

八島 智子 教授 略歴および主要研究業績



〈略 歴〉

1954 年 大阪府に生まれる

学 歴

1973 年 大阪府立豊中高等学校卒業
神戸市外国語大学入学
1976 年 連合王国 Warwick 大学に留学（1977 年 7 月 31 日まで）
1978 年 神戸市外国語大学外国語学部 英米語学科 卒業
1985 年 神戸市外国語大学大学院修士課程 修了
2002 年 岡山大学大学院博士課程 修了（博士 文化科学）

職 歴

1978 年 会議通訳者
1985 年 大阪女学院短期大学非常勤講師（1988 年 3 月 31 日まで）
1986 年 平安女学院短期大学非常勤講師
1988 年 平安女学院短期大学専任講師
1992 年 平安女学院短期大学助教授

- 1994年 関西大学総合情報学部助教授
1999年 関西大学総合情報学部教授
2000年 関西大学外国語教育研究機構教授
2002年 関西大学大学院外国語教育学研究科教授 (M号)
2009年 関西大学外国語学部教授
2022年 関西大学名誉教授

〈主要研究業績一覧〉

学術書

〈単著書〉

- 1) 八島智子 (2004). 『第二言語コミュニケーションと異文化適応：国際的対人関係の構築をめざして』 多賀出版 p.1-304.
- 2) 八島智子 (2004). 『外国語コミュニケーションの情意と動機』 関西大学出版部 p.1-198.
- 3) 八島智子 (2019). 『外国語学習とコミュニケーションの心理』 関西大学出版部 p.1-224.

〈共著書〉

- 4) 八島智子・久保田真弓 (2012). 『異文化コミュニケーション論：グローバル・マインドとローカル・アフェクト』 東京：松柏社 p.1-301.

〈共著 Book chapter〉 (研究書・論文集の一章を担当)

- 5) 八島智子 (1985). 「通訳術の分析」 河野守夫、沢村文雄編『Listening & Speaking：新しい考え方』 (pp.176-193.) 山口書店
- 6) 八島智子 (2007). 「バイリンガルと教育」 河野守夫監修 井狩幸男・石川圭一・門田修平・村田純一・山根繁編『ことばの認知としくみ』 (pp.156-167) 東京：三省堂
- 7) Yashima, T. International Posture and the Ideal L2 Self in the Japanese EFL Context. (2009). In Dörnyei, Z. & Ushioda, E. (eds.) *Motivation, language identity and the L2 self* (pp. 144-163). Clevedon, UK: Multilingual Matters.
- 8) 八島智子・大谷麻美 (2010). 「異文化間コミュニケーションと英語教育」(八島担当箇所 第3章1、3、4、5.1、5.3節) 大学英語教育学会編 塩澤正・吉川寛・石川有香編『英語教育学体系 第3巻 英語教育と文化』 (pp.50-73) 東京：大修館
- 9) Noels, K., Yashima, T., & Zhang, R. Language, Identity and intercultural communication. (2012). In Jackson, J. (Ed.). *The Routledge handbook of language and intercultural communication*. (pp.52-66). London: Routledge.
- 10) Yashima, T. (2012). Willingness to communicate: Momentary volition that results in L2

- behaviour. In Mercer, S., Ryan, S., & Williams, M. (Eds). *Psychology for language learning: Insights from Research, Theory and Practice* (pp. 119-135). Hampshire, UK: Palgrave Macmillan.
- 11) Yashima, T. (2013). Individuality, imagination and community in a globalizing world: An Asian EFL perspective In P. Benson & L. Cooker (Eds.). *The applied linguistic individual: Sociocultural approaches to autonomy, agency and identity*. (pp. 46-58). London: Equinox.
 - 12) Yashima, T. (2013). Imagined L2 selves and motivation for intercultural communication. In Apple, M. T., Da Silva, D., & Fellner, T. (Eds.). *Language learning motivation in Japan* (pp. 35-53). Bristol, UK: Multilingual Matters.
 - 13) 八島智子 (2014). 「継続的に学ぶには (動機づけ)」 全国英語教育学会第40回研究大会特別編集委員会編『英語教育の今 理論と実践の統合』9章-2 (pp. 238-242).
 - 14) Yashima, T. (2014). Self-regulation and autonomous dependency among Japanese learners of English. In G. Murray and R. Smith (Eds.). *The social dimensions of autonomy in Language learning* (pp. 60-87). Hampshire, UK; Palgrave Macmillan.
 - 15) Yashima, T., Ikeda, M. & Nakahira, S., (2015). Talk and silence in an EFL classroom: Interplay of learners and context. In J. King, (Ed.). *The dynamic interplay between context and the learner* (pp. 104-126). Hampshire, UK: Palgrave Macmillan.
 - 16) Yashima, T. (2019). L2 motivation and willingness to communicate. In Lamb, M., Csizér, K., Henry, A., & Ryan, S. (Eds.). *Palgrave Macmillan Handbook of motivation for language learning*. (pp. 203-224). Hampshire, UK: Palgrave Macmilan.
 - 17) Yashima, T. & Fukui, H. (2020). Agency in second language acquisition. In Chapelle, C. A. *The concise encyclopedia of applied linguistics*. Hoboken, NJ: USA.
 - 18) Yashima, T. (2021). Nested systems and their interactions: Dynamic WTC in the classroom. In R. J. Sampson & R. S. Pinner (Eds). *Complexity perspectives on researching language learner and teacher psychology* (pp. 111-136). Bristol, UK: Multilingual Matters.
 - 19) Humphries, S. & Yashima, T. (2021). “I forgot the language”: Japanese students’ actual multilingual selves and translanguaging challenges as English majors in Taiwan. In W. Tsou & Baker (Eds.), *English-medium instruction translanguaging practices in Asia: Theories, framework and implementation in higher education*. (pp. 143-162). Singapore: Springer.
 - 20) Yashima, T. (2022). Willingness to communicate in an L2. In Gregersen, T. & Mercer, S. (Eds.). *The Routledge handbook of psychology of language learning*. (pp. 260-271). London: Routledge.

