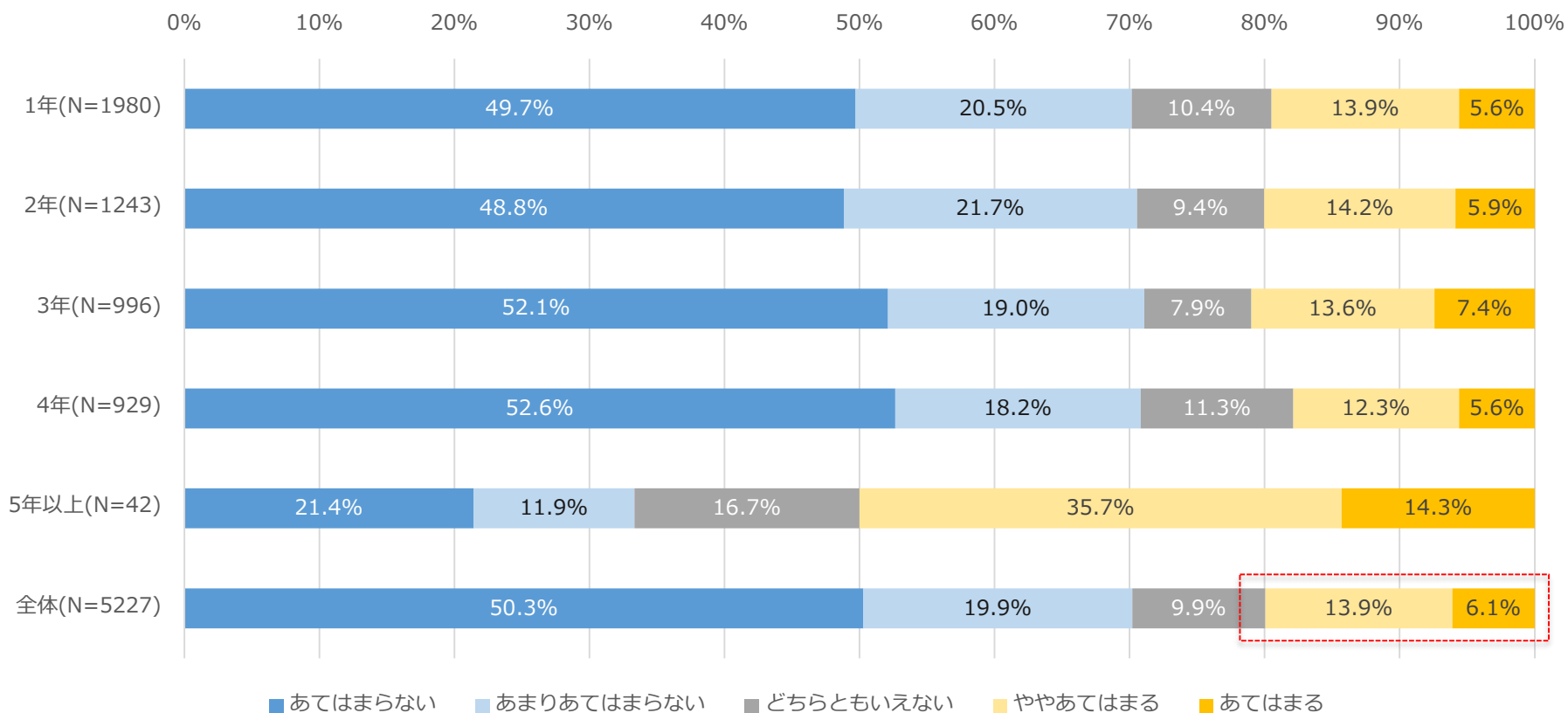


\* 「ややあてはまる」の割合も含む

## Q24-4 授業の課題の提出が遅れたり、出さなかったりすることがある 40

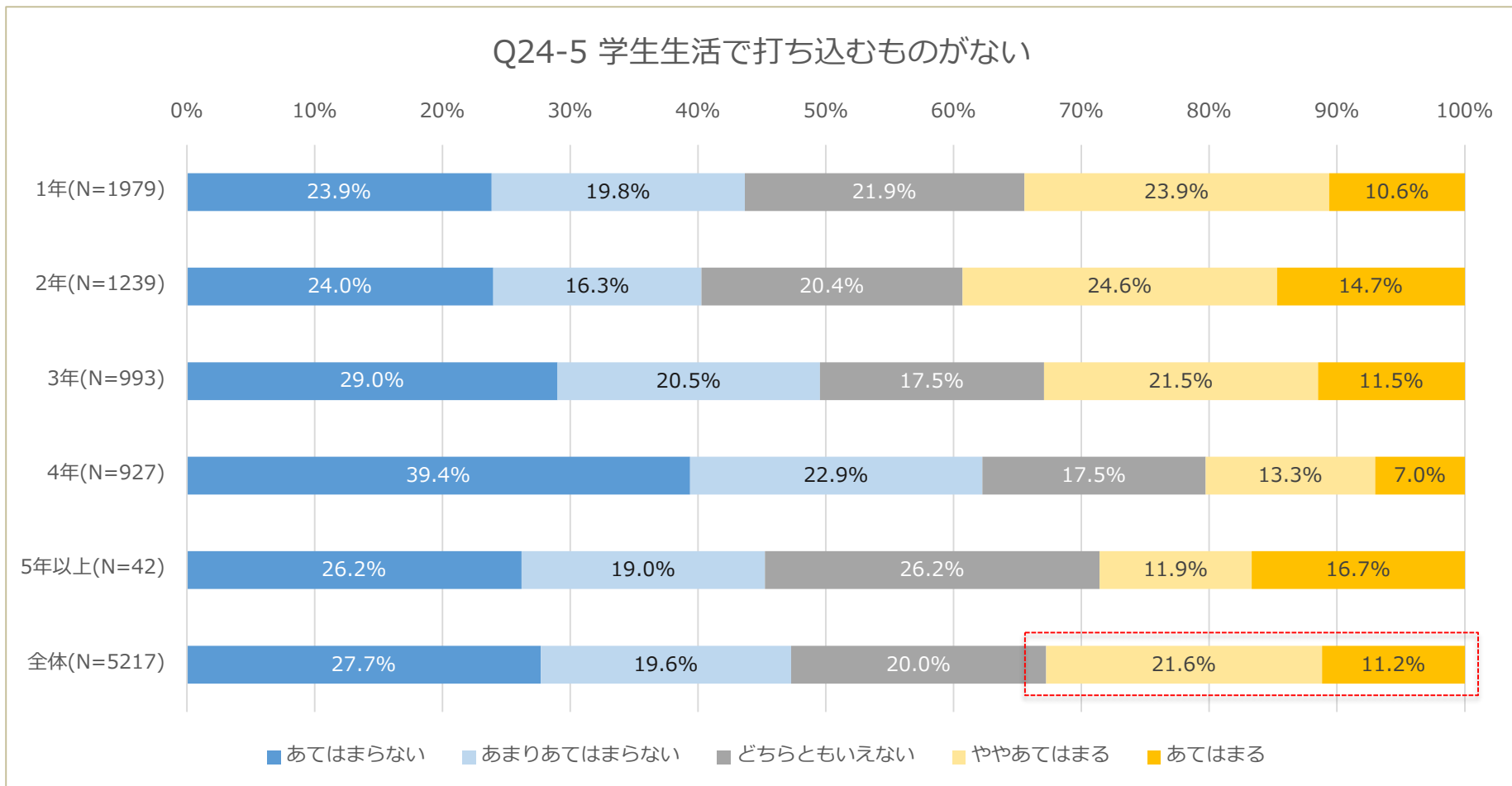
- 全体では、「ややあてはまる」「あてはまる」と回答された割合は19.2%となった
- 学年別集計では、1～4年次で大きな変化はない

Q24-4 授業の課題の提出が遅れたり、出さなかったりすることがある





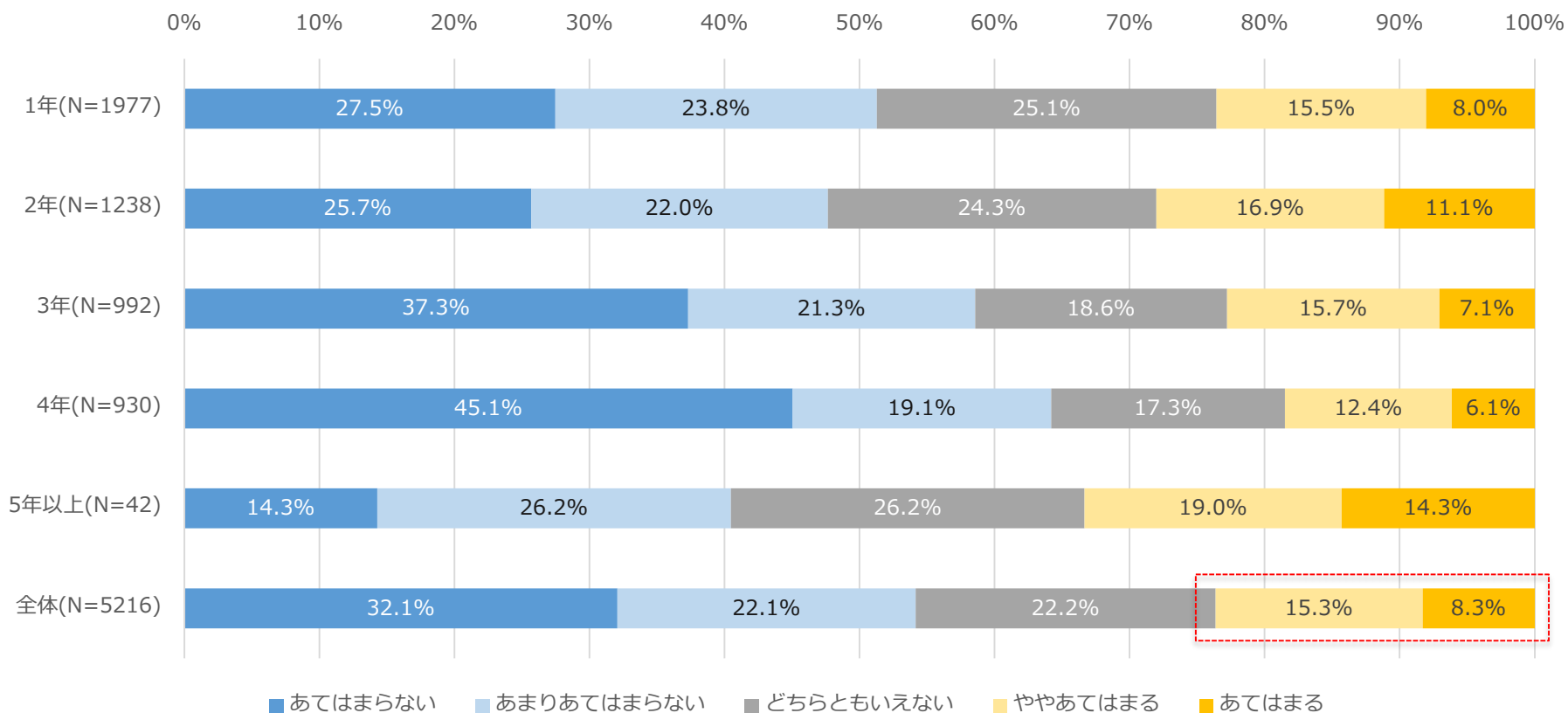
- 全体では、「ややあてはまる」「あてはまる」と回答された割合は32.8%となった
- 学年別集計では、2年が「あてはまる」\*割合が多くなった



