# Φ **O**

# 見つけよう!出来上がったレポートを出来上がったレポートを

# 関西大学

ライティング ラボ Letter

Kansai University

なさんは、レポートが完成した!と思う 瞬間はいつでしょうか? 指定の文字数 を超えた時、それとも先生からお褒めのフィードバックがあった時でしょうか? レポートを書く プロセスは一人ですすめることが多いと思いますが、一旦書き上げたら、友達とレポートを読みあう (試読する)機会を取り入れてみませんか。

大 達のレポートを見ることで、自分では気づかなかった新しい点に気づくことがありますし、どういう書き方をするのが読みやすいのかについて学ぶこともできます。また友達に自分のレポートを見てもらうことで、レポートの誤字脱字や意味を理解できない点を指摘されることにもつながり、レポートをより良いものにする機会を得ることができます。

レポートを見せるのは恥ずかし いと思わず、ぜひレポートを 試読し合って、コメントをし 合い、一旦書き上げたレ ポートを修正する機会 を取り入れてください!

> 教育開発支援センター長 教育推進部 教授

岩﨑 千晶

ラボとは?

ライティングラボは、 関大生のみなさんの文章 作成をサポートします。「資料 の調べ方がわからない」「レポートを書いたけど、これでいいのか不 安…」など、困ったときは個別相談へ! チューターと一緒に解決策を探しましょう。 大学での学び方を知りたいときは、ワンポイント講座へ! ワークを通して、アカデミック・スキルを 楽しく身につけましょう。ぜひ気軽に利用してください!



# 個別相談ってどんな感じ?

関大生なら誰でも、大学院生等のチューターと 1対1で文章作成上のアドバイスを 受けることができます!

年代の近い チューターさんで 話しやすいな…





レポートの Before & After



**学 生** 経済学部1年生 レポートについて相談



**チューター** <sup>大学院生</sup>

でいます!

?5%?!

**学生** このレポートに不安があるので、 見ていただけますか?

チューターわかりました。これは、何か参考にして書きましたか?

学生 経済産業省のHPを参考にしました。

チューター なるほど。それなら、本文で引用したことを明示し、 さらに本文の後に参考文献リストを書きましょう。

**学生** はい、参考文献リストを入れておきます。

チューター それでは、文章に違和感がないか確認するために、 レポートを音読してみましょう。

学生 はい。(音読)

チューター 何か気になる点はありましたか?

**学生** 「まず」と「第一」が同じ意味ですね。

チューター〉そうですね。どちらか削除するといいですね。

学生 それと、2文目が長い気がしました。

**一文の情報量が多いかもしれないですね。** 

学生 じゃあ、文を分けてみます。

チューター そうしましょう。

**学生** ありがとうございます。書き直してみます。

### 元のレポート

修正前

まず、第一に、原子力発電は安定的に電力を供給することができる。日本は化石燃料の輸入の約90%を情勢が不安定な中東に依存しているのに対し、原子力発電の燃料であるウランは世界中に万遍なく存在し、日本は情勢が安定しているカナダやオーストラリアから輸入することができる点で電力供給の安定に貢献することができる。

### 相談後のレポート

修正後

第一に、原子力発電は安定的に電力を供給することができる。経済産業省エネルギー資源庁(2023)によると、現在、日本は化石燃料の輸入の約90%を情勢が不安定な中東に依存している。一方、経済産業省エネルギー資源庁(2022)によると、原子力発電の燃料であるウランは比較的広範囲に分布しており、情勢が安定しているカナダやオーストラリアなどから輸入することが可能である。よって、原子力発電は、電力供給の安定に寄与することができる。

〈参考文献〉 経済産業省資源エネルギー庁(2023) 『日本のエネルギー エネルギーの今を知る10の質問』 https://www.enecho.meti.go.jp/about/pamphlet/pd f/energy\_in\_japan2022.pdf (2024年6月27日閲覧)

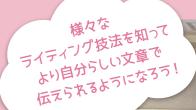
経済産業省資源エネルギー庁(2022) 『エネルギーに関する年次報告』 https://www.enecho.meti.go.jp/about/whitepaper/ 2022/pdf/whitepaper2022\_all.pdf (2024年6月27日閲覧)



# ワンポイント講座をご紹介します!

ワンポイント講座はアカデミックスキルに関する短時間自由参加型の講座(昼休みの30分間開催)です。 春学期にレポートの書き方に関する基礎的なスキル、秋学期に卒業論文に向けた専門的なスキルに ついて学びます。講師による解説と気軽に参加できるワークをとおして、書く力を身につけましょう!