〈翻訳書〉

- 21) 八島智子・竹内理 監訳 (2006). ゴルタン・ドルニェイ著『外国語教育学のための質問紙入門—作成・実施・データ処理』 2006年9月 東京:松柏社 p.1-196.

〈編著書〉

- 22) 竹内理・菊地敦子・名部井敏代・山根繁・八島智子・住政二郎・池田真生子編 (2007). 『斎藤栄二退職記念論文集 英語授業実践学の展開』 2007年2月 東京:三省堂 p.1-360.

[学術論文]

- 1) Yashima, T. (1987). The Effect of Background Knowledge on the EFL Reading Process. 『大阪女学院短期大学紀要』 第18号 p.111-124.
- 2) 八島智子「通訳訓練の英語教育への応用 I — Shadowing」(1989). 『英学』 第21号 平安女学院短期大学英学会 p.29-37.
- 3) 八島智子 (1987). 「日本人と英米人のコミュニケーションの型—英語を話す日本人の socio-cultural な問題」 小西友七編『語法研究と英語教育』 No.9 山口書店 p.91-99.
- 4) 八島智子 (1988). 「英語を話す日本人の Socio-cultural Competence と Interference—依頼表現に関する一実験」 六甲英語学研究会編『現代の言語研究』 金星堂 p.443-456.
- 5) Yashima, T. & Viswat, L. (1991). A Study of Japanese high school students' intercultural experience—Change in image of Americans. 『ヒューマンコミュニケーション研究』 19号 日本コミュニケーション学会 p.181-194.
- 6) 八島智子 (1991). 「日本人海外子女のことばの獲得と維持—バイリンガル教育の視点から」 小西友七編『語法研究と英語教育』 No.13 山口書店 p.66-75.
- 7) Yashima, T. (1992). Sojourner Adjustment: The Role of a Support Group. 『平安女学院短期大学紀要』 第22号 p.49-59.
- 8) 八島智子 (1993). 「通訳訓練の英語教育への応用 II — コミュニケーション教育としての〈日-英〉通訳練習の意義」 『英学』 第25号 平安女学院短期大学英学会 p.21-30.
- 9) 八島智子 (1993). 「異文化間コミュニケーション教育と外国語教育—対人関係レポートリー拡充をめざした英語教育へのアプローチ」 『教育研究所年報』 第1号 平安女学院短期大学教育研究所 p.3-25.
- 10) Yashima, T. (1993). An analysis of communication problems of Japanese high school students and their host families 『ヒューマンコミュニケーション研究』 21号 日本コミュニケーション学会 p.181-196.
- 11) 八島智子・リンダ ビスワット・山本誠子 (1994). 「アメリカ留学による英語コミュニケーション能力の習得—8人の学生のケーススタディーから」 『Language Laboratory』 第

- 31号 語学ラボラトリー学会 p.31-43.
- 12) Yashima, T. (1995). English proficiency, personality and intercultural adjustment of Japanese students studying in America. *Intercultural Communication Studies* V-1, 83-108.
 - 13) 八島智子・田中共子 (1996). 「ソーシャル・スキル訓練を取り入れた英語教育—アメリカに留学する日本人高校生を対象として」 『異文化間教育』 第10号 異文化間教育学会 p.150-166.
 - 14) 八島智子 (1997). 「外向性、内向性と外国語学習に関する一考察—アメリカに留学する高校生の調査より」 『Language Laboratory』 第34号 語学ラボラトリー学会 p.93-105.
 - 15) Yashima, T. & Viswat, L. (1997). Acquisition of 'fluency' in L2' through an overseas study program. 大学英語教育学会紀要『JACET Bulletin』 第28号 p.193-206.
 - 16) Viswat, L. & Yashima, T. (1997). English teaching for social adjustment: Research and application 平成10年3月『追手門学院大学英文学会論集』 第7号 p.61-79.
 - 17) Yashima, T. (1997). Willingness to Communicate in a Foreign Language: A Preliminary Study 関西大学総合情報学部紀要『情報研究』 第9号 p.121-134.
 - 18) 八島智子 (1998). 「第二言語運用能力と異文化間対人コミュニケーション」 ことばの科学研究会編『ことばの心理と学習 河野守夫教授退職記念論文集』 金星堂 p.395-408.
 - 19) 八島智子・田中共子 (1998). 「第二言語使用者のソーシャル・スキルと異文化適応」 『ことばとコミュニケーション』 第2号 英潮社 p.14-26.
 - 20) Yashima, T. (1999). Influence of personality, L2 proficiency and attitudes on Japanese adolescents' intercultural adjustment. *JALT Journal*, 21-1, 66-86.
 - 21) 田中共子・八島智子 (1999). 「ソーシャルサポートから見た異文化適応」 『異文化コミュニケーション』 3号 p.99-113. 異文化コミュニケーション学会
 - 22) 八島智子 (1999). 「英語教育における「国際理解」：異文化コミュニケーションアプローチの実践を通して」 関西大学『一般教育研究センター報』 p.71-81.
 - 23) Yashima, T. (1999). L2 Use Anxiety and Willingness for Intercultural Interaction 関西大学『視聴覚教育』 第23号 p.1-15.
 - 24) 山本誠子・八島智子 (1999). 「日本人留学生の英語運用能力に関する一考察 (英語プロソディーの習得—ケーススタディー)」 『神戸学院女子短期大学紀要』 33号 p.259-265.
 - 25) Yashima, T. (2000). Orientations and motivation in foreign language learning: A study of Japanese college students. 平成12年3月 大学英語教育学会紀要『JACET Bulletin』 第31号 p.121-133.
 - 26) Yashima, T. & Tanaka, T. (2001). Roles of social support and social skills in the intercultural adjustment of Japanese adolescent sojourners in the USA. *Psychological Reports*, 88, 1201-1210.