\* 「ややあてはまる」の割合も含む

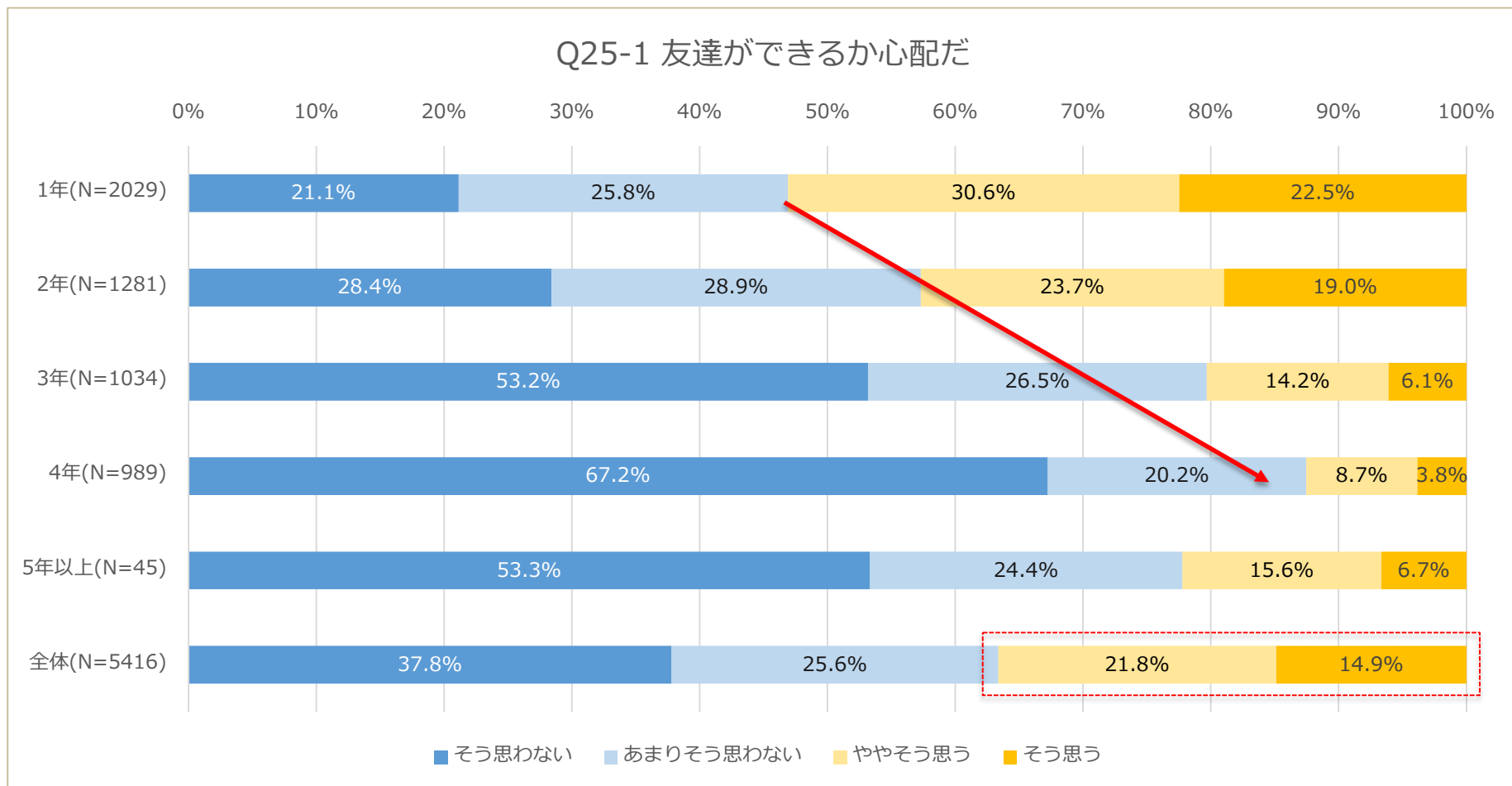
- 全体では、「ややあてはまる」「あてはまる」と回答された割合は23.6%となった
- 学年別集計では、2年が「あてはまる」\*割合が多くなった

Q24-6 大学の中で自分の居場所がないと感じる

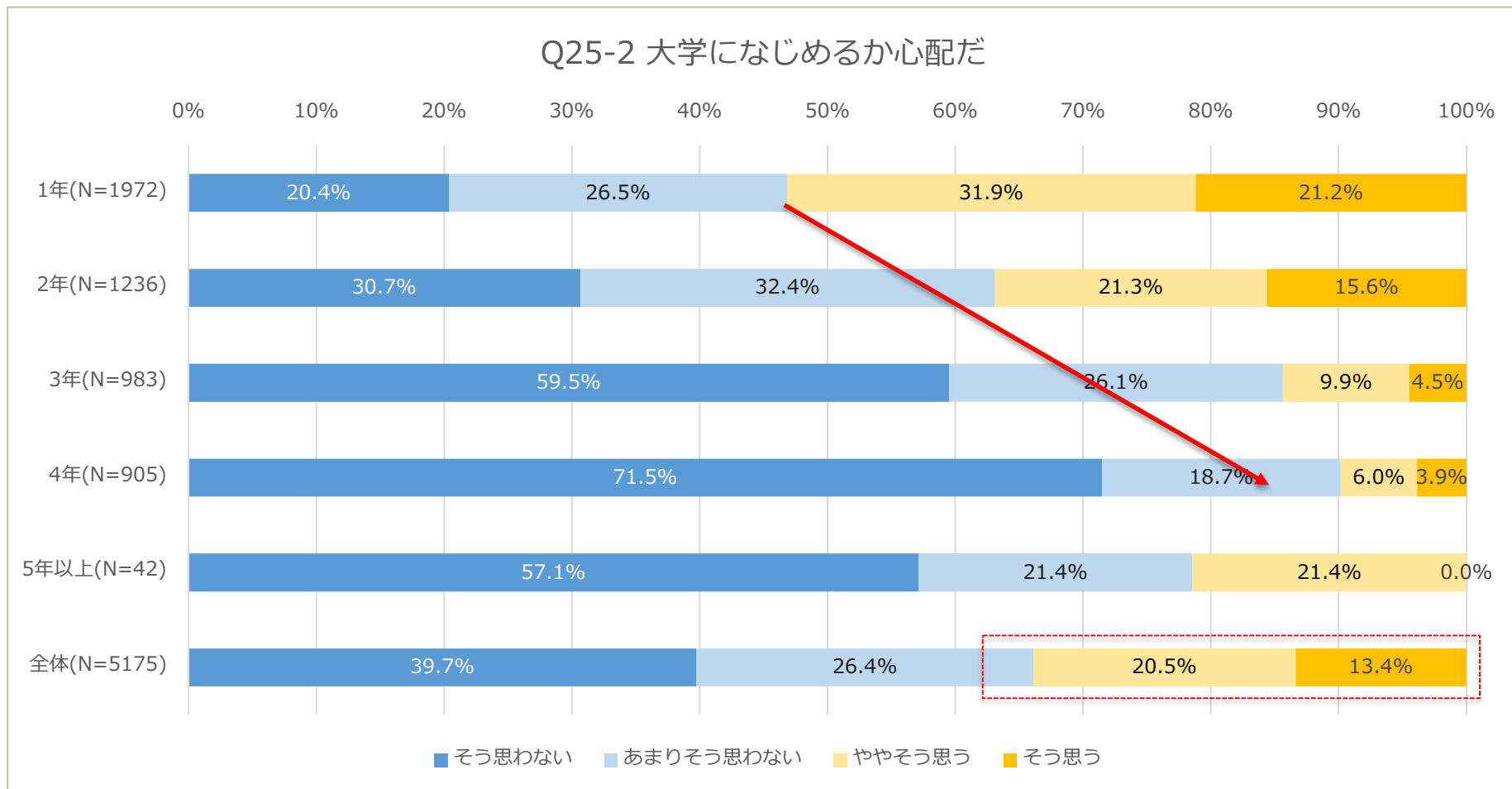


\* 「ややあてはまる」の割合も含む

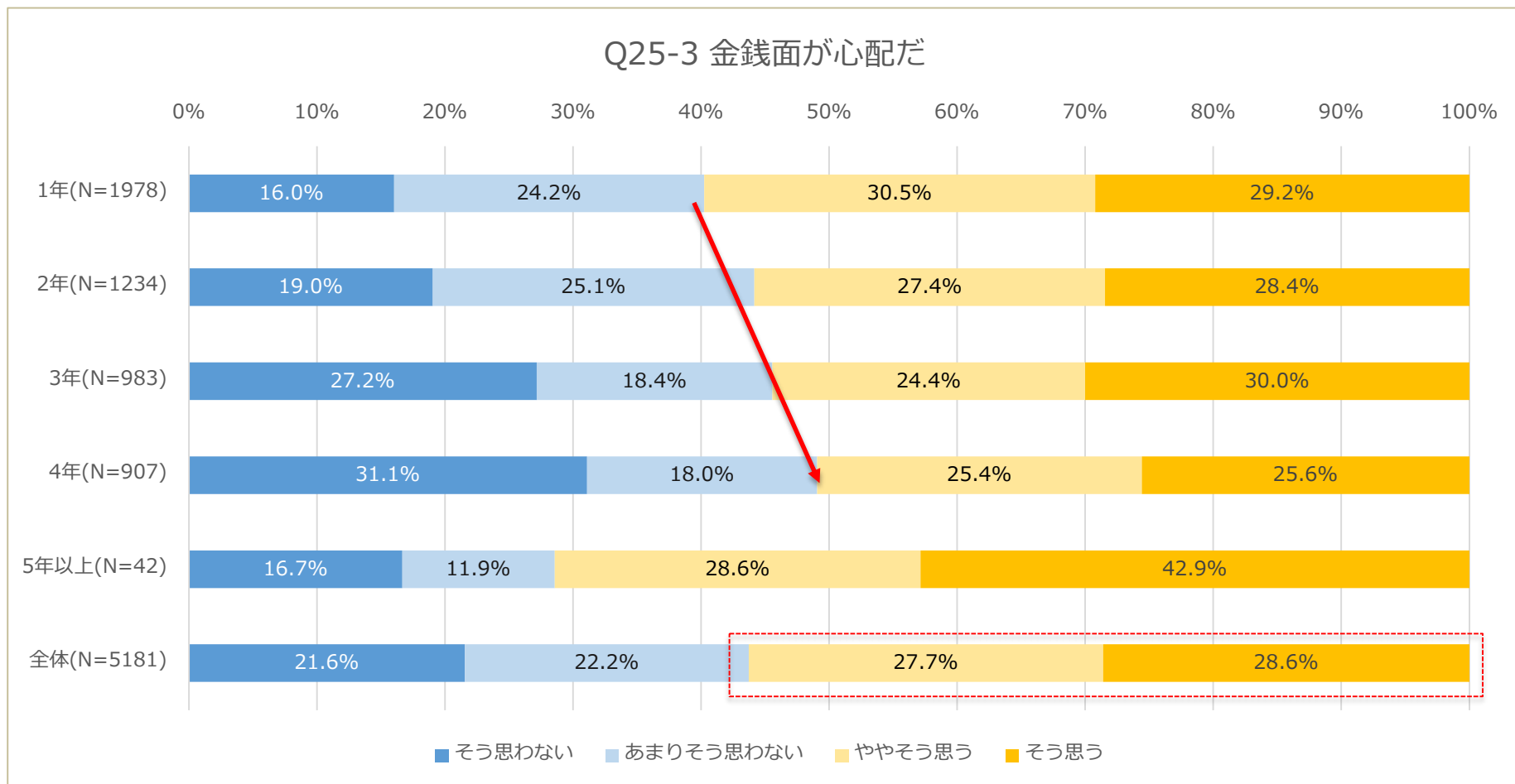
- 全体では、「ややそう思う」「そう思う」と回答された割合は36.7%となった
- 学年別集計では、学年進行による差異があった



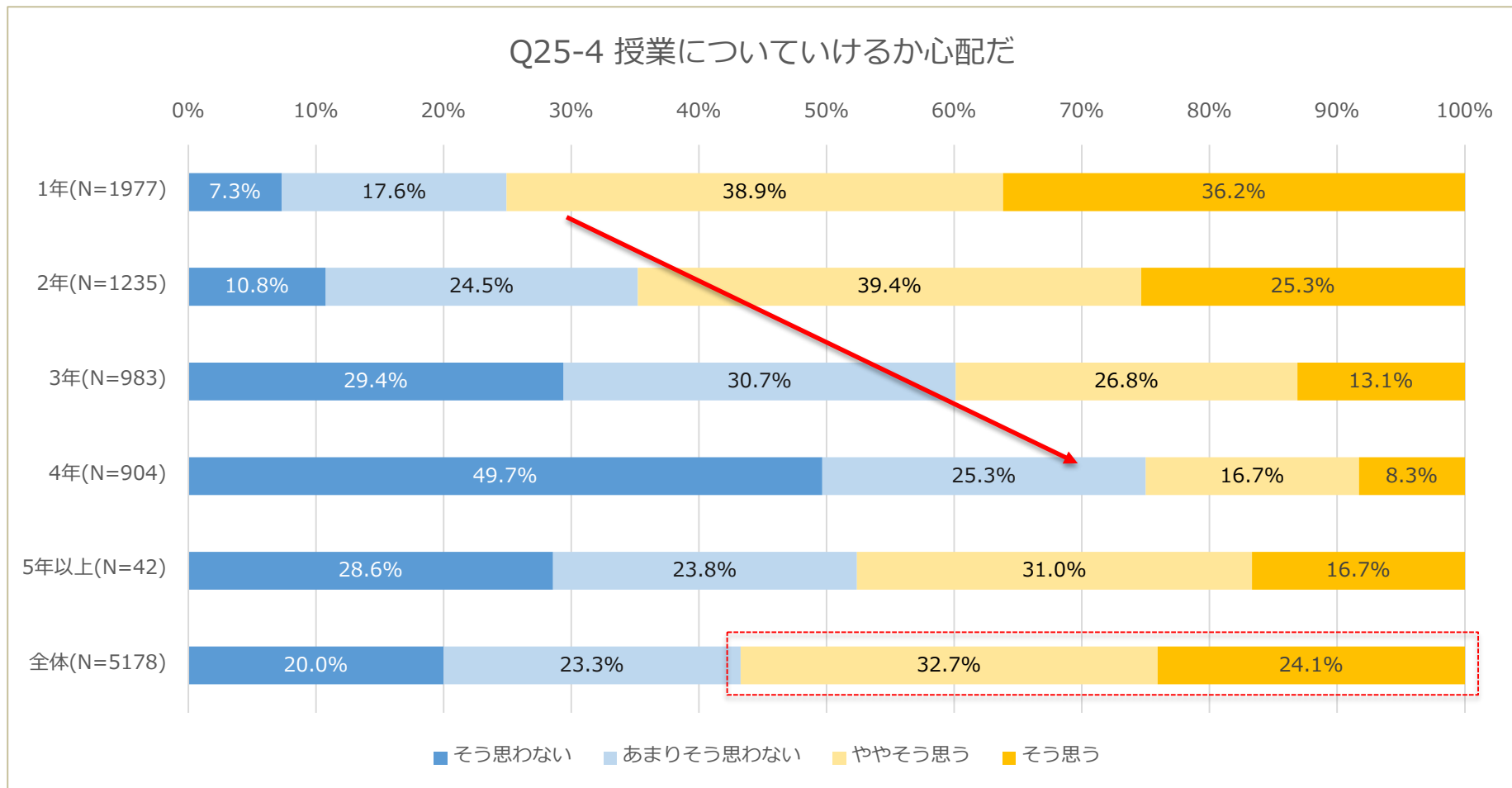
- 全体では、「ややそう思う」「そう思う」と回答された割合は33.9%となった
- 学年別集計では、学年進行による差異があった