<論理>を疑う







### 動画でCheck!

開講済みの講義動画を、LMS内の 『ライティング力を高めて、 いいレポート・卒論を書こう!』

A: 友達とよくケンカをする子供は暴力的なゲームを好みます。 B: 子供たちがケンカをしないようさせるには、子供に暴力的なゲームをさせないことが重要です。

で視聴できます!

#2100

- ○AとBがともに成り立つことは単なる偶然かもしれない
- ■もしも原因結果の関係があったとしても
  - · A: 原因、B: 結果かもしれない
- ·A: 結果、B:原因かもしれない

·AとBには他に共通の原因があるかもしれない

温休みのう

お弁当を食べながら

気軽に参加できます!

グループやペアで 楽しくワーク!



第1学舎 1号館2階 A201教室にて

お昼休み 12:20~12:50

## 講座・ワークの実践例

文献の読み解き方~〈論理を疑う〉

文献を読むときには正しい言葉を使っているのか、論理は妥当かなどを確認する必要があります。「文献の読み解き方」をテーマとした回ではクリティカルリーディングのワークを実践しました。「語の意味、論理、根拠を疑ってみるワーク」というと難しそうに見えますが、例えば次の文章の「論理」を疑ってみること (ツッコミを入れること) は意外とおもしろいものです。 みなさんは次の(A)と(B)、そして(A)と(B)の繋がりにどんな (ツッコミ)を入れますか?

「(A) 友達とよくケンカをする子供は暴力的なゲームを好みます。それゆえ、

(B) 子供たちがケンカをしないようにさせるには、子供に暴力的なゲームを させないことが重要です。」

ちなみに、当日の参加者からは、「暴力的なゲームをするのはケンカする子だけ?」とか「暴力的なゲームは子供がケンカする原因なの?」といったツッコミが寄せられました。





ワンポイント **講座の予定**は こちら



ライティングに役立つ 面白い講座が目白押し!

気になる講座を見つけて 参加してみよう!



# ライティングラボでお待ちしています。 文章のことなら、気軽に相談してください!



# 早めの利用がおすすめです!

課題の締切日まで時間があればあるほど、改善できることも増え るので、早期の利用をおすすめします。特に、春学期は4・5月、 秋学期は10・11月に空きが多いのでチャンスです!



関西大学 ライティングラボ Letter VOL.1

2024年10月1日 発行

編集・発行:関西大学 ライティングラボ 〒564-8680 大阪府吹田市山手町 3-3-35 TEL:06-6368-0230

https://www.kansai-u.ac.jp/ctl/labo/

**∠** wlabo@ml.kandai.jp

利用期間

授業期間中の 月曜日~金曜日

場所

千里山キャンパス/堺キャンパス/高槻キャンパス/高槻ミューズキャンパス それぞれに設置されています。

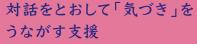
時間帯

11:30 ~ 17:00

詳しくはこちらから ご確認ください!

1回の相談時間 40分





教育開発支援センター専門委員 文学部 教授

ライティングラボは、学生の文章作成をサポートする 全学の支援組織として、2012年にスタートしました。

ライティングラボでは、レポートや論文をはじめとする、あら

ゆるライティングの支援をおこなっていますが、その支援の理念は、開設当初から 変化していません。すなわち、学生とチューターとの対話をとおして、みなさん自身が、 みずから考えながら自分のライティング能力を養っていくという、「気づき」をうながす 支援をおこなうことです。 ライティングラボでチューターの指導を受け、自分の ライティングを振り返ることで、みなさんは、自分で考え、表現し、それを他人に 伝えていく力を身に着けていくことができるのです。