- 27) 八島智子 (2001). 「国際的志向性」と英語学習モチベーション」『外国語教育研究』第1号 p.33-47.
- 28) Yashima, T. (2002). Willingness to communicate in L2: The Japanese EFL context. *The Modern Language Journal*, 86, 54-66.
- 29) 中田賀之・木村祐三・八島智子 (2003). 「英語学習における動機付け：多様なアプローチに向けて」『大学英語教育学会関西支部紀要』第7号 p.1-20.
- 30) 八島智子 (2003). 「第二言語コミュニケーションと情意要因：「言語使用」と「積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度」についての考察」『外国語教育研究』第5号 p.81-93.
- 31) Yashima, T. Zenuk-Nishide, L. & Shimizu, K. (2004) Influence of attitudes and affect on willingness to communicate and L2 communication. *Language Learning*, 54, 119-152.
- 32) 山根繁・斎藤栄二・八島智子 (2004). 「リピーティングが英語プロソディーの習得に与える効果」ことばの科学研究会編『ことばの科学研究』第5号 p.45-51.
- 33) Shizuka, T., Takeuchi, O., Yashima, T., & Yoshizawa, K. (2006). A comparison of three- and four-option English tests for university entrance selection purposes in Japan. *Language Testing*, 23, 35-57.
- 34) 鄭 喜恵・八島智子「在日韓国人の言語使用とアイデンティティー」(2006). 『多文化関係学』3号 p.142-149.
- 35) 八島智子 (2006). 「感情スクリプトと第2言語コミュニケーション」『外国語教育研究』第12号 p.43-58.
- 36) 八島智子・安部純子・出口朋美 (2007). 「「異文化理解」の授業を通しておこる学びの質—教員志望者の実践共同体によるアクション・リサーチの試み—」『LET関西紀要』外国語教育メディア学会 p.29-43.
- 37) Namura, K. Ikeda, M., & Yashima, T. (2007). How can teachers motivate their learners in the classroom? An exploratory study based on the ARCS model. *Language Education & Technology*, 43, 169-186.
- 38) Simic, M., Tanaka, T., & Yashima, T. (2007). Willingness to communicate in Japanese as a third language among international students in Japan. *Journal of Multicultural Relations*, 3, 101-122.
- 39) 八島智子 (2007). 「異文化接触のクリティカルな瞬間におけるコトバの理解—社会文化論の観点から」竹内理・菊地敦子・名部井敏代・山根茂・八島智子・住政二郎・池田真生子編『斎藤栄二退職記念論文集 英語授業実践学の展開』東京：三省堂 p.116-129.
- 40) Yashima, T. & Zenuk-Nishide, L. (2008). The impact of learning contexts on proficiency, attitudes, and L2 communication: Creating an imagined international community. *System*, 36, 566-585.

- 41) 出口朋美・八島智子 (2008). 12月 実践共同体としての大学寮における留学生と日本人学生の対人関係 『多文化関係学』5号 p.33-47.
- 42) Nishida, R. & Yashima, T. (2009). An investigation of factors affecting willingness to communicate and interest in foreign countries among young learners. *Language, Education, & Technology*, 46, 151-170.
- 43) 八島智子 (2009). 海外研修による英語情意要因の変化：国際ボランティア活動の場合 *JACET Journal*, 49, 57-69.
- 44) 出口朋美・八島智子 (2009). 国際ボランティア・プロジェクトにおける異文化間相互作用の分析—相互理解をめざした対話のプロセス— 『多文化関係学』3号 p.37-51.
- 45) Yashima, T. Noels, K., Shizuka, T, Takeuchi, O., Yamane, S. & Yoshizawa, K. (2009). The Interplay of Classroom Anxiety, Intrinsic Motivation, and Gender in the Japanese EFL Context *Journal of Foreign Language Education and Research*, 17, 41-64.
- 46) Yashima, T. (2010). The effects of international volunteer work experiences on intercultural competence of Japanese youth. *International Journal of Intercultural Relations*, 34, 268-282.
- 47) Nakahira, S., Yashima, T., & Maekawa, Y. (2010). Relationships among motivation, psychological needs, FL WTC, and Can-Do statements of English language learning based on self-determination theory: preliminary study of non-English-major junior college students in Japan. *JACET Kansai Journal*, 12, 44-55.
- 48) Nishida, R. & Yashima, T. (2010). Classroom interactions of teachers and elementary school pupils as observed during a musical project in a Japanese elementary school. *System*, 38, 480-490.
- 49) 八島智子 (2011). 「多文化社会を生きる力と英語コミュニケーション」 『国際理解教育研究センター年報』第6号 宮城教育大学国際理解センター p.1-14.
- 50) Yashima, T. (2012). Development of Intercultural Competence through Participating in International Volunteering. A Symposium Effects of different learning environments on various types of English skills and knowledge in Japanese students: Mixed-method approaches., organized by Miyuki Sasaki, Naoko Taguchi, Tomoko Yashima. *The JACET international conference proceedings, 51st Aichi Prefectural University. August, 31, 2012.*
- 51) Maekawa, Y. & Yashima, T. (2012). Examining the effects of presentation-based instruction on Japanese engineering students' attitudes towards learning English. *JACET Kansai Journal*, 14, 17-28.
- 52) Maekawa, Y. & Yashima, T. (2012). Examining the motivational effect of presentation-based