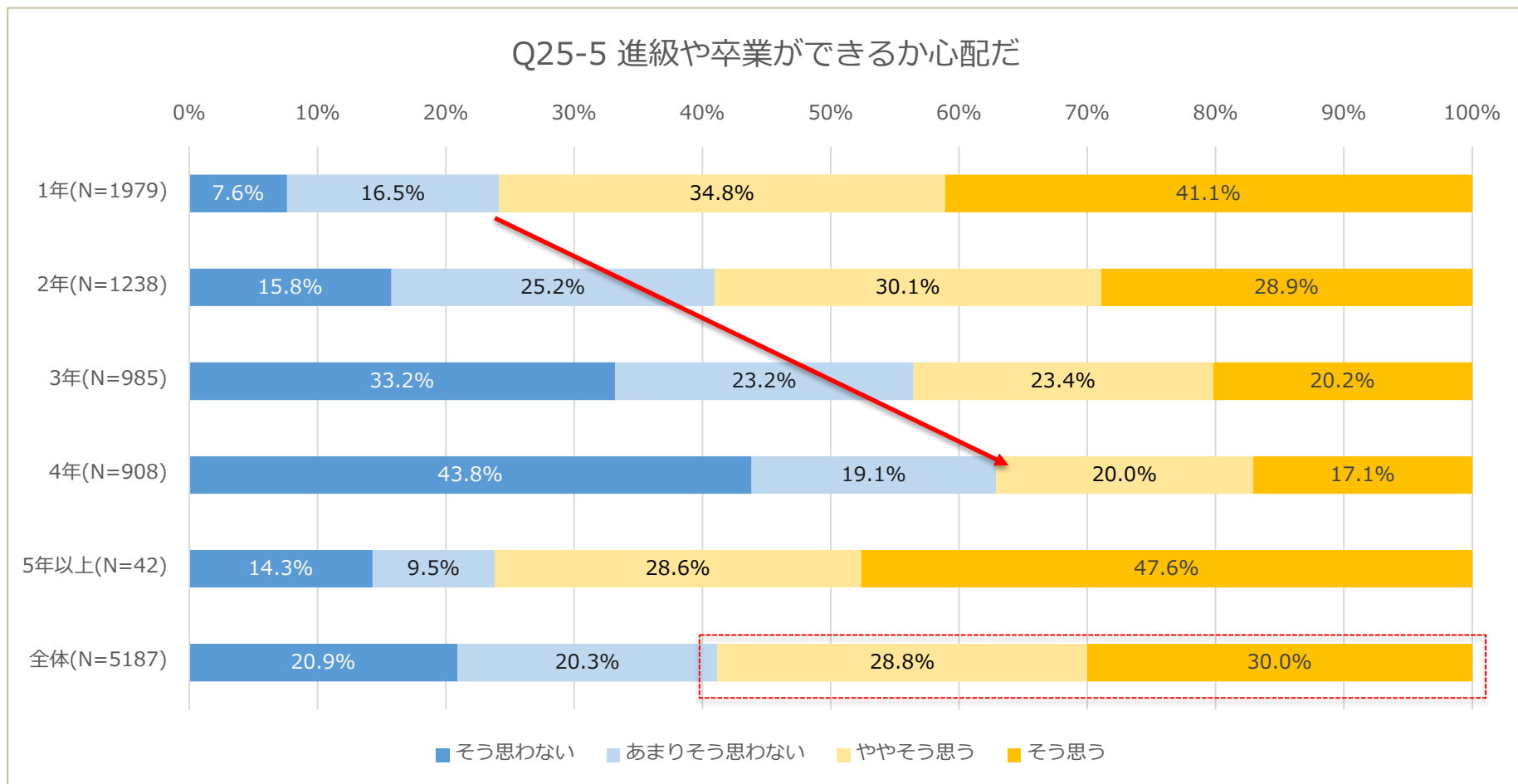
- 全体では、「ややそう思う」「そう思う」と回答された割合は56.3 %となった
- 学年別集計では、1年が最も高く59.7%となった



- 全体では、「ややそう思う」「そう思う」と回答された割合は56.8 %となった
- 学年別集計では、学年による差異が大きい

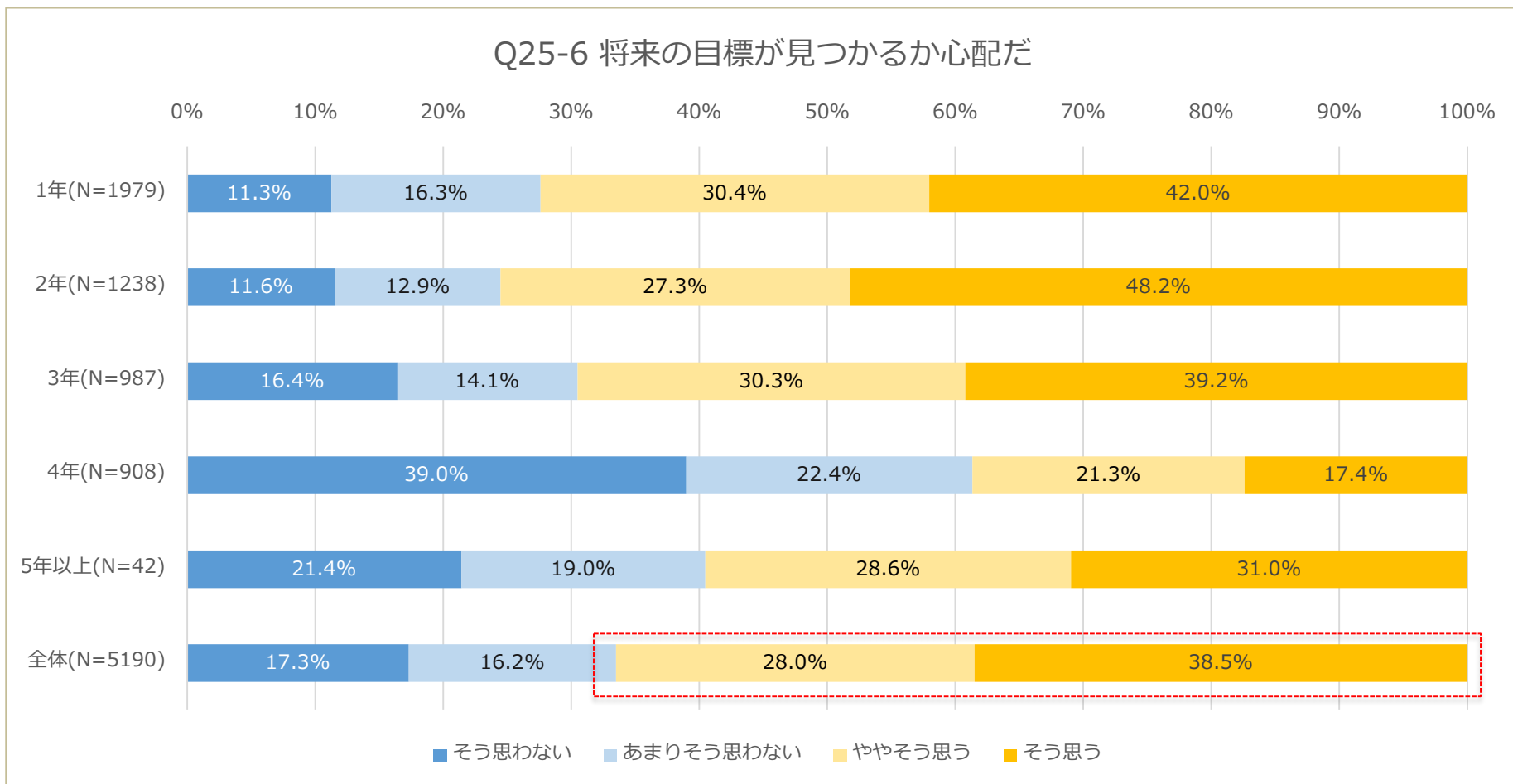


- 全体では、「ややそう思う」「そう思う」と回答された割合は58.8 %となった
- 学年別集計では、学年による差異が大きい



# Q25-6 将来の目標が見つかるか心配だ

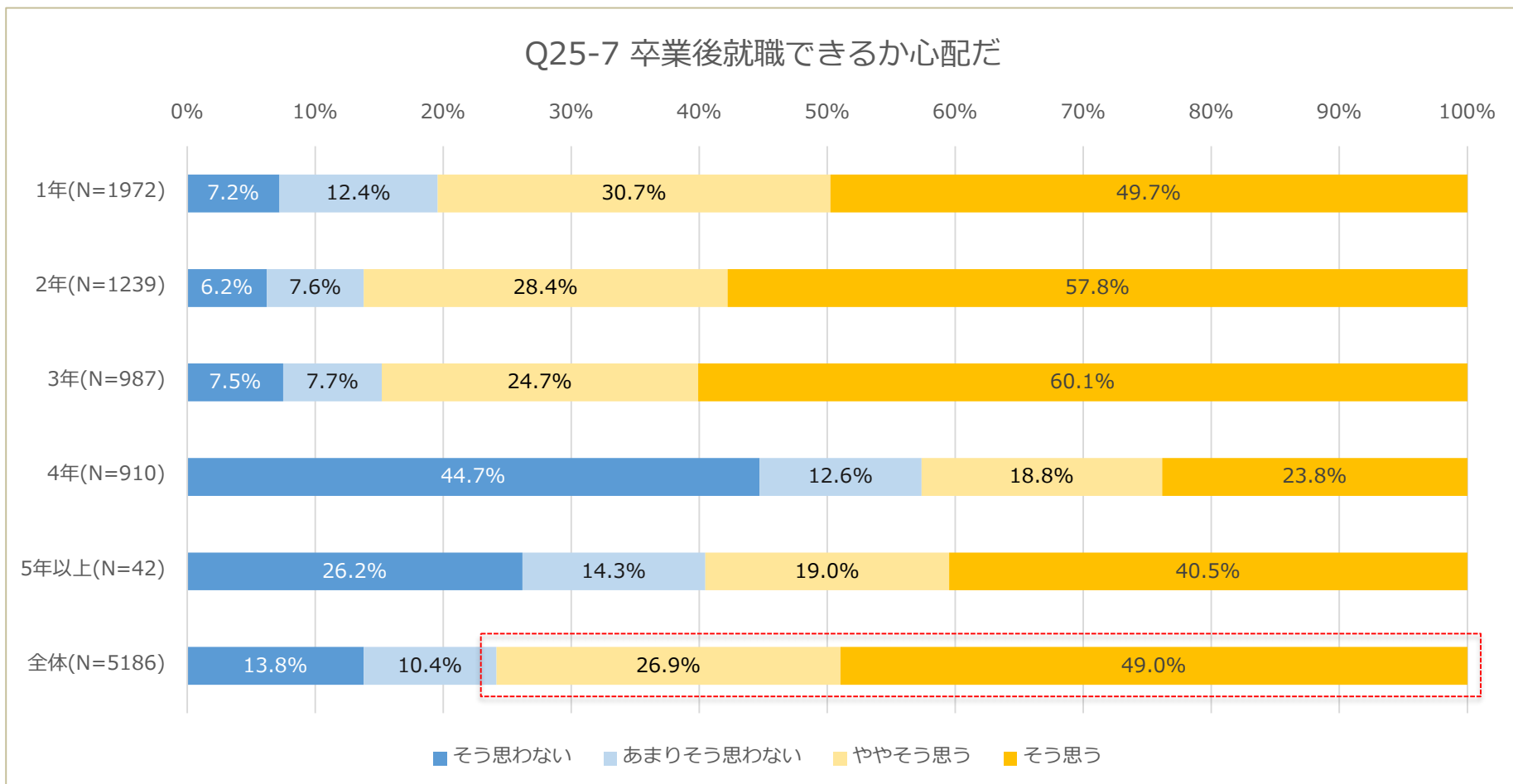
- 全体では、「ややそう思う」「そう思う」と回答された割合は66.5 %となった
- 学年別集計では、2年の「そう思う」\*の回答が多くなった



