

関西大学北陽高等学校

2027 年度入試「英語」

問題概要・サンプル問題

【1】2027 年度入試問題概要

本校の英語の入試問題では、語い・イディオム・文法などの知識を問う問題や、読解力・表現力を問う問題を幅広く出題します。今年度より下記の通り問題構成を変更しますので、ご注意ください。なお、これまで出題してきた発音・アクセントに関する問題は出題しません。

英文を読む際には、1 語 1 語の単語の意味にとらわれず、大まかな内容を素早く読み取る力が求められます。また、図表・グラフなどが示す内容を正確に読み取る力も必要となります。長い文章の全体像を把握しながら必要に応じて細かな情報を理解する力も重要です。状況に応じて英語で情報を求めたり、自分の考えを表現する力も問われます。このような力を身に着けることを意識し、日々の学習に取り組んでください。

問題構成は以下の通りです。

大問	小区分	問題の内容	解答の形式	配点 (目安)
1	[A] [B]	語い・イディオム・文法の知識を問う問題で、 英文中の空所に入る適切な表現を選ぶ問題	択一式	30 点
	[C]	【過去問題の大問 3 に準ずる内容・形式】 英語の説明を読み、その説明に合う単語を書く問題	記述式	
2		2 人の対話文を読み、空所に入る適切な表現を選ぶ問題	択一式	10 点
3	[A] [B]	100～200 語程度の英文を読み、空所に入る適切な表現を選ぶ問題	択一式	20 点
	[C]	【過去問題の大問 7 に準ずる内容・形式】 図表・グラフ・広告などの資料を読み、その内容に関する問いに対して適切な答えを選ぶ問題	択一式	
4		400～600 語程度の英文を読み、その内容に関する日本語または英語の問いに答える問題	択一式 記述式	30 点
5	[A] [B]	日本語や英語で与えられた条件にあう英語表現を答える問題	記述式	10 点

【2】2027 年度入試サンプル問題および解答例

1

[A] [B] 次の英文の()に入る適切なものをア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

1. Takeru's bag has many large books in it. It is very (), so Takeru can't carry it.

ア. heavy イ. nervous ウ. late エ. fast

2. A: Have you seen this movie yet?

B: No, but I'm going to see it next Sunday. I'm looking () to it.

ア. ahead イ. back ウ. forward エ. up

3. Spanish is a language () by the people in Colombia.

ア. to speak イ. speaking ウ. spoken エ. has spoken

※[C]については、過去問題の大問 3 に準ずる内容・形式とします。

2

次の会話文を読み、()に入る適切なものをア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

1. A: Hi, Ken. You look tired.

B: Yes, I stayed up late last night.

A: Really? What were you doing?

B: I was studying for today's test.

A: I see. (1)

B: Thank you. I'll do my best.

(1)

ア. Good luck on the test.

イ. Let's study together now.

ウ. You should go home early.

エ. Why don't you take a break?

2. A: Do you have any plans for Saturday?

B: Not yet. Why?

A: There is a science event at the city hall.

B: That sounds interesting.

A: I'm thinking of going with my sister.

B: I like science, too.

A: Then, would you like to come with us?

B: Yes, I'd love to. (2)

A: At ten.

B: Okay. (3)

A: What about the station at nine thirty?

B: Sounds good.

(2)

ア. What time does it start?

イ. How much does it cost?

ウ. Where did you hear about it?

エ. Who will speak there?

(3)

ア. How long does it take?

イ. When and where shall we meet?

ウ. Where should I go with my friend?

エ. What time are we going back home?

3

[A] 次の英文を読み、()に入る適切なものをア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

A Small Act of Kindness

One rainy morning, Yuki found a small wallet on the road near her school. She looked around, but no one was there. Inside the wallet, there was a student card with a name and a photo. Yuki thought about keeping it, but she knew it was wrong.

After school, she went to the police station and gave the wallet to an officer. The next day, the boy sitting next to her in class thanked her with a big smile. It was his wallet. Yuki felt happy because she had made the right choice and (1). She learned that even a small act can make (2) difference.

(1)

ア. followed her friends

イ. helped someone in trouble

ウ. forgot about the wallet

エ. was late for school

(2)

ア. a small

イ. no

ウ. a big

エ. the same

[B] 次の英文を読み、()に入る適切なものをア～エから 1 つ選び、記号で答えなさい。

Learning from Team Sports

Many junior high school students join sports teams after school. Playing on a team is not only good for health but also helpful in daily life. When students practice together, they learn how to communicate and share ideas. For example, they must listen to others and think about (1) actions affect the team.

Sometimes, students may feel unhappy when they lose a game or make a mistake. However, these experiences teach them how to face problems and keep trying. Instead of *blaming others, they learn to (2) responsibility for their actions.

Team sports also help students manage their time. They need to finish homework before practice and plan their schedules carefully. As a result, many students become more *organized and confident.

(3), team sports are not for everyone. Some students prefer activities such as music or art. What is important is to find something you enjoy and can continue. Through such activities, students can (4) skills that will help them in the future.

【注】 *blaming others 他人のせいにする こと *organized (頭の中が) 整理された

(1)

- ア. how their
- イ. when they
- ウ. why those
- エ. where our

(2)

- ア. put
- イ. make
- ウ. take
- エ. give

(3)

- ア. For example
- イ. In fact
- ウ. As a result
- エ. However

(4)

- ア. forget
- イ. develop
- ウ. break
- エ. hide

※ [C]については、過去問題の大問 7 に準ずる内容・形式とします。

4 過去問題の大問 8・9 に準ずる内容・形式とします。

5 あなたはオーストラリアでホームステイをしています。次の[A] [B]に答えなさい。

[A] ホストファミリーに、近くのスーパーマーケットまでの行き方を尋ねようとしています。下の英文の空欄に入る表現を、6 語以内の英語で書きなさい。

Can you tell me [] near here?

[B] ホストファミリーに次のように質問されました。下の英文の空欄に、5 語以上 10 語以内の英語であなたの考えを書きなさい。

“Why is Kyoto a popular city among travelers?”

“Because [].”

<解答>

1 [A][B] 1. ア 2. ウ 3. ウ

2 1.(1) ア 2.(2) ア (3) イ

3 [A] (1) イ (2) ウ
[B] (1) ア (2) ウ (3) エ (4) イ

5 1. 解答例: how to get to a supermarket (6 語)
2. 解答例: you can visit famous temples and take beautiful pictures (9 語)