- instruction on Japanese engineering students: From the viewpoints of the ideal self and self-determination theory. *Language, Education, & Technology*, 49, 65-92.
- 53) Nakahira, S. & Yashima, T. (2012). Toward the development of instruments to assess motivation based on the L2 motivational self system. *JACET Journal*, 55, 31-48.
- 54) Yashima, T. (2013). Agency in second language acquisition. C. A. Chapelle (Ed.). *The Encyclopedia of Applied Linguistics*: Ohta, A. (Ed.). Social interaction and complexity theory approaches to SLA. (DOI: 10.1002/9781405198431.wbeal0016 p.1-7.) Wiley-Blackwell.
- 55) Yashima, T. & Arano, K. (2015). Understanding EFL learners' motivational dynamics: A three-level model from a dynamic systems and sociocultural perspective In Dörnyei, D., MacIntyre, P.D., and Henry, A. (Eds.) *Motivational Dynamics in Language Learning* (pp.285-314). Multilingual Matters.
- 56) Denies, K., Yashima, T., & Janssen, R. (2015). Classroom versus societal willingness to communicate: Investigating French as a second language in Flanders. *The Modern Language Journal*, 99, 718-739.
- 57) 八島智子 (2016). 「国際協同プロジェクト参加を通しての「学びの質」」『関西大学外国語学部紀要』15, 33-50.
- 58) Kojima, N. & Yashima, T. (2017). Motivation in English Medium Instruction classrooms from the perspective of self-determination theory and the ideal self. *JACET Journal*, 61, 23-39.
- 59) Nishida, R. & Yashima, T. (2017). Language proficiency, motivation and affect among Japanese University EFL learners focusing on early language learning experience. *Annual Review of English Language Education in Japan*, 28, 1-16.
- 60) Yashima, T., Nishida, R., & Mizumoto, A. (2017). Influence of learner beliefs and gender on the motivating power of L2 Selves. *The Modern Language Journal*, 101, 4, 691-711.
- 61) Yashima, T., MacIntyre, P., & Ikeda, M. (2018). Situated willingness to communicate in an L2: Interplay of individual characteristics and context. *Language Teaching Research*. 22, 115-137.
- 62) 西岡麻衣子・八島智子 (2018). 異文化間能力の変容から見る異文化間協働学習の教育的効果—接触仮説とその発展理論の可能性『異文化間教育』第47号 異文化間教育学会 p.100-115.
- 63) Sampson, R. Pinner, R. Falout, J., & Yashima, T. (2018). Simply Researching Complexity in Language Learning and Teaching. In J. Mynard, J. & I. K., Brady (Eds.). *Stretching Boundaries. Papers from the Third International Psychology of Language Learning Conference, Tokyo, Japan. 7-10. June, 2018* (pp.13-23). International Association for the Psychology of Language Learning (IAPLL).

- 64) King, J., Yashima, T., Humphries, S., Aubrey, S., & Ikeda, M. (2020). Silence and anxiety in the English-medium classroom of Japanese universities: A longitudinal intervention study. In J. King and S. Harumi (Eds.). *East Asian perspectives on silence in English language education* (pp. 60-79). Bristol, UK: Multilingual Matters.
- 65) Fukui, H. & Yashima, T. (2021). Exploring evolving motivation to learn two languages simultaneously in a study-abroad context. *The Modern Language Journal*, 105, 267-293.
- 66) Toyoda, J. & Yashima, T. (2021). Factors affecting situational willingness to communicate in young EFL learners. *JACET Journal*, 65, 107-124.
- 67) Toyoda, J., Yashima, T., & Aubrey, S. (2021). Enhancing situational willingness to communicate in novice EFL learners through task-based learning. *JALT Journal*, 65, 107-124.
- 68) Roever, C., Higuchi, Y., Sasaki, M., Yashima, T., & Nakamuro, M. (2022). Validating a test of L2 routine formulae to detect pragmatics in stays abroad. *Applied Pragmatics*. Published on line <https://doi.org/10.1075/ap.20015.roe>

[その他]

〈分担執筆・辞書など項目執筆〉

- 1) 『応用言語学事典』(2003). 小池生夫・河野守夫・田中春美・水谷修・井出祥子・鈴木博・田辺洋二(編) 執筆者 270名 東京: 研究社
- 2) 八島智子(2004). 「異文化における位置取りとことば」 国際行動学会編『文化摩擦における戸惑い』 創元社(担当部分 p.89-94 著者: 辻村明・古田和孝・西田ひろ子・山口生史・室谷哲・西田司・八島智子・伊佐雅子他12名) 担当頁: p.89-94.
- 3) 『異文化コミュニケーション事典』(2013). 平成25年1月 編者代表: 石井敏 久米昭元 春風社 項目4点執筆
- 4) 八島智子(2020). 「エキスパートからのアドバイス(1) 論文執筆で国際的研究コミュニティへの参加をめざそう」 廣森友人(編)『英語教育論文執筆ガイドブック』 大修館 p.41.
- 5) 『異文化間教育事典』(2022). 佐藤郡衛 渋谷真樹 工藤和宏(編) (項目執筆「量的研究・質的研究・混合研究法」)

〈論文翻訳〉

- 6) 河野守夫・Jennifer B. Farkas(1987). 『アメリカの日本人生徒たち: 異文化間教育論』 東京書籍 (Farkas 執筆部分の訳を担当、ページ抽出不可能)
- 7) Farkas, J. B. 著 八島智子訳(1988). 「日本人家族の異文化体験—舞台裏の苦しみ」 小西友七編『語法研究と英語教育』No.10 山口書店 p.112-123.

〈書評〉

- 8) 八島智子 (2003). 西田司・W.B.グディカンスト著「異文化間コミュニケーション入門 日米間の相互理解のために」『学燈』Vol. 100-1. 丸善 p.50.
- 9) 八島智子 (2009). 加賀美登美代著「多文化社会の葛藤解決と教育価値観 (ナカニシヤ)」異文化コミュニケーション学会紀要『異文化コミュニケーション』No. 12 p.102-106.