\* 「ややそう思う」の割合も含む

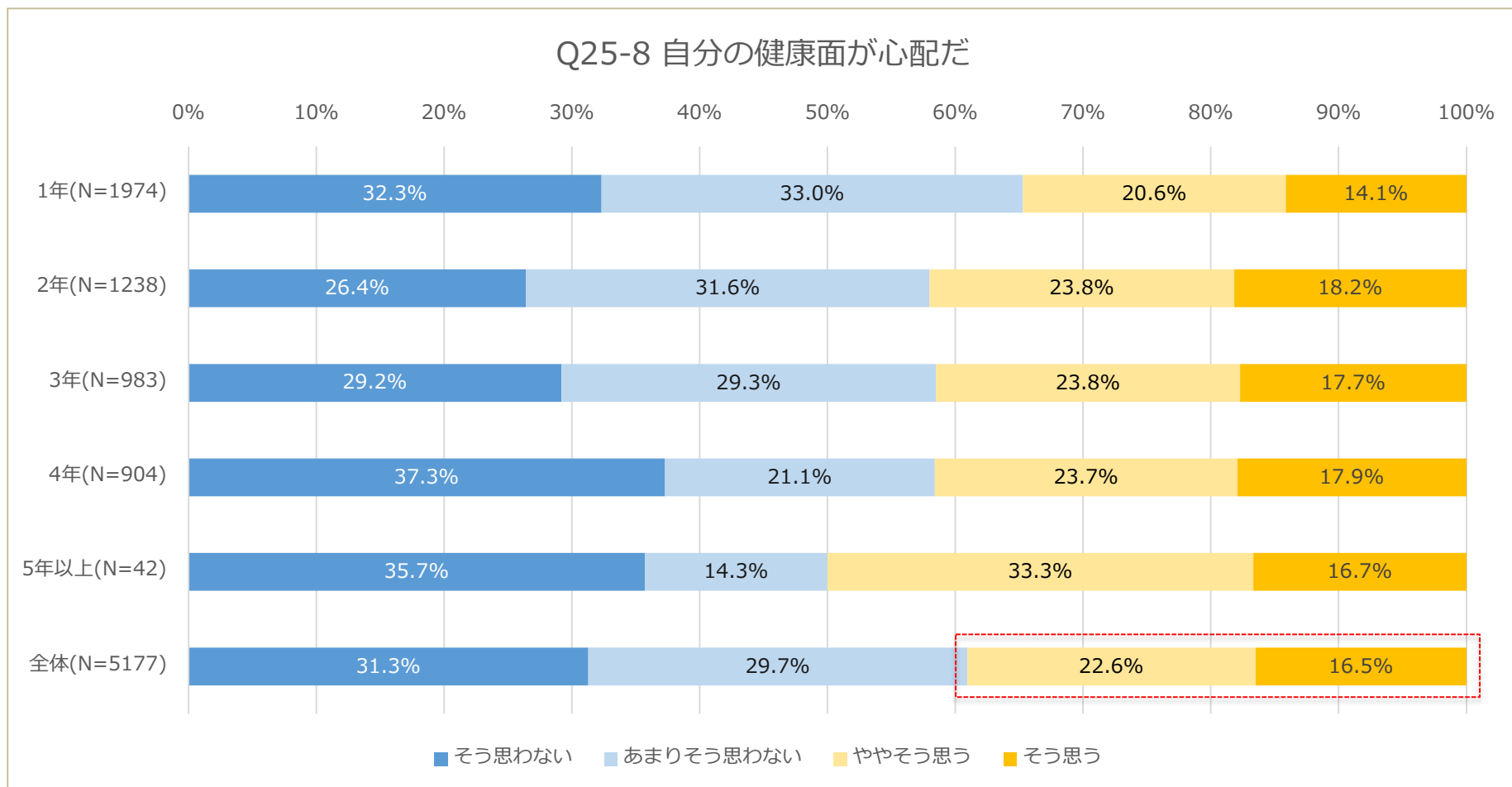


- 全体では、「ややそう思う」「そう思う」と回答された割合は75.9 %となった
- 学年別集計では、2年の「そう思う」\*の回答が多くなった



\* 「ややそう思う」の割合も含む

- 全体では、「ややそう思う」「そう思う」と回答された割合は39.1%となった
- 学年別集計では、1年の「そう思う」\*の回答が少ない

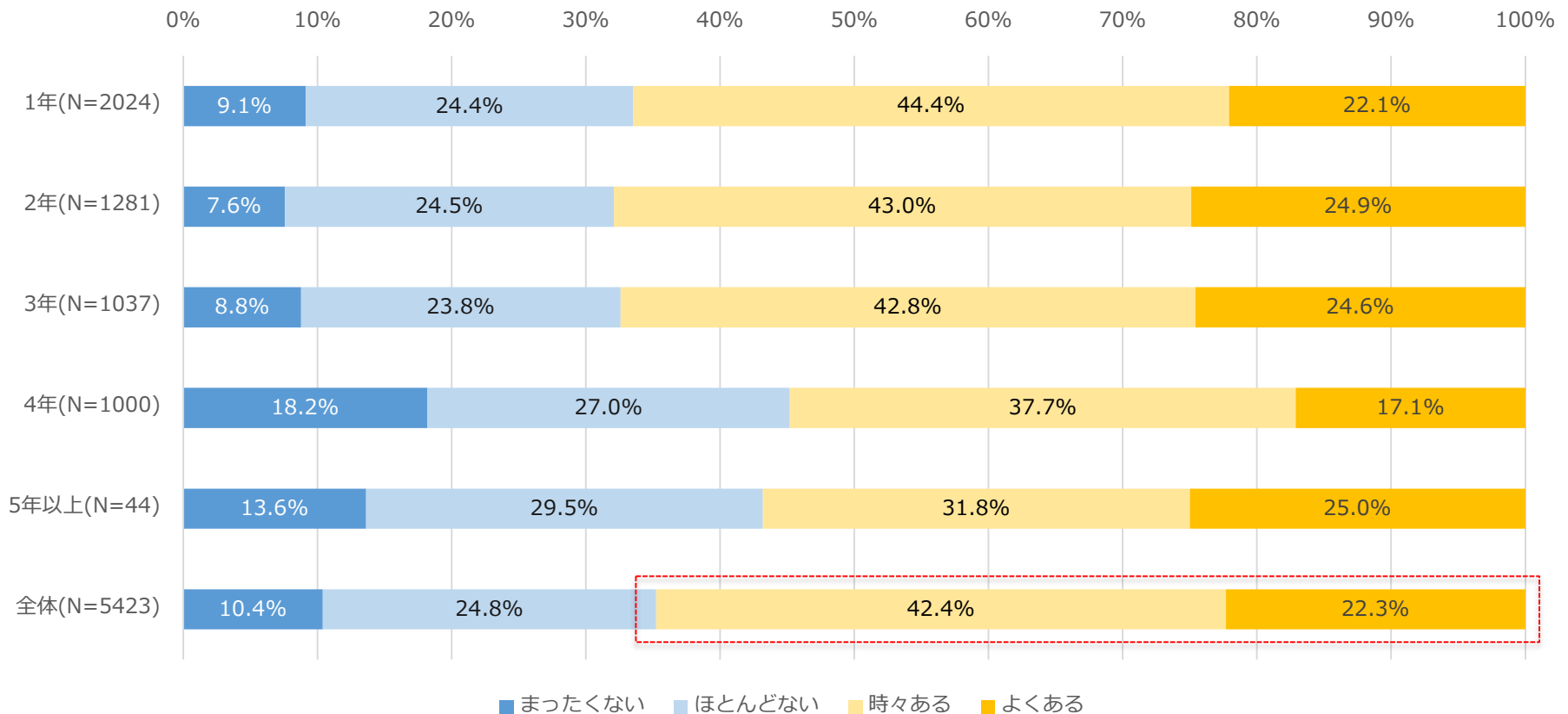


\* 「ややそう思う」の割合も含む

# Q26 気分が落ち込んだり、一人で悩んだりすることがある

- 全体では、「時々ある」「よくある」と回答された割合は39.1%となった
- 学年別集計では、4年の「よくある」\*の回答が少ない

Q26 気分が落ち込んだり、一人で悩んだりすることがある

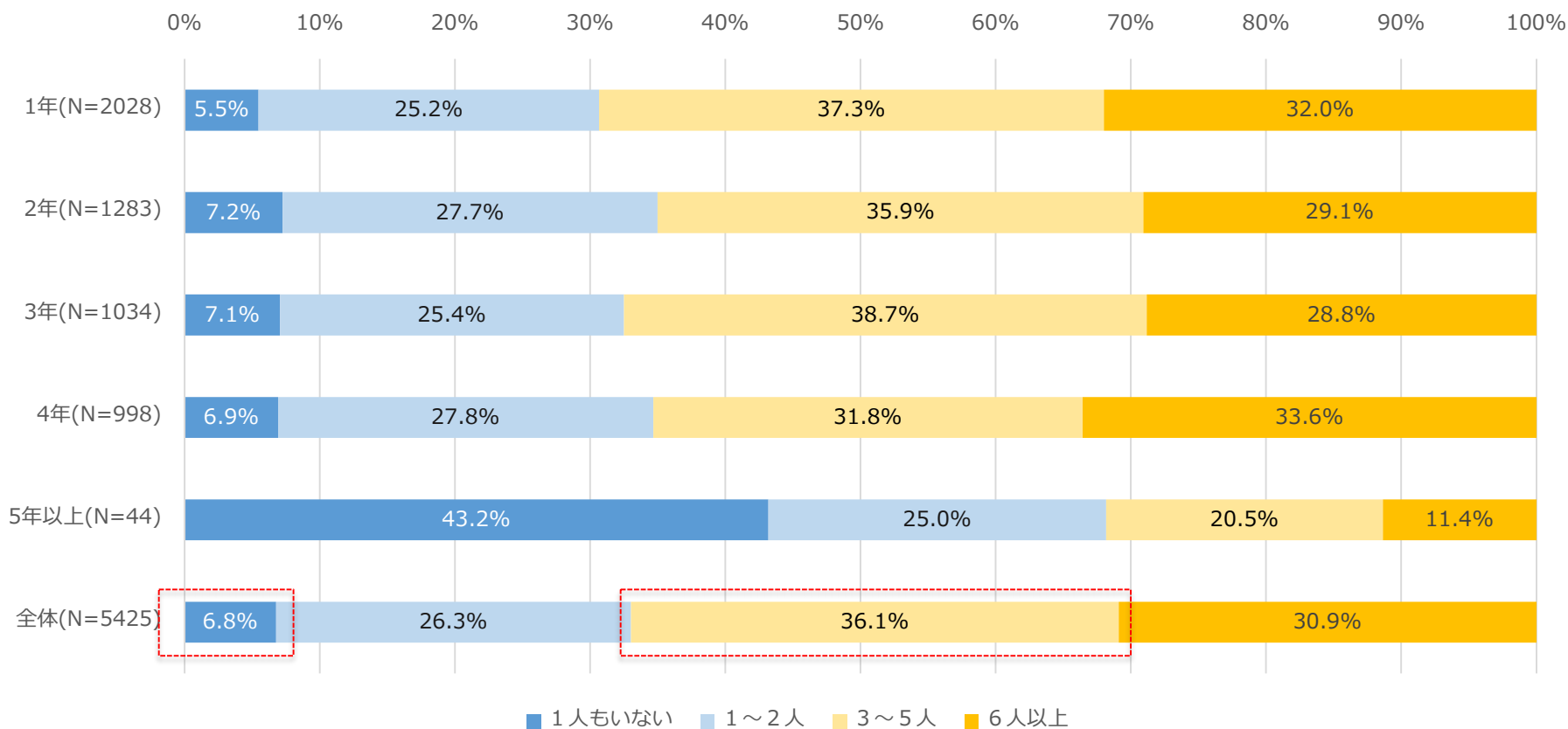


