



## 第 7 回

### 第7回研究発表会を開催するにあたって

初等部開校から7年、開校年度に入学した子どもたちは、現在、中等部の1年生、2年生、3年生として活躍しています。

今年度は、これまで積み重ねてきた思考力育成の取り組みの中で、具体的な思考スキルについて『再考』することをねらいとして研究を進めてきました。

一つひとつの思考スキルの見直しを行い再定義したり、思考スキルに対応したシンキングツールについて、その有効性を検討したりすることで、授業デザインの改善を図ってきました。

教育の大きな流れは、本校の教育に追い風となっていることを感じますが、校内で各教員が研究授業を行いその後の研究会で議論をする度に新たな課題が出てくることも事実です。

7回目を迎える今回の研究発表会においては、日々実践・研究を重ねておられる先生方から、授業及び協議会等での提案内容に対して忌憚のないご意見をいただくことで、本校の思考力育成の取り組み改善につなげたいと考えております。

お忙しい中、大変恐縮ではございますが、是非とも本研究発表会に足をお運びくださいますよう、お願いを申し上げます。

平成28年10月  
関西大学初等部 学校長 田中 達也



## 関西大学初等部

### 研究主題

6年間の実践を基に再考した  
思考スキルを用いた授業デザイン

- |          |                                                                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 開催日    | 平成29年2月4日(土)                                                                                                        |
| 2 会場     | 関西大学初等部<br>〒569-1098<br>大阪府高槻市白梅町7-1<br>Tel 072-684-4312                                                            |
| 3 交通アクセス | JR高槻駅より徒歩7分<br>阪急高槻市駅より徒歩10分                                                                                        |
| 4 後援     | 大阪府教育委員会                                                                                                            |
| 5 参加対象者  | 教育関係者                                                                                                               |
| 6 参加費    | 3000円                                                                                                               |
| 7 申し込み方法 | ホームページより(11月14日受付開始予定)<br><a href="http://www.kansai-u.ac.jp/elementary/">http://www.kansai-u.ac.jp/elementary/</a> |

※申し込み締切 平成29年1月20日(金)

※撮影はご遠慮ください。※スリッパをご持参ください。

※昼食はキャンパス内にレストランがございますのでそちらをご利用ください。弁当の予約販売はありません。



## 研究発表会

### もう一段階レベルアップするために

本校は、2010年度に開校してから一貫して、思考力育成をめざした実践研究を行っています。この研究の重要なポイントは、思考スキルにあります。思考スキルとは、思考という漠然とした行為を、できるだけ具体的な動詞にブレイクダウンして、「何をすれば考えたことになるのか」を示した「思考の方法」のことです。

思考スキル設定の構想は、黒上ら(2008)をきっかけとして、泰山・小島・黒上(2014)の提唱する19種類の思考スキルを基盤とし、これまで研究を行ってきました。

しかし、昨年度までの6年間の研究で、いくつかの課題が見えてきました。その課題とは、例えば、思考スキルの動詞は具体的ではあるが単純さに違いがあって、単純でない思考スキルは診ることが困難であるということや思考スキルの定義(意味)が複雑だったり曖昧だったりして、共通理解しにくい思考スキルがあったりすることです。

そこで本年度は、研究テーマを「6年間の実践を基に再考した思考スキルを用いた授業デザイン」と設定し、①研究者から提案されたこの19種類の思考スキルを、これまでの実践を基に再考し、よりよい思考スキルの設定を構築する、②ミューズ学習や教科等でのシンキングツールの指導のルールを再確認する、というねらいをもって研究を進めてきました。

再考された思考スキルやシンキングツールの指導の仕方を活かした授業デザインの実際を、ぜひ研究発表会でご覧ください。

研究部長 古本 温久

|       |     |      |       |      |                        |      |        |      |         |      |        |    |      |
|-------|-----|------|-------|------|------------------------|------|--------|------|---------|------|--------|----|------|
| 受付    | 全体会 | 移動休憩 | 公開授業① | 移動休憩 | 公開授業②                  | 移動休憩 | 教科等協議会 | 昼食休憩 | MUSE協議会 | 移動休憩 | シンポジウム | 講演 | 閉会行事 |
| 教育関係者 |     |      |       |      | 中等部考える科<br>10:50-11:40 |      |        |      |         |      |        |    |      |

●公開授業①

| 学年   | 教科   | 単元名               | 授業者                 | 内容                                                      |
|------|------|-------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
| 1年1組 | 国語   | どうぶつの赤ちゃんブックをつくらう | 金本竜一                | 動物に関する二つの説明文を比べながら読み、赤ちゃんブックの作成に活かします。                  |
| 1年2組 | 英語   | おおきなかぶ            | 梅本龍多<br>Steven Wong | 登場する動物のつながりに気をつけてお話を聞き、さらに2種類の動物を登場させて動作化します。           |
| 2年1組 | 音楽   | 思いをもって表現しよう       | 木村三津代               | 音楽を特徴づけている要素を視点にして、広げたイメージを基にどう歌いたいかを組み立てます。            |
| 2年2組 | MUSE | 組み立てる技をゲットしよう     | 古本温久                | 数の石垣の下段に入れる数やその入れ方をいろいろに試して、気がついたことを二段のピラミッドチャートにまとめます。 |