〈雑誌記事〉

- 10) 八島智子 (2015). 「SLA 理論から見る動機付けのメカニズム」〈第一特集 生徒のやる気にスイッチ! 動機づけ研究の成果から〉『英語教育』大修館 (2015年5月号) p.10-13.
- 11) 八島智子 (2015). 「コミュニケーションに向かう態度を育てる WTC (Willingness to Communicate) 研究」〈第一特集 動機づけ研究の最前線 PLL 国際大会開催に寄せて〉『英語教育』大修館 (2018年6月号) p.12-13.

〈教学レポート〉

- 12) 八島智子 (1993). 「私の授業 平安女学院短期大学通訳コースの場合」小西友七編『語法研究と英語教育』No. 15 山口書店 p.82-85.
- 13) 八島智子 (1995). 「総合情報学部におけるリスニング指導の実際」『視聴覚教育』18号 関西大学視聴覚センター p.14-16.
- 14) 八島智子 (2010). 「教室の枠を超えて 模擬国連とテーマ学習プロジェクト」大学英語教育学会編 塩澤正・吉川寛・石川有香編『英語教育学体系 第3巻 英語教育と文化』(p.240-243). 東京: 大修館

〈研究報告書〉

- 15) 日本人高校生の米国留学成果 (国際的資質と英語力の獲得) に関する基礎的研究 (研究課題番号 06801066) 平成6年度~8年度 科学研究補助金 (一般研究 C) 研究成果報告書 (1999). p.1-51. 研究代表者: 八島智子
- 16) 異文化接触の教育的効果 (態度変容とコミュニケーション能力の習得) に関する研究 (課題番号 11680288) 平成11年度~13年度 科学研究費補助金 (基盤研究 C2) 研究成果報告書 (2002). p.1-53. 研究代表者: 八島智子
- 17) 八島智子 (2010). 「動機づけからみた小学校の英語活動」湯川笑子・バトラー後藤祐子編『小学校英語活動必修化のためのカリキュラム、教材、教え方公開研究会報告書』 p.42-55. 平成20-22年度 科学研究費補助金 基盤 (B) 課題番号 20320087 研究代表者: 湯川笑子

[教科書・教材]

〈文部科学省検定済教科書・同指導書〉

- 1) 文部科学省検定済高等学校英語科教科書『セーリング オーラルコミュニケーション B』(1993). 共著(吉田幸子・千田捷子・森岡祐一・八島智子) 啓林館
- 2) 文部科学省検定済高等学校英語科教科書『セーリング オーラルコミュニケーション B』Teacher's Manual(教授用指導書)(1994). 共著(吉田幸子・千田捷子・森岡祐一・八島智子・相知美佐・瀬川和子・杉森直樹) 啓林館
- 3) 文部科学省検定済高等学校英語科教科書『セーリング オーラルコミュニケーション B』改訂版(1998). 共著(吉田幸子・千田捷子・森岡祐一・八島智子) 啓林館
- 4) 文部科学省検定済高等学校英語科教科書『セーリング オーラルコミュニケーション B』Teacher's Manual(教授用指導書)(1999). 共著(吉田幸子・千田捷子・森岡祐一・八島智子他) 啓林館
- 5) 文部科学省検定済高等学校英語科教科書『セーリング オーラルコミュニケーション I』新課程(2000). 共著(八島智子・竹内理・若本夏美・相知美佐・Curtis Kelly・Judy Noguchi) 啓林館
- 6) 文部科学省検定済高等学校英語科教科書『セーリング オーラルコミュニケーション I』新課程 TEACHER'S MANUAL(教授用指導書)(2003). 共著(八島智子・竹内理・若本夏美・相知美佐他)
- 7) 文部科学省検定済高等学校英語科教科書『セーリング オーラルコミュニケーション I』改訂版(2006). 共著(八島智子・竹内理・若本夏美・相知美佐・Curtis Kelly・Judy Noguchi) 啓林館
- 8) 文部科学省検定済高等学校英語科教科書『セーリング オーラルコミュニケーション I』新課程 TEACHER'S MANUAL(教授用指導書)(2007). 共著(八島智子・竹内理・若本夏美・相知美佐他) 啓林館
- 9) 文部科学省検定済高等学校英語教科書『セーリング English Conversation』(2012). 共著(八島智子・竹内理・若本夏美・Curtis Kelly・Judy Noguchi・James Jarrett Hult) 啓林館

〈大学用テキスト・学習書〉

- 10) *Global English with CNN International* 共編(北村裕他)平成9年4月 関西大学出版会/金星堂
- 11) 八島智子(1998). 『TOEIC テスト 直前10日間予想対策』 旺文社
- 12) 八島智子(2001). 上記中国語翻訳版『TOEIC 考前十天対策』 三思堂出版
- 13) *CNN 2002 English for the Global Age with CNN International Vol. 3* 共編 朝日出版

- 14) *CNN 2003 English for the Global Age with CNN International* Vol. 4 共編 朝日出版
- 15) *CNN 2004 English for the Global Age with CNN International* Vol. 5 共編 朝日出版
- 16) *CNN 2005 English for the Global Age with CNN International* Vol. 6 共編 朝日出版
- 17) *CNN 2007 English for the Global Age with CNN International* Vol. 8 共編 朝日出版
- 18) *CNN 2008 English for the Global Age with CNN International* Vol. 9 共編 朝日出版
- 19) *CNN 2009 English for the Global Age with CNN International* Vol. 10 共編 朝日出版
- 20) *CNN 2010 English for the Global Age with CNN International* Vol. 11 共編 朝日出版

[学会などにおける招待講演・招待シンポジウム発表]