\* 「時々ある」の割合も含む

# Q27 授業や学生生活について情報交換をしたり、相談をし合ったりできる 関西大学の学生はどれくらいいますか。

- 全体では、「3～5人」が一番多く選ばれた（36.1%）
- 一方で「一人もいない」は、6.8%であった
- 学年別集計では、学年による大きな差異はない

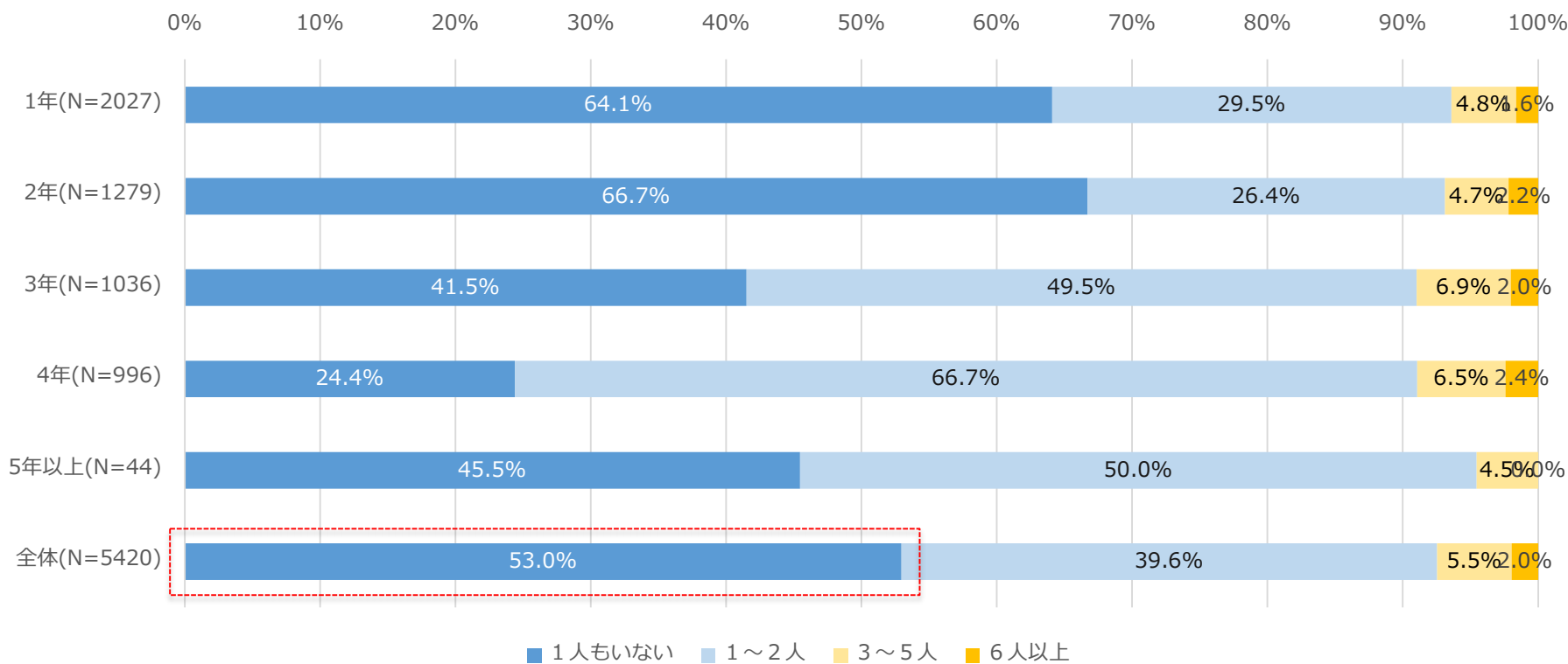
Q27 授業や学生生活について情報交換をしたり、相談をし合ったりできる関西大学の学生はどれくらいいますか。



# Q28 授業や学生生活について分からないことを尋ねたり、相談したりできる関西大学の教員や職員はどのくらいいますか。

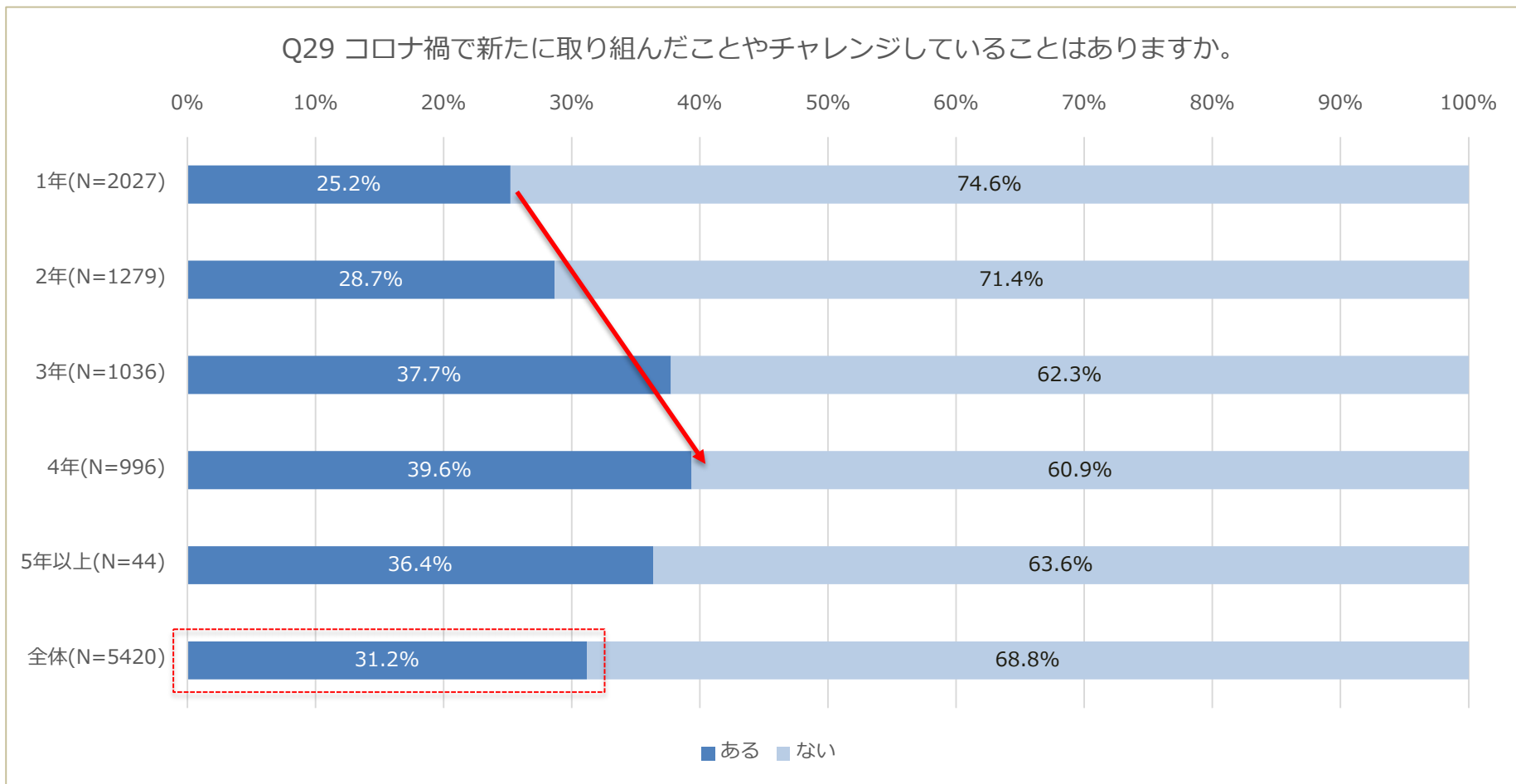
- 全体では、「一人もいない」が一番多く選ばれた（53.0%）
- 学年別集計では、1、2年は「一人もいない」の割合が多く、3、4年はその割合が低くなった

