

# 目 次

はしがき

## I メディア・リテラシー実践におけるゲーム形式の活用の可能性

岡 田 朋 之

- |   |               |    |
|---|---------------|----|
| 1 | 問題の所在         | 1  |
| 2 | ゲーム形式による実践の導入 | 4  |
| 3 | 実践事例とその検討     | 6  |
| 4 | まとめと課題        | 18 |

## II 子どもを持つ生活者のリスクへの認識と対処についての一考察

奈 良 由 美 子

- |   |                   |    |
|---|-------------------|----|
|   | はじめに              | 21 |
| 1 | 調査フレーム            | 23 |
| 2 | 子どもを持つ生活者のリスクへの認識 | 25 |
| 3 | 子どもを持つ生活者のリスクへの対処 | 29 |
|   | おわりに              | 36 |

## III 子どもにとってのリスクと成長

尾 久 裕 紀

- |   |                      |    |
|---|----------------------|----|
|   | はじめに                 | 39 |
| 1 | リスクとレジリエンス           | 40 |
| 2 | 困難な状況をきっかけとした成長      | 48 |
| 3 | リスクの中で子どもたちがうまく育つために | 56 |
|   | おわりに                 | 57 |

IV	参加型手法を取り入れた高校での安全学習の実践 ーフィールドワークとクロスロード・ゲームを事例としてー 久保田 賢一・時任 隼平・野口 聡	
	はじめに .....	61
1	事例研究1：フィールドワークに基づいた安全マップづくり .....	62
2	事例研究2：クロスロード・ゲームを活用した 情報モラル教育の実践 .....	75
V	わが国におけるプライバシー・個人情報保護の現代的課題 高野 一彦	
	はじめに .....	89
1	プライバシー・個人情報保護に関する国際的課題 .....	90
2	実質的な経済障壁としてのEUデータ保護指令 .....	92
3	わが国の個人情報保護法成立の経緯 .....	94
4	わが国におけるプライバシーの権利の生成と発展 .....	96
5	EUデータ保護指令から見たわが国の 個人情報保護法の「不十分性」 .....	99
6	新たなプライバシー保護法制の提言 .....	101
	むすびにかえて .....	104

## VI 東日本大震災と学校の危機管理

亀井克之

はじめに	111
1 学校の被災状況	112
2 災害に負けない学校作り ―防災拠点としての学校―	113
3 仮設校舎の建設	116
4 児童・生徒のメンタルヘルス	117
5 被災地の学校支援活動例 ―勉机ボランティア―	118
6 東日本大震災1月後の被災学校調査	119
7 初動対応 ―学校における危機管理とリーダーシップ・ 機転を利かせた先生―	120
8 東日本大震災が示した課題 ―地域社会における学校の危機管理と防災教育―	125
おわりに	127