- 1) シンポジウム発表 「異文化コミュニケーションをめざした英語教育」(1992). 語学ラボラトリー学会関西支部秋期大会 大会企画シンポジウム 11月 於愛媛大学
- 2) シンポジウム発表 「異文化間能力の育成を考える」(2003). 異文化間教育学会第24回大会 大会企画シンポジウム「異文化接触の効果を探る」 6月 於信州大学 発表抄録66-73.
- 3) 講演 「英語コミュニケーションの情意と動機—異文化接触研究から見えてくるもの」(2004). 関西英語教育学会 大阪セミナー 12月4日 於関西大学
- 4) 講演 *L2 Learning, Communication, and Identity: What we learn from the Canadian tradition.* (2005). ATESL Edmonton Local Meeting. November 2005, at NorQuest College, Edmonton, Alberta, Canada.
- 5) 基調講演 「第2言語コミュニケーションと感情」(2006). 第5回日本コミュニケーション学会(CAJ) 関西支部総会・シンポジウム 11月11日 於千里金蘭大学
- 6) 講演 *Autonomy and willingness to communicate: The Development of an English-using Ideal Self.* (2007). An invited speech at 3rd International Conference of the Independent Learning Association. October 6, 2007, at Kanda University of International Studies, Chiba, Japan.
- 7) シンポジウム発表 「異文化への移動と言語の習得から見たアイデンティティ」(2007). 多文化関係学会2007年度・第6回大会企画パネルディスカッション『文化の関係性をめぐるアイデンティティ再考』(リー・スーイム・渋谷真樹・八島智子) 10月27日 於兵庫県立大学
- 8) 講演 「コミュニケーションの姿勢を育むために—他者理解の意味」(2009). 東海大学英語教員研修会 11月7日 於東海大学代々木校舎
- 9) シンポジウム発表 「英語教育(活動)と動機づけ」(2009). 『小学校英語活動必修化のためのカリキュラム、教材、教え方 理論編』(湯川笑子、バトラー後藤裕子、小山哲春、八島智子、中山京子) 12月23日 於立命館大学

- 10) シンポジウム発表 「多文化共生と「想像のコミュニティ」への参加をめざす」(2010). 大学英語教育学会 第27回中部支部大会 大会企画シンポジウム(白井恭弘・八島智子・石川慎一郎) 6月6日 於中京大学名古屋キャンパス
- 11) 講演 「多文化社会を生きる力と英語コミュニケーション」(2010). 12月11日 於宮城教育大学
- 12) 講演 「世界に響く声を創るために：英語コミュニケーション活動の意味」(2011). 平成22年小学校英語教育シンポジウム『効果的な小学校教育』 児童英語教育研究センター主催 2月11日 於神田外国語大学
- 13) 基調講演 「第二言語アイデンティティと異文化コミュニケーション：社会・文化的な研究の展望」(2011). 関西大学外国語教育学会第5回研究大会 3月12日 於関西大学
- 14) 講演 「英語コミュニケーション能力を育てる 国際志向性と動機づけ」(2011). 第8回立教学院英語科教員研修会 6月18日 於立教大学
- 15) 講演 *Imagined L2 Selves and Motivation for Intercultural Communication.* (2011). JALT CUE 2011 Conference at Toyogakuen University, Tokyo. July 2, 2011
- 16) シンポジウム発表 「第2言語アイデンティティと想像のコミュニティ」(2011). MHB(母語・継承語・バイリンガリズム) 研究大会シンポジウム『二言語を育てるために必要なこと』 8月6日 於立命館大学
- 17) 講演 「多文化世界の外国語教育研究：コミュニケーション論的転回」(2012). 関西大学大学院外国語教育学研究科 開設10周年記念シンポジウム 11月24日 於関西大学
- 18) 基調講演 *Imagined L2 selves and motivation to communicate* (2015). A plenary speech in JALT 2015, 41st Annual International Conference on Language Teaching and Educational Materials Exhibition. Nov. 22, 2015, Shizuoka Convention & Arts Center *Granship*, Shizuoka, Japan.
- 19) 基調講演 *Motivation and willingness to communicate: An Asian EFL Perspective.* (2016). A keynote speech at The 33rd International Conference on English Teaching and Learning. May 29, 2016, at National Changhua University of Education. Changhua, Taiwan.
- 20) シンポジウム発表 「Willingness to Communicate (WTC) から見える学習者心理」(2016). 外国語教育メディア学会(LET) 関西支部 2016年度秋季研究大会 シンポジウム「学習者の学びについて考える」(八島智子・Stephen Ryan・吉田達弘・新多了) 10月8日 於同志社女子大学
- 21) 講演 *Focus on learner psychology: Motivation and willingness to communicate.* (2016). Invited talk at JALT Kobe Chapter at Kobe International House, Kobe. October 22.
- 22) 講演 「コミュニケーション学とSLA(第二言語習得論)の交差点—Willingness to Communicate—」(2016). 日本コミュニケーション学会(JCA) 中部四国支部秋季大会

12月4日 於福山大学 宮地茂記念館

23) 講演 「国際的志向性と動機付け：英語コミュニケーション能力を育てるために」(2017).

7月15日 於熊本学園大学

24) 基調講演 *L2 Motivation and willingness to communicate in a globalizing world* (2017).

A plenary talk at Okinawa JALT, 2017 at Okinawa Christian University, December, 17, 2017.

25) スペシャル・トーク 「外国語情意研究の視座—WTC, L2 Self, & Community—」(2018).

KELES 関西英語教育学会第21回卒論・修論研究発表セミナー 2月11日 於関西国際大学
尼崎キャンパス

26) 講演 「第二言語学習の情意的要因—多様な学習者と向き合うために—」(2019). 第28
回小出記念日本語教育研究会 6月29日 於国際基督教大学

27) 招待シンポジウム Yashima, T. & MacIntyre, P. (2019). Dynamic emotions underlying L2
Willingness to Communicate: Enjoyment, engagement, and anxiety. SSU3 (International
conference on Situated Strategic Use 3). October, 14, 2019. Osaka International Convention
Center.