Q28 授業や学生生活について分からないことを尋ねたり、相談したりできる関西大学の教員や職員はどのくらいいますか。



# Q29 コロナ禍で新たに取り組んだことやチャレンジしていることはありますか。

- 全体では、「ある」と回答したのは31.2%だった
- 学年別集計では、学年進行によって「ある」と回答する割合が多くなった

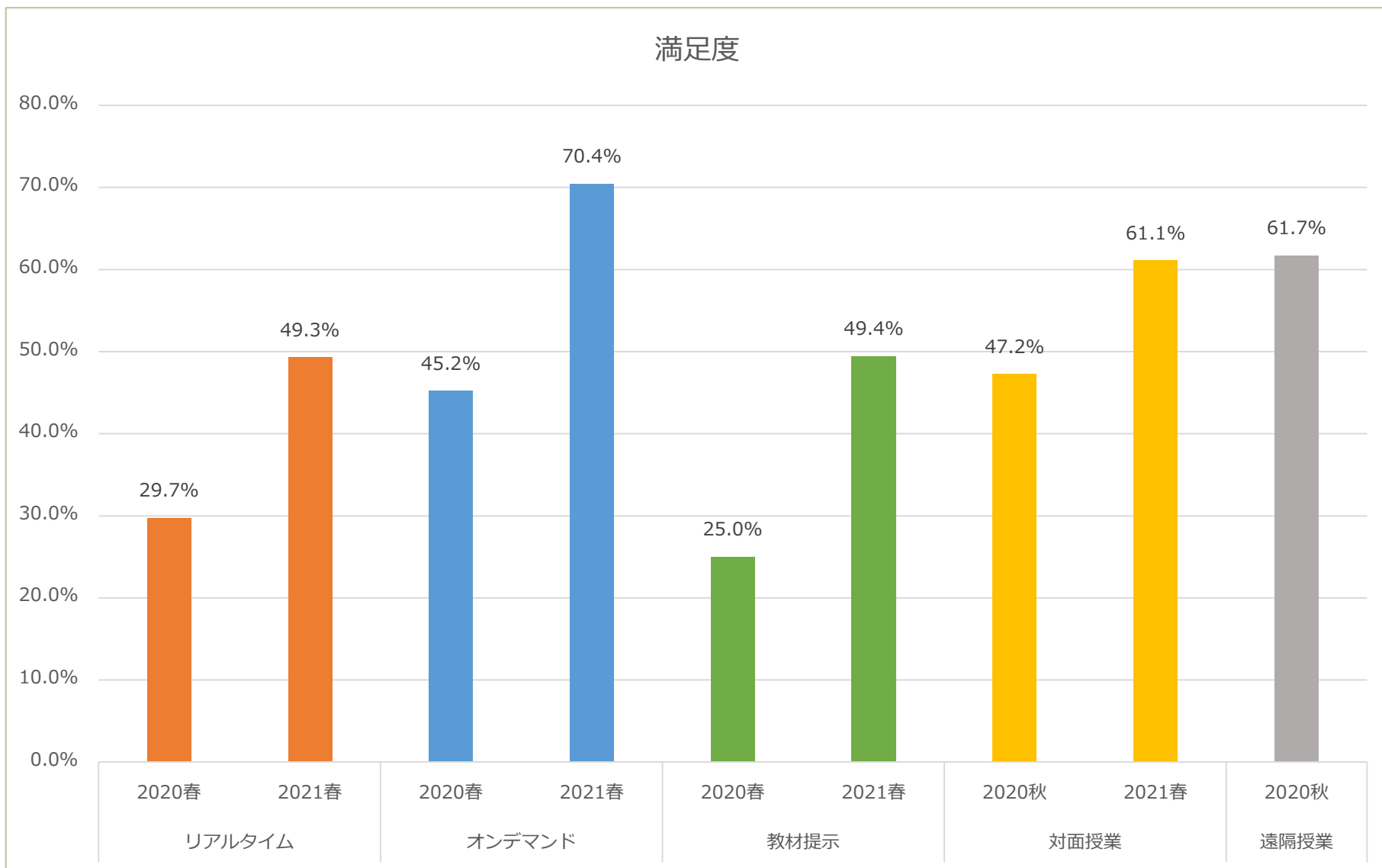


# 授業タイプ別 満足度/理解度/参加意欲の経年変化

－2020年度春学期および秋学期、2021年度春学期 調査結果の比較－



# Q このタイプの授業に満足している



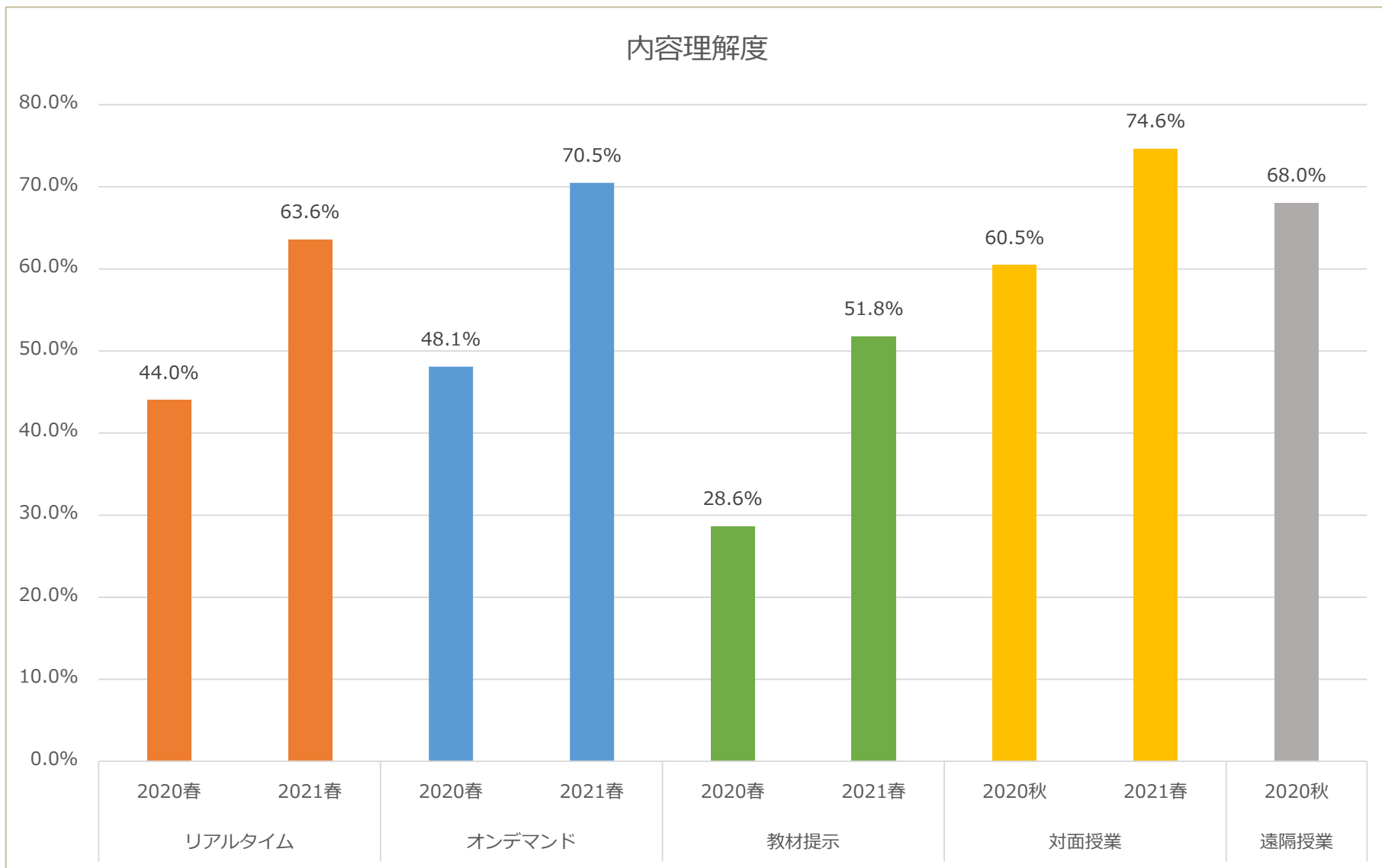
回答：5件法（あてはまる⇔あてはまらない）

※上記、〇〇度：（あてはまる）+（どちらかといえばあてはまる）





# Q このタイプによる授業内容を理解できている

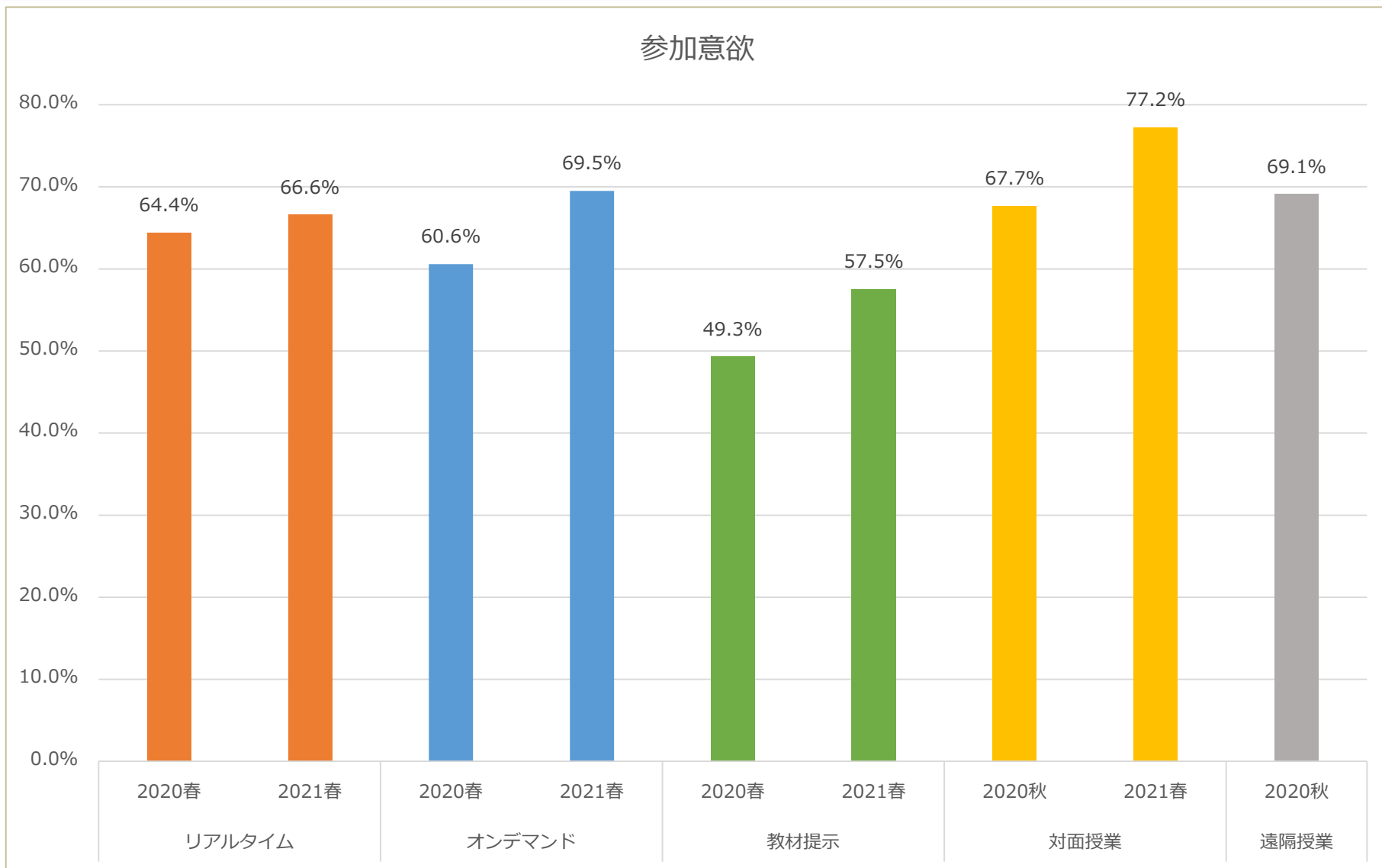


回答：5件法（あてはまる⇔あてはまらない）

※上記、〇〇度：（あてはまる）+（どちらかといえばあてはまる）