| 学年   | 教科   | 単元名                    | 授業者  | 内容                                                       |
|------|------|------------------------|------|----------------------------------------------------------|
| 3年1組 | 国語   | モチモチの木 登場人物プロフィールをつくらう | 西 勝巳 | 登場人物の行動や会話・状況をさまざまな想像を広げながら読み、自分の言葉で表していきます。             |
| 3年2組 | MUSE | つなげる技をゲットしよう           | 山田幸生 | 道徳資料「よむむし太郎」の2時間扱いの前時として、登場人物の関係をコンセプトマップに表します。          |
| 4年1組 | 社会   | 住んでみひん？おおさか            | 堀 力斗 | 大阪に住むとしたらどこがいいかを思考スキルを組み合わせさせて意思決定させ、大阪府の特徴をとらえます。       |
| 4年2組 | 算数   | 変わり方                   | 山本文子 | 段の数が増えると、それに伴って変わる三角形の数を比較してきまりを見つけ、そのきまりを式や言葉に変えて説明します。 |

| 学年   | 教科   | 単元名                                                                                     | 授業者          | 内容                                                         |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|
| 5年1組 | 算数   | 分数のわり算                                                                                  | 尾崎正彦         | 分数のかけ算の計算方法を分数のわり算にも適用できるかなと問いを見いだした子どもが、方法の一般化へ向けて話し合います。 |
| 5年2組 | MUSE | 頭の使い方を表そう                                                                               | 松本京子         | 問題に出合い、その解決に向けての自分の頭の使い方を計画シートに表します。                       |
| 6年合同 | 総合   | 国際協力実践活動の可能性                                                                            | 山本直樹<br>石井芳生 | これまでの活動をふりかえるとともに、これからの国際協力実践活動について経験に裏打された考えをもとに話し合います。   |
| 中等部  | 考える科 | 考える科では考えることを科学し、幅広いテーマを扱いながら考えることを楽しみます。そして、最終的には自分がどのような存在なのかを自己分析する力（メタ認知力）の獲得を目指します。 |              |                                                            |

●公開授業②

| 学年   | 教科   | 単元名           | 授業者  | 内容                                                |
|------|------|---------------|------|---------------------------------------------------|
| 1年1組 | MUSE | 組み立てる技をゲットしよう | 金本竜一 | 学校生活でのエピソードをもとに、ピラミッドチャートを使って自分の意見を組み立てます。        |
| 1年2組 | 国語   | やさしさの花をさかせよう  | 福本 牧 | 自分が選んだ本で、登場人物のやさしさを感じる根拠をいろいろ挙げて説明します。            |
| 2年1組 | 算数   | 九九のきまり        | 今田雅彦 | アレイ図をもとに問いを見だし、一人一人自分の考えを式に変換し、互いの考えを交流します。       |
| 2年2組 | 図工   | じっくりみて        | 越智和佐 | 絵画作品を色や形、表し方などを視点にして、イメージマップを用いて想像しながら鑑賞します。      |
| 3年1組 | 理科   | 磁石で調べよう       | 孕石康孝 | 針金磁石と永久磁石の性質は違っているのか、多面的にみる思考スキルを使って予想し、実験で確かめます。 |

| 学年   | 教科   | 単元名                          | 授業者                            | 内容                                                                  |
|------|------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 3年2組 | 総合   | 中国に親しもう 一人・モノ・心              | 山田幸生                           | 中国の小学校との交流学习から得られた気づきを組み立てます。                                       |
| 4年1組 | 英語   | 前置詞のイメージをとらえよう               | 田淵良二<br>Michael Cafuta<br>関本春菜 | 時間における前置詞「in」「at」「on」を用いた複数の文例を基に、それぞれの前置詞のコアとなるニュアンスを組み立てます。       |
| 4年2組 | MUSE | 技を組み合わせて自分の意見を伝えよう           | 山本文子                           | ミュージック学習で学んだ思考スキルを組み合わせて、写真に題名をつけます。                                |
| 5年1組 | 社会   | 工業生産と私たちのくらし ~私がかもし工場を経営したら~ | 小森康裕                           | 世界で活躍する日本の中小工場・大工場の共通点を見だし、一般化します。これを参考にして自分が経営すると仮定する工場の基本理念を作ります。 |
| 5年2組 | 国語   | 杉みき子作品を読んで読書会しよう             | 松本京子                           | 登場人物の相互関係や心情、場面の描写について、想像を広げてとらえたことを読書会で交流します。                      |

| 学年   | 教科   | 単元名            | 授業者  | 内容                                                             |
|------|------|----------------|------|----------------------------------------------------------------|
| 6年1組 | 算数   | 割合を使って         | 古本温久 | ケーキを3人で分ける問題に対し「ふきだし法」を用いてめあてを設定したり、互いの考えを式や図に変換しながら読み合ったりします。 |
| 6年2組 | MUSE | 自分の頭の使い方を評価しよう | 石井芳生 | 計画シートから実行を経て、生活の中で思考スキルを活用した経験をもとに思考スキルを使う良さ・問題点について話し合います。    |

シンポジウム

**テーマ「思考スキルが及ぼす授業デザインへの影響」**

|          |                    |         |
|----------|--------------------|---------|
| コーディネーター | 関西大学総合情報学部教授       | 黒上晴夫 先生 |
| パネリスト    | 埼玉大学教育学部教授         | 二宮裕之 先生 |
|          | 福山市立大学教育学部教授       | 藤原 顕 先生 |
|          | 鳴門教育大学大学院学校教育研究科講師 | 泰山 裕 先生 |
|          | 国立教育政策研究所総括研究官     | 福本 徹 先生 |

**講演「学習指導要領改定の動向と関西大学初等部の研究の方向性について」**  
 文部科学省初等中等教育局教育課程課教育課程企画室長  
 大杉住子 先生