28) 講演 「外国語学習とコミュニケーションの情意的側面」(2019). 2019年度関西大学外国
語教育学会研究大会 11月6日 於関西大学

29) 講演 「Willingness to Communicate (WTC) から見る第2言語学習者心理」(2022). 多
文化関係学会名古屋支部大会 (online) 3月26日

[主要な国際・国内学会研究発表]

1) Yashima, T. (1996). *Extroversion, EFL proficiency, and Inter-cultural Adjustment to the U.S.A.* 11th World Congress of Applied Linguistics Aug., 1996, Jyvaskyla Finland.

2) Yashima, T. (1999). *Orientations and motivation in foreign language learning: A study of Japanese college students.* International Symposium Individual Differences in Foreign Language Learning, March, 1999. Aoyamagakuin University, Tokyo.

3) Yashima, T. (1999). *L2 Communication anxiety and willingness for intercultural communication.* 12th World Congress of Applied Linguistics. July, 1999, Waseda University. Program Abstract, p. 289.

4) Tanaka, T. & Yashima, T. (1999). *Social Support and Intercultural Adjustment of Adolescent Japanese Sojourners.* Third Conference of the Asian Association of Social Psychology. Academia Sinica, Taipei, Taiwan.

5) 八島智子・竹内理・吉澤清美 (2000). 企画シンポジウム「外国語習得学習の個人差—Aptitude, Attitude / Motivation, Strategies」 大学英語教育学会第39回全国大会 12年11月 於沖縄国際大学 発表要項 p. 46-47.

- 6) Yashima, T., Zenuk-Nishide, L., & Shimizu, K. (2002). *Influence of attitudes and affect on L2 communication: A study of Japanese high school students*. The 13th World Congress of Applied Linguistics, December 2002, Singapore.
- 7) 八島智子・杉谷真佐子・ゼヌック西出, L.・名部井敏代 (2003). 企画シンポジウム「Content-based approach の英語教育」平成 15 年 6 月 関西英語教育学会 第 7 回研究大会 於神戸大学 予稿集 p. 103-110.
- 8) 八島智子・中田賀之・竹内理 (2004). 企画シンポジウム「外国語学習動機研究の新たな展開と可能性」平成 16 年 11 月 大学学英語教育学会第 43 回全国大会 於中京大学 発表要項 p. 257-258.
- 9) Yashima, T. (2004). *Willingness to communicate as a key to participation in intercultural contexts*. The Second Asia TEFL International Conference. Seoul Olympic Parktel, Seoul, South Korea, Nov. 5. *The Proceedings of AISA TEFL* p. 126.
- 10) Yashima, T. (2007). *Willingness to communicate as a goal for ELT in Japan: International posture and English using self*. An International Symposium on English Education in Japan: Exploring New Frontiers. Feb., 2007) Kansai University.
- 11) Yashima, T. (2007). *The nature of language and cultural learning through overseas study for EFL learners*. International conference on social and cognitive aspects of second language learning and teaching. April, 2007 The University of Auckland, Auckland, New Zealand.
- 12) Simic, M., Tanaka, T. & Yashima T. (2007). *Willingness to Communicate in Japanese as a Third Language among International Students in Japan*. The 7th Conference of Asian Association of Social Psychology (AASP), July 2007, in Kota Kinabalu, Sabah, Malaysia.
- 13) Yashima T. (2009). *The impact of participation in international work projects on L2 learning motivation, WTC and international posture: Development of the possible L2 self*. The AAAL 2009 Conference. March, 2009. Denver, Colorado.
- 14) Nishida, R. & Yashima T. (2009). *The enhancement of intrinsic motivation and willingness to communicate through a musical project in young EFL learners*. The AAAL 2009 Conference. March, 2009. Denver, Colorado.
- 15) 八島智子・前川洋子・西田理恵子・廣森友人 (2009). 企画シンポジウム「プロジェクト型授業による英語学習動機の変化：実践と研究の融合をめざして」外国語教育メディア学会 (LET) 第 49 回全国研究大会 2009 年 8 月 於流通科学大学
- 16) Nishida, R. & Yashima T. (2010). *Classroom interactions of teachers and elementary school pupils through a musical project: An analysis from a sociocultural theoretical perspective*. The AAAL 2010 Annual Conference. March, 2010, Atlanta. Conference Book:

p. 90.

- 17) Deguchi, T. & Yashima, T. (2010). *L2 communication among participants of an international volunteer project: A discursive process of the dialogue toward mutual understanding*. The AAAL 2010 Annual Conference. March, 2010, Atlanta. Conference Book: p. 133.
- 18) 八島智子 「量的研究と質的研究の融合をめざして」(2010). 企画コロキウム「英語教育研究法再考—方法論の整理に向けて(中田賀之・八島智子・竹内理) 大学英語教育学会関西支部春季大会 2010年6月 於同志社女子大学
- 19) 八島智子 (2010). 「応用言語学・言語教育からみた異文化コミュニケーション能力」 企画シンポジウム「異文化コミュニケーション能力について考える」(灘光洋子・八島智子・町恵理子) 異文化コミュニケーション学会(SIETAR)年次大会 2010年10月 於文京大学
- 20) Yashima, T. (2012). *Development of learner autonomy through social learning opportunities*. Paper presented in Research Network Symposium on Learner Autonomy. The 16th World Congress of Applied Linguistics. Aug. 2011, Beijing Foreign Language University.
- 21) Yashima, T. & Arano, K. (2013). *A Three-level model of motivational dynamics: An approach to understanding EFL students' decisions to continue learning*. Paper presented at Colloquium, Motivational Dynamics in Second Language Acquisition, organized by Dörnyei, Z. & MacIntyre, P. The AAAL 2013 Annual Conference at Dallas, March, 2013.
- 22) Nishida, R. & Yashima, T. (2014). *Overviews of motivation, communicative/traditional language learning orientation, and linguistic abilities among Japanese university EFL Learners*. Paper presented at The World Congress of AILA, August, 2014 at Brisbane, Australia.
- 23) Yashima, T. & Ikeda, M. (2014). *Emergent motivation to communicate in an L2: Interplay of individual characteristics and contextual factors*. Paper presented at International Conference on Motivational Dynamics and Second Language Acquisition. August, 2014, Nottingham University.
- 24) Yashima, T. & Nishida, R. (2016). *Influence of learner beliefs and gender on the motivating power of future L2 selves*. Paper presented at PLL2 (Psychology of Language Learning 2) Conference, August, 2016, Jyväskylä, Finland.
- 25) Yashima, T. (2018). *Researching nested systems and their interactions: Dynamic WTC in the classroom*. A paper presented in Symposium: Simply researching complexity in language learning and teaching (with Sampson, R., Pinner, R., Falout, J.), at PLL3 (Psychology of Language Learning 3) Conference, June, 2018, Waseda University, Tokyo.