# Q このタイプの授業に意欲的に参加している

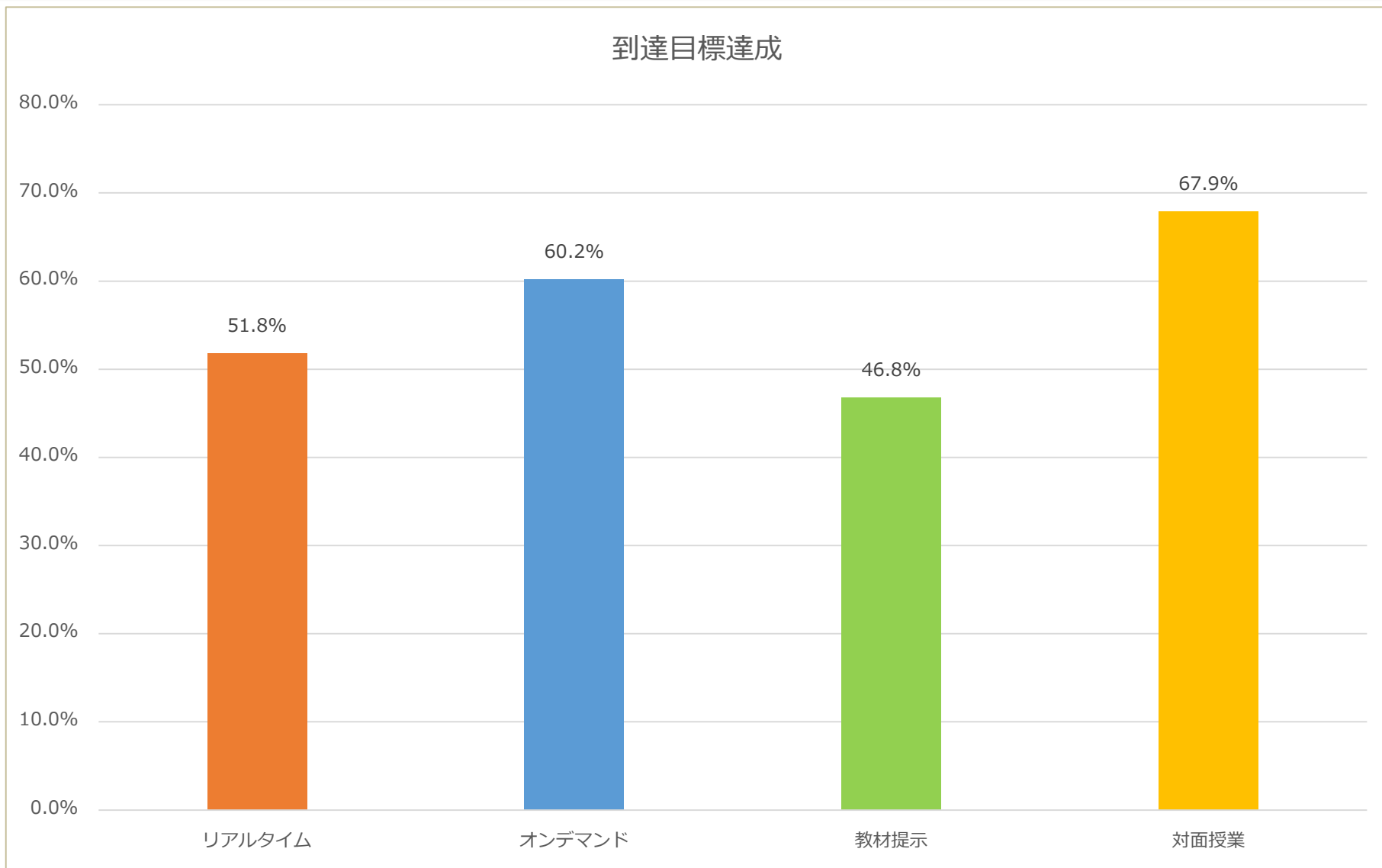


回答：5件法（あてはまる⇔あてはまらない）

※上記、〇〇度：（あてはまる）+（どちらかといえばあてはまる）



# Q このタイプの授業でシラバスに記載されている科目の到達目標を身に付けることができる

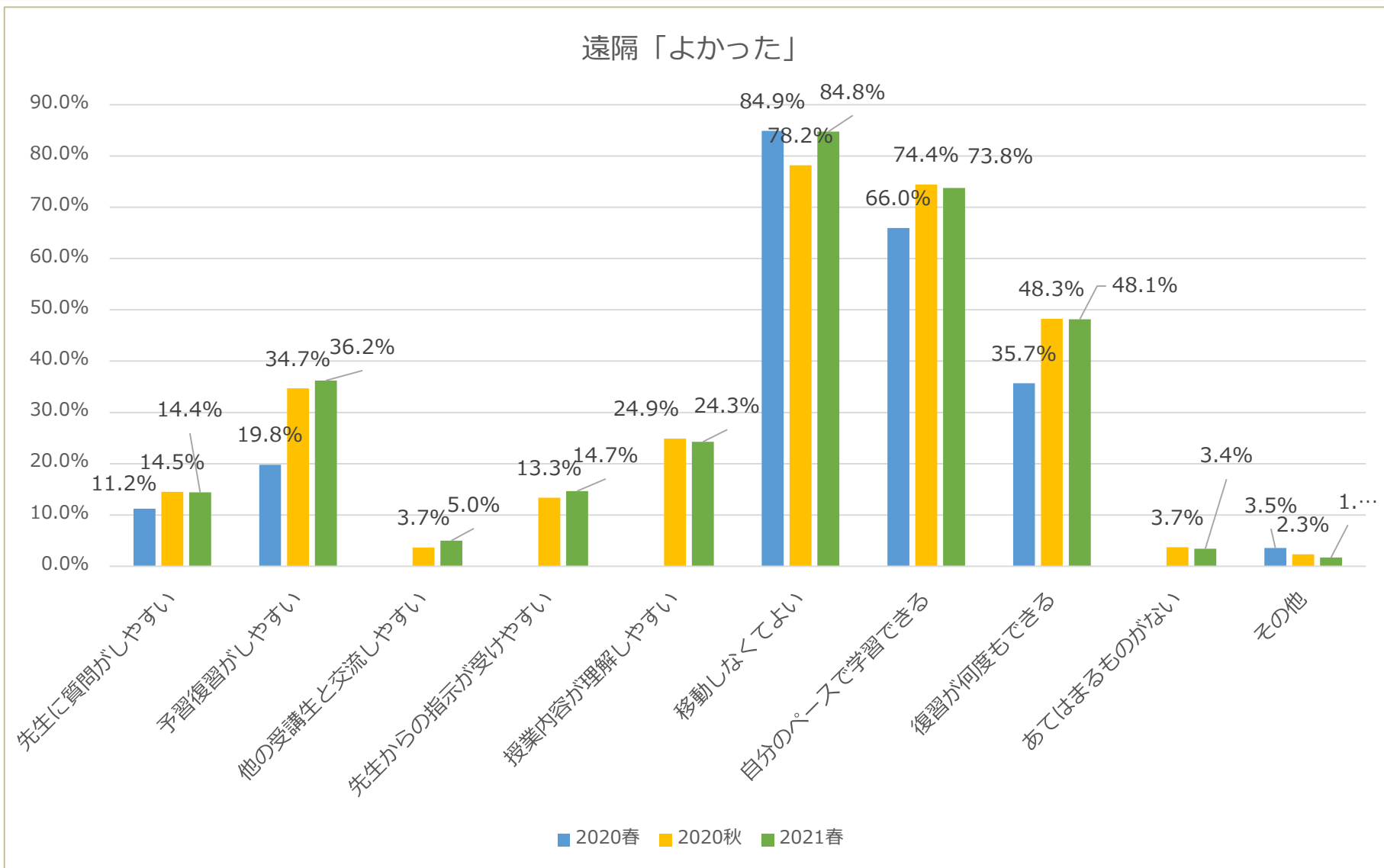


回答：5件法（あてはまる⇔あてはまらない）

※上記、〇〇度：（あてはまる）+（どちらかといえばあてはまる）



# Q 遠隔授業を受講して「よかった」と思うことをすべて選んでください。 60



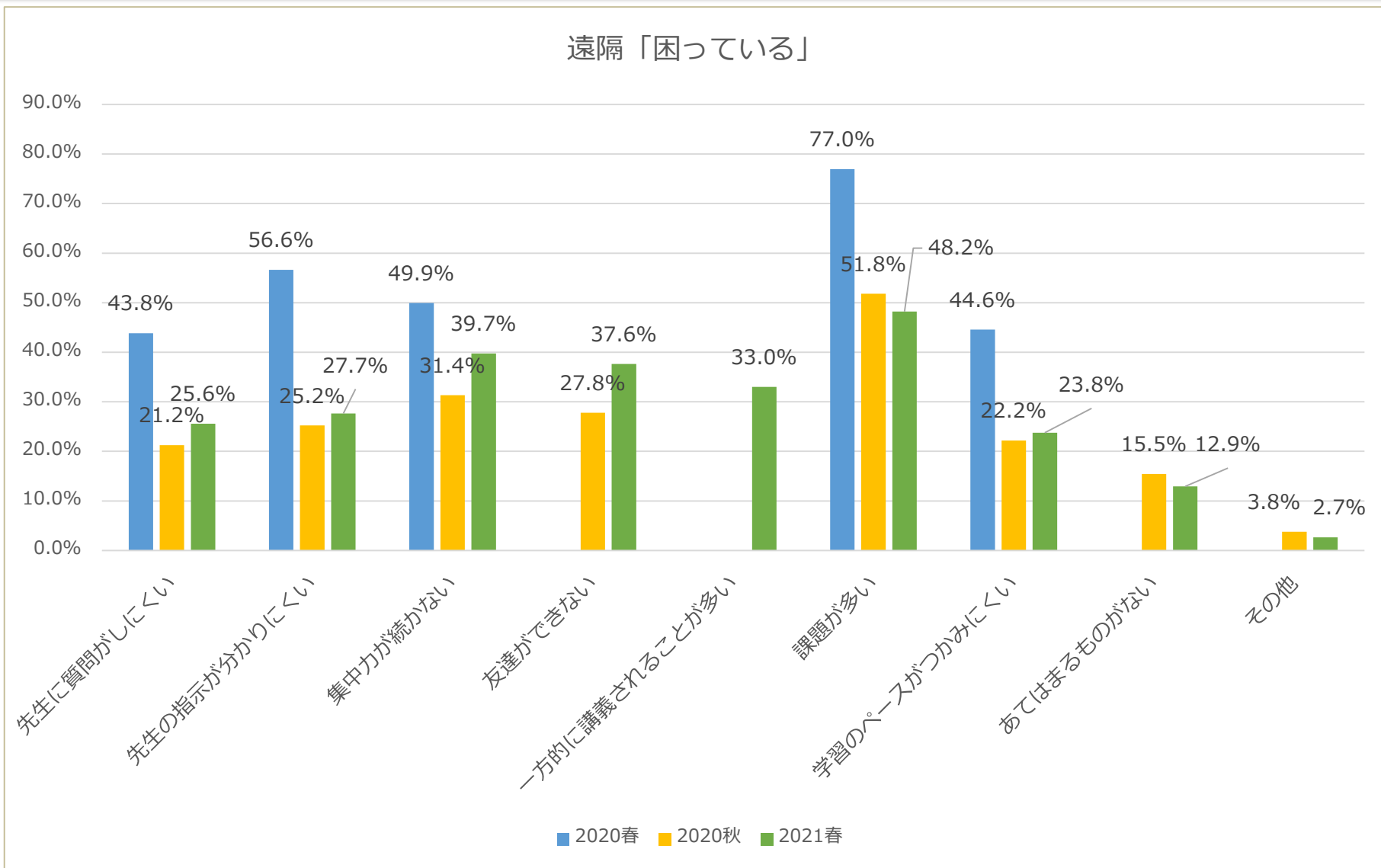
回答：複数選択

※割合：選択した人数／有効回答者数



**KANSAI UNIVERSITY**

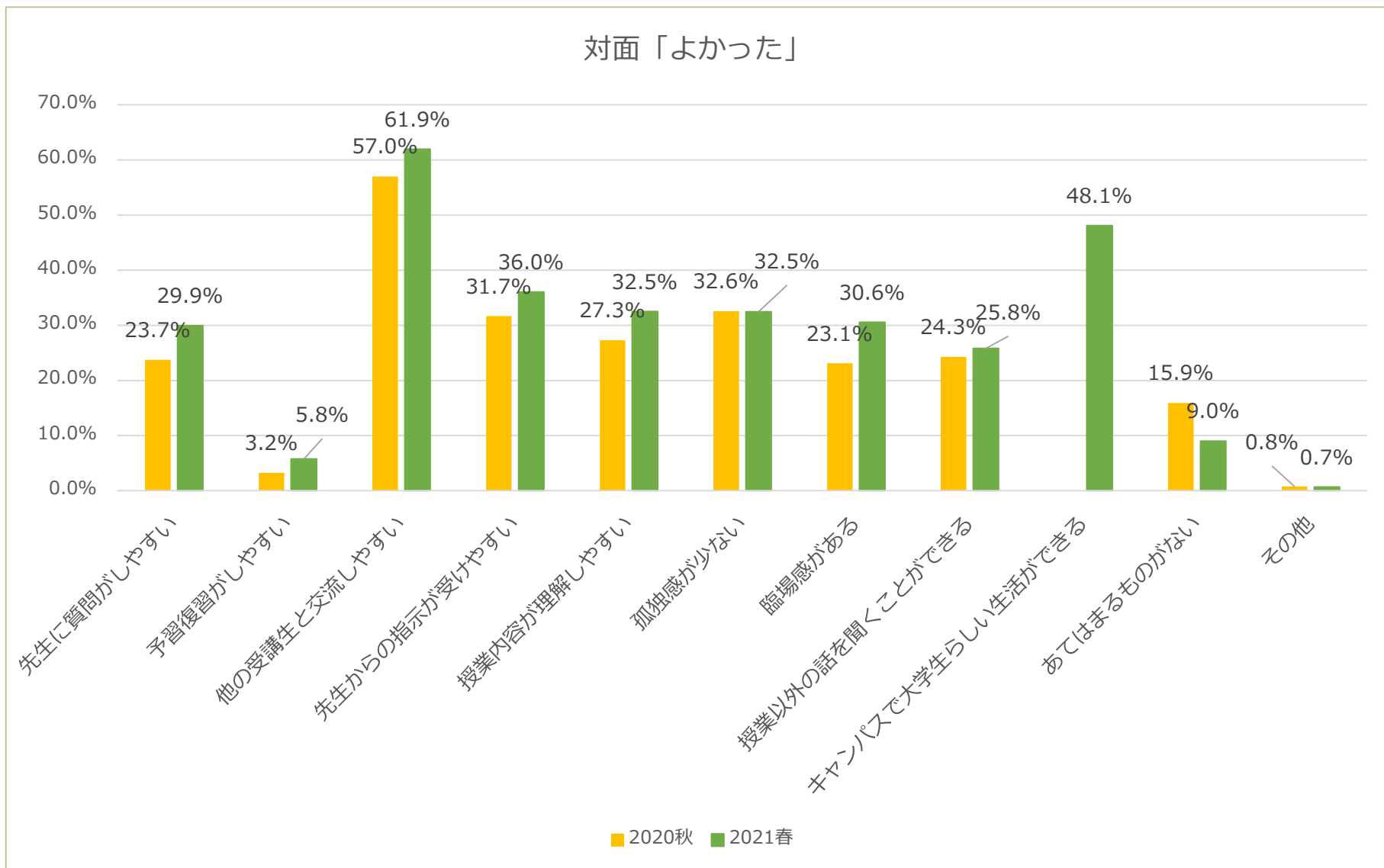
Copyright©2021 Kansai University.All Rights Reserved.