- 26) 植木美千子・竹内理・八島智子・山中由香 (2021). 動的等価を考慮した FLCAS の翻訳
外国語教育メディア学会 (LET) 第 61 回全国研究大会 (online) 8 月 21 日
- 27) Humphries, S. & Yashima, T. (2021). Japanese students' English and Chinese translanguaging
in Taiwan. Prerecorded presentation at *JALT 2021, 47th Annual International conference
on Language Teaching and Learning and Educational Materials Exhibition*,
November 13, 2021.
- 28) Humphries, S. & Yashima, T. (2022). Title: "I forgot the language": Japanese students' real
multilingual selves and translanguaging. Presentation at 13th International Conference of
English as a Lingua Franca (Webinar), November, 2022, National Cheng Kung University,
Tainan, Taiwan.

[研修会での講演・講義、ワークショップ、市民講座など社会的活動]

- 1) 講義 「コミュニケーションと英語教育」(1992). 高等学校英語科教員研修 兵庫県立教
育研修センター 10 月
- 2) 講演 「国際コミュニケーションと外国語教育」(1995). 関西大学高槻キャンパス市民セ
ミナー 1 月
- 3) 講演 「わかりあうための二言語使用：異文化理解のためのコミュニケーション」(1997).
広島大学留学センター主催 第 4 回異文化交流セミナー 2 月 於広島大学
- 4) 講義 「異文化コミュニケーション」(1997). 英語指導助手日本語・日本文化研修 広島
国際協力センター 8 月
- 5) 講義 「異文化コミュニケーション」英語指導助手日本語・日本文化研修 (1999). 広島国
際協力センター 8 月
- 6) 講演 「異文化理解とコミュニケーション—多文化に開かれたところをつくる—」(2005).
1 月 於兵庫県立国際高校
- 7) 講演 L2 Communication and Acculturation: A Japanese perspective (2005). Presented at
Social Cultural Psychological Area Meeting of Department of Psychology, University of
Alberta. October, 2005.
- 8) 講演 「日本の学校でコンテンツ・ベースの英語教育はどこまでできるか」(2006). (発表
協力者：Lori Zenuk-Nishide・東谷保裕) 文部科学省委嘱事業「先進的な英語教育の取り
組みに学ぶ」関西大学英語指導力開発ワークショップ 10 月 於関西大学
- 9) 講演 「異文化コミュニケーションを考える」公開講座フェスタ (2012). 阪神奈大学・研
究機関生涯学習ネット 11 月 於大阪市さいかくホール
- 10) 事例紹介 「異文化コミュニケーション論」(2014). 堀江未来講演会「英語で教えるため
に：教室でのコミュニケーションティップスと導入プロセスの事例紹介」のレスポонден

トとして 6月 於関西大学

- 11) 講義 「英語学習の情意と動機：コミュニケーションへの意欲を育むために」(2017). 英語研修講座 8月 於岡山県総合教育センター
- 12) 講演 「文化・コンテクスト・コミュニケーション」(2019). 第48回生涯学習 吹田市民大学講座『異なる文化の人々とつきあうとは?』 6月 於関西大学

[研究費(外部資金)獲得]

科研費

- 1) 科学研究補助金(一般研究C) 研究代表者:八島智子「日本人高校生の米国留学成果(国際的資質と英語力の獲得)に関する基礎的研究」(研究課題番号06801066) 平成6~8年度
- 2) 科学研究費補助金(基盤研究C2) 研究代表者:八島智子「異文化接触の教育的効果(態度変容とコミュニケーション能力の習得)に関する研究」(課題番号11680288) 平成11~13年度
- 3) 科学研究費補助金 基盤研究(C) 研究代表者:八島智子「体験型言語・文化学習の評価に関する研究」(課題番号18520467) 平成18~20年度
- 4) 科学研究費補助金 基盤研究(C) 研究代表者:八島智子「大学における海外長期留学プログラムの総合的アセスメント研究」(課題番号21520610) 平成21~23年度
- 5) 科学研究費補助金 基盤研究(C) 研究代表者:八島智子「異文化接触が異文化対応力とコミュニケーション志向性に与える影響のアセスメント」(課題番号25370743) 平成25~28年度
- 6) 科学研究費補助金 基盤研究(C) 研究代表者:八島智子「英語による対話力向上をめざすアジア圏異文化交流のアセスメント」(課題番号17K02994) 平成29~31年度
- 7) 科学研究費補助金 基盤研究(B)(一般) 研究代表者:西田理恵子 研究分担者:八島智子他「大学英語学習者を対象とした内容言語統合型学習に関する縦断調査」(課題番号17H02359) 平成29~令和3年度
- 8) 科学研究費補助金 基盤研究(C) 研究代表者:Simon Hunphries 研究分担者:八島智子“Longitudinal study of student speaking”(課題番号17K02995) 平成29~令和2年度
- 9) 科学研究費補助金 基盤研究(C) 研究代表者:Simon Hunphries 研究分担者:八島智子“Longitudinal study of L2 English majors' multilingual capacity to speak before, during and after SA in an L3 country.”(課題番号21K00721) 令和3~令和5年度