回答：複数選択

※割合：選択した人数／有効回答者数



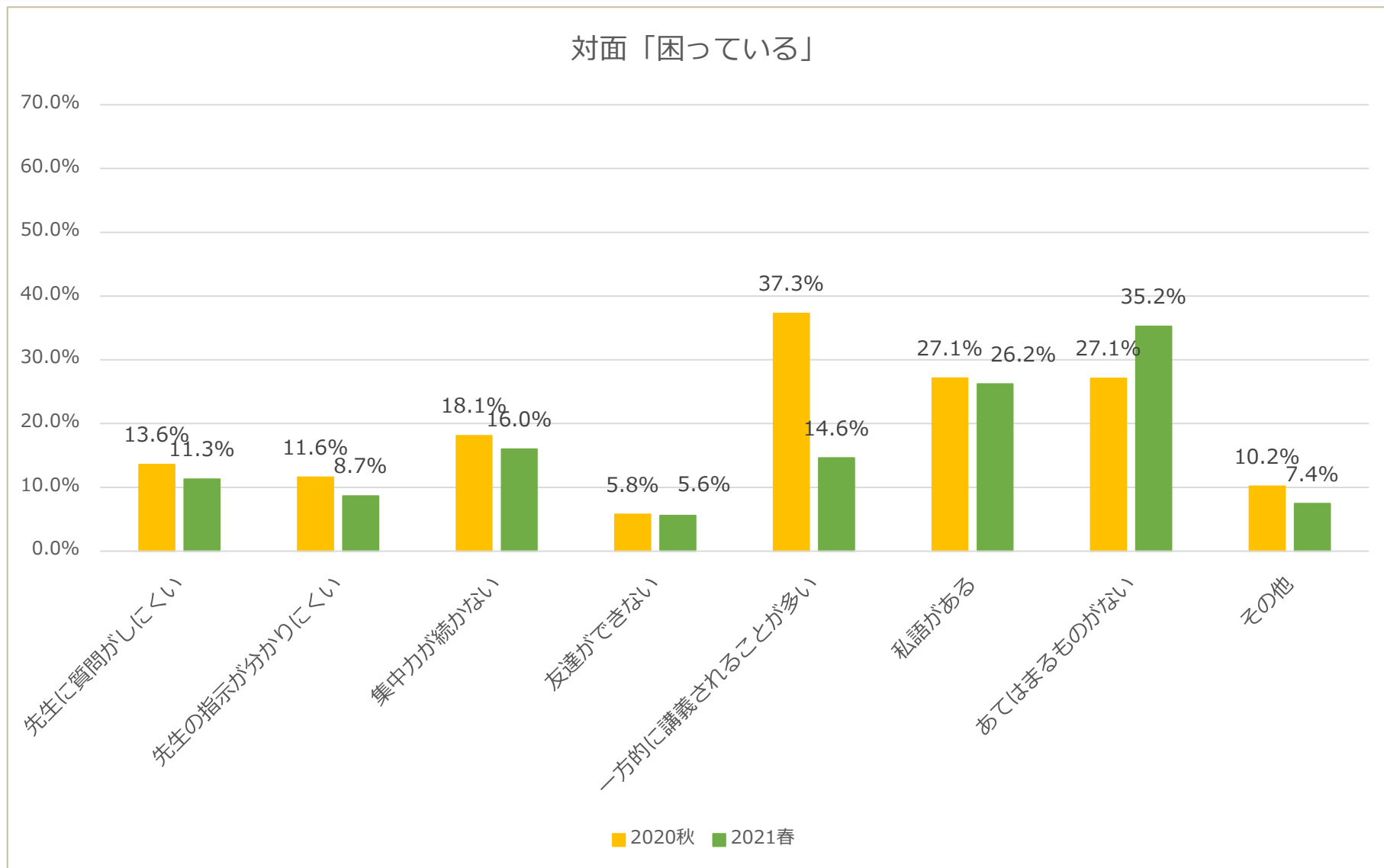


回答：複数選択

※割合：選択した人数／有効回答者数



KANSAI UNIVERSITY



回答：複数選択

※割合：選択した人数／有効回答者数



# 入学年度別 「抱えている不安」に関する変化

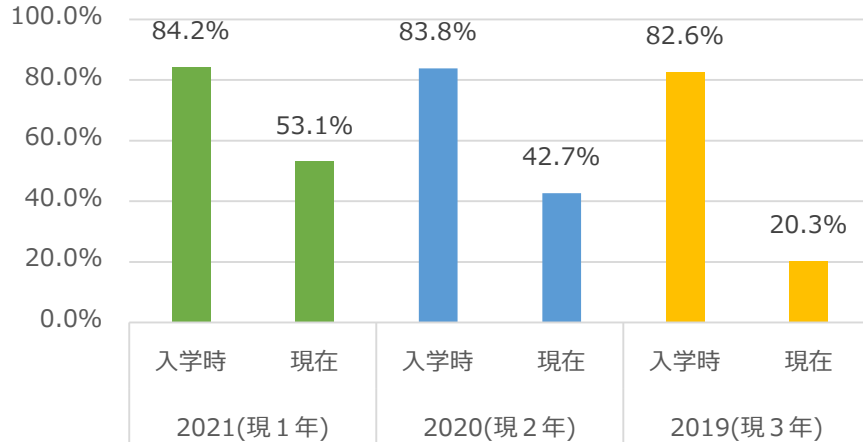
－各入学年度「入学時調査」と本調査結果との比較－



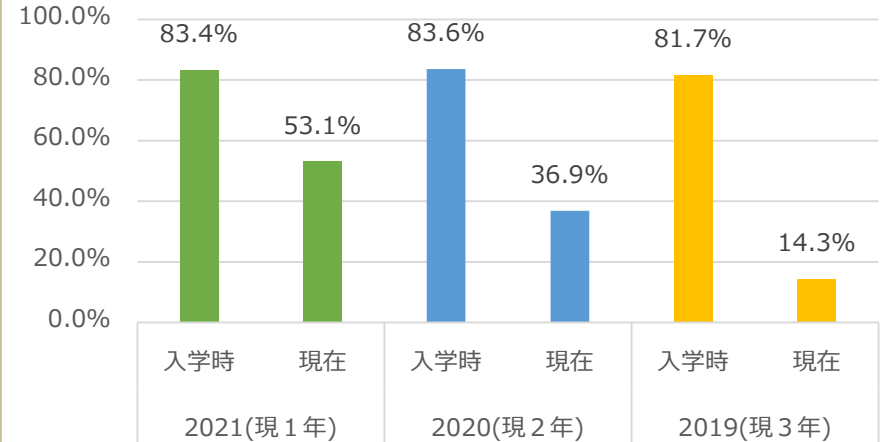


# Q25 現在、以下のような不安をどのように感じていますか。 65

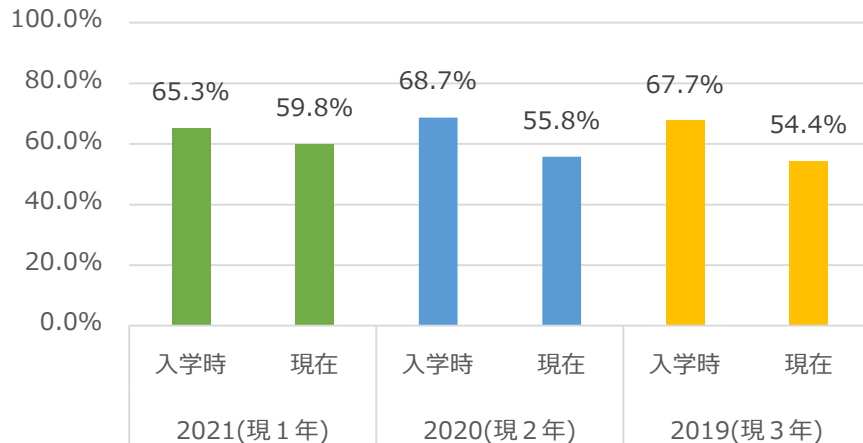
## 友達が出来るか心配だ



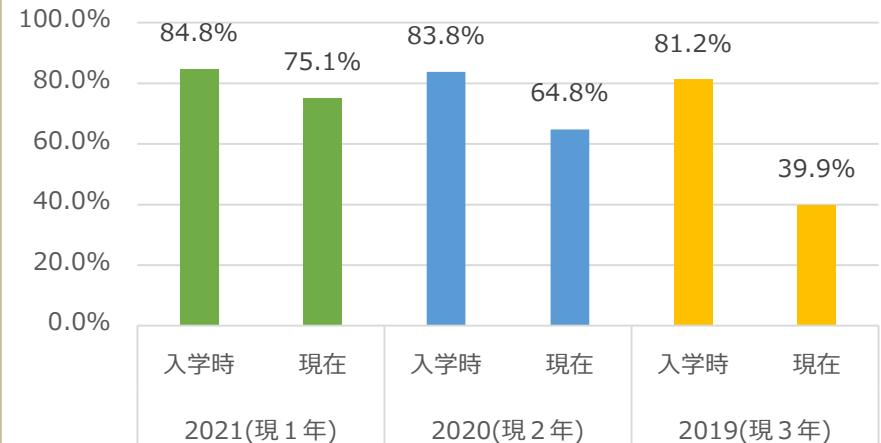
## 大学になじめるか心配だ



## 金銭面が心配だ

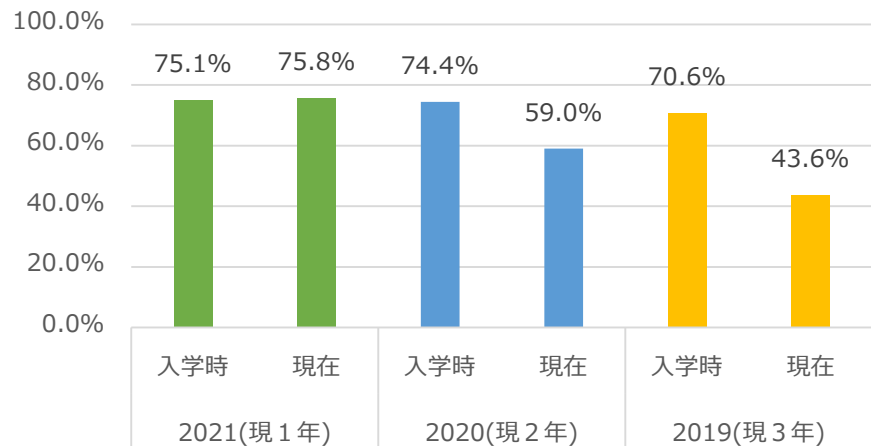


## 授業についていけるか心配だ

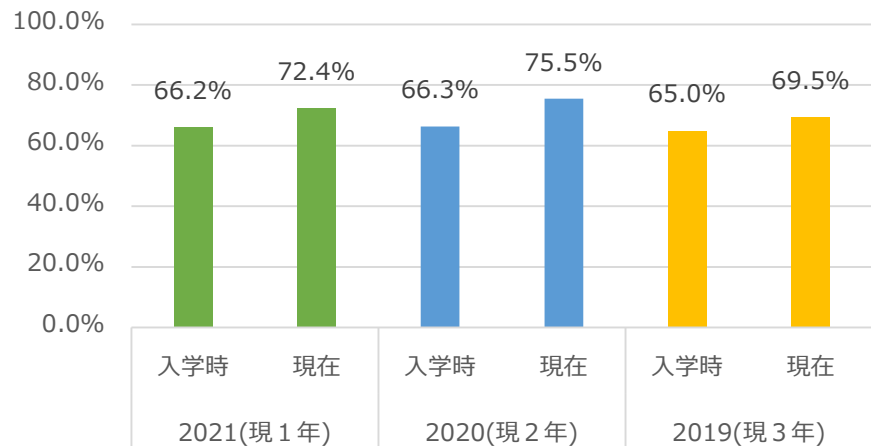


- 「ややそう思う」「そう思う」の合計による比較

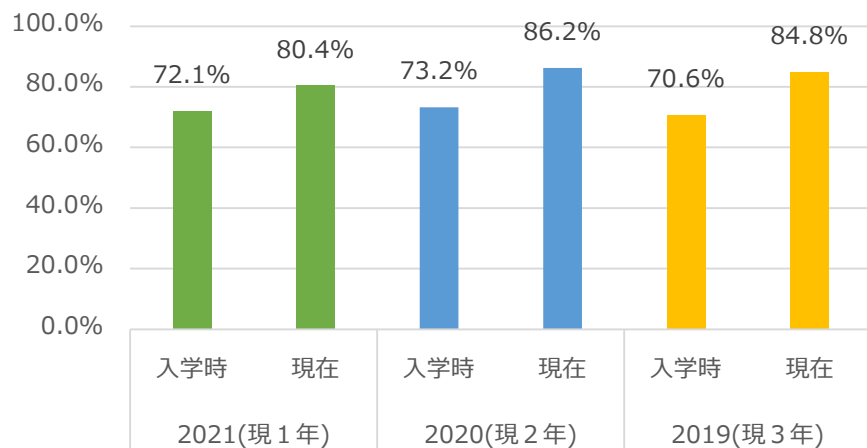
## 進級や卒業ができるか心配だ



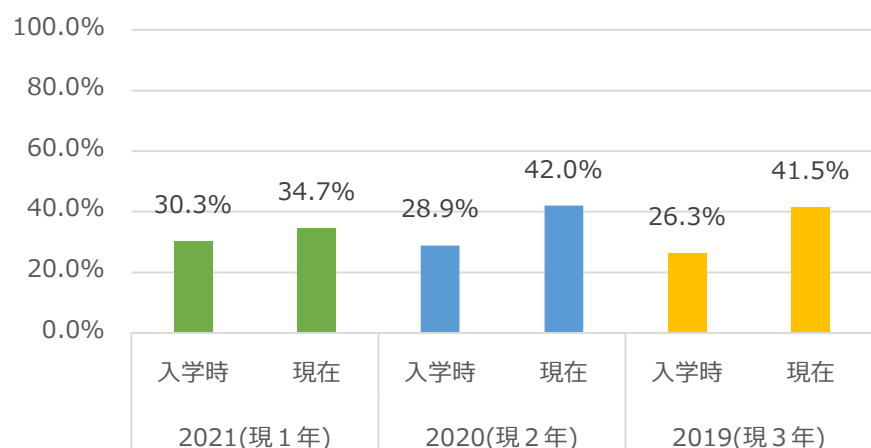
## 将来の目標が見つかるか心配だ



## 卒業後就職できるか心配だ



## 自分の健康面が心配だ



- 「ややそう思う」「そう思う」の合計による比較