

## 改善報告書

大学名称 関 西 大 学 (大学評価実施年度 2018 (平成 30) 年度)

### 1. 大学評価後の改善に向けた全般的な取り組み状況

2019(平成 31) 年 3 月に(公財) 大学基準協会から大学評価結果を受領し、現在に至るまで、それまで継続していた取組に加え、「(公財) 大学基準協会による認証評価結果に対する改善方針」(資料 1-1) に基づき指摘事項に対し、以下のとおり改善に取り組んだ。

#### (1) 大学評価結果受領後の手続き

2019(平成 31) 年 3 月 12 日に(公財) 大学基準協会から大学評価結果を受領後、同年 3 月 26 日開催の学校法人関西大学自己点検・評価委員会大学部門委員会及び同月 28 日の学校法人関西大学自己点検・評価委員会に報告した。

加えて、同月 27 日開催の学部長・研究科長会議及び同月 28 日開催の理事会で報告し、全組織において共有した。

また、同年 4 月初旬に大学ホームページ上において『大学評価結果』、『自己点検・評価報告書』及び『大学基礎データ』の公表を行った。

#### (2) 「(公財) 大学基準協会による認証評価結果に対する改善方針」の策定

2019(平成 31) 年 3 月 26 日開催の学校法人関西大学自己点検・評価委員会大学部門委員会において、大学評価結果で提言を受けた事項に対し、具体的な改善・改革に向けた活動につなげるため、「改善課題」となった項目内容について、関係部局に「(公財) 大学基準協会による認証評価結果に対する改善方針」を提案し、了承された。

続いて、同年 3 月 27 日開催の学部長・研究科長会議において、この「改善方針」の策定依頼を関係部局に行うとともに、同年 3 月 28 日開催の学校法人関西大学自己点検・評価委員会において、その旨を報告した。

その後、関係部局から提出された、改善方策、検討開始時期、改善結果の検証時期を取りまとめ、「改善方針」(案)を同年 7 月 17 日開催の学部長・研究科長会議において報告のうえ、確認された。

#### (3) 提言を受けた事項に対する具体的な改善・改革の実行

「改善方針」を策定後、提言を受けた事項に対して具体的な改善・改革を実行するため、関係する事務局が支援してきた。

なお、個々の改善に至るまでの手続きや改善状況等の詳細については、「2. 各提言の改善状況」に記述する。

#### (4) 「改善報告書」の作成

2022(令和 4) 年 4 月に(公財) 大学基準協会から「改善報告書」の提出依頼を受けることを踏まえ、2021(令和 3) 年 12 月 3 日開催の学校法人関西大学自己点検・評価委員会大学部門委員会において、「改善報告書」の作成が求められる旨を周知した。

また、2022(令和 4) 年 4 月 6 日開催の学部長・研究科長会議で関係部局に改善報告書の提出を求め、取りまとめた「改善報告書」(案)を 6 月 22 日開催の学校法人関西大学自己点

検・評価委員会大学部門委員会において、審議の結果、(公財) 大学基準協会に提出することを了承した。

<根拠資料>

1-1 (公財) 大学基準協会による認証評価結果に対する改善方針

## 2. 各提言の改善状況

## (2) 改善課題

| No. | 種 別        | 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 基準         | 基準 4 教育課程・学習成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|     | 提言（全文）     | <p>単位の実質化を図るため、すべての学部で1年間に履修登録できる単位数の上限が設定されているものの、教職資格取得に関わる科目やインターンシップ科目等多岐にわたる科目について、すべての学部で履修登録単位数の上限を超えて履修することを認めている。また、「ライティングラボ」など授業時間外の学習を促す取り組み等を行っているものの、単位の実質化を図る措置としては十分ではない。これらのことから、単位制の趣旨に照らして改善が求められる。</p>                                                                                                                                      |
|     | 大学評価時の状況   | <p>各学部において、1年間に履修登録できる単位数の上限を設定していたが、教職課程等資格取得に関わる科目については、その履修登録単位数の上限を超えて履修することを認めていた。また、インターンシップや海外短期留学など、履修登録時には募集を行っていない授業期間外プログラムについても、履修登録単位数の上限に含める扱いとはしておらず、いずれも単位の実質化を図るための措置を十分に講じているとは言えなかった。</p>                                                                                                                                                    |
|     | 大学評価後の改善状況 | <p>教職課程については、毎年度、学年別を実施するガイダンスにおいて、卒業要件科目の履修を優先したうえで、計画的な履修が必要であることを繰り返し説明している。また、2021年度秋学期以降、履修登録開始前に、教職履修カルテ（2年次以上の教職課程履修者が、毎学期の履修登録時に、自身が履修した教職専門科目の振り返りや、教員としての資質・能力に関する自己評価をWeb上で入力するシステム）登録者の学修状況を確認のうえ、卒業に係る修得単位数が、大学が定める基準を下回る学生に対しては、卒業要件科目の履修を優先したほうがよい旨のメッセージを3段階に分けて表示することとした。これにより、教職課程の学修が学士課程の学修に影響を与えることなく、継続的な指導を行える体制が整備された（資料2-(2)-1-1）。</p> |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | また、インターンシップや海外短期留学などの授業期間外プログラムについては、プログラム参加申込時に書類選考や面接などを課し、当該期間の学修計画についてより丁寧な指導を行うことで、単位の実質化を図るよう工夫した(資料 2-(1)-1-2、資料 2-(1)-1-3)。                                                                                                                                     |
|     | 「大学評価後の改善状況」の根拠資料 | 資料 2-(2)-1-1 (教職履修カルテ登録者対象) 単位修得数が基準を下回る学生へのメッセージ入力状況<br>資料 2-(2)-1-2 インターンシップ募集要項<br>資料 2-(2)-1-3 2019 年度 KUGF Field Study 募集要項<br>資料 2-(2)-1-4 学生の履修登録状況 (過去 3 年間)                                                                                                    |
|     | ＜大学基準協会使用欄＞       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     | 検討所見              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|     | 改善状況に関する評定        | 5                  4                  3                  2                  1                                                                                                                                                                                           |
| No. | 種 別               | 内 容                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2   | 基準                | 基準 5 学生の受け入れ                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | 提言 (全文)           | 収容定員に対する在籍学生数比率について、学士課程において、政策創造学部国際アジア法政策学科では 1.27 と高い。また、博士課程前期課程において、法学研究科が 0.45、経済学研究科が 0.42、総合情報学研究科が 0.36、ガバナンス研究科が 0.43 と低く、東アジア文化研究科が 2.38 と高い。さらに、博士課程後期課程においては、経済学研究科が 0.20、商学研究科及び理工学研究科が 0.28 と低い。一方で、外国語教育学研究科では 2.78 と高いので、学部及び研究科の定員管理を徹底するよう、改善が求められる。 |
|     | 大学評価時の状況          | <div>政策創造学部</div> <p>国際アジア法政策学科 (収容定員 320 名) の収容定員に対する在籍学生数比率は、1.27 と高い状態であった。</p> <div>法学研究科</div> <p>博士課程前期課程 (収容定員 100 名) の収容定員に対する在籍学生数比率は、0.45 と低い状態であった。</p> <div>経済学研究科</div> <p>博士課程前期課程 (収容定員 90 名) の収容定員に対</p>                                                |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>する在籍学生数比率は、0.42 と低い状態であった。<br/>また、博士課程後期課程（収容定員 15 名）の収容定員に対する在籍学生数比率は、0.20 と低い状況であった。</p> <p><b>商学研究科</b><br/>博士課程後期課程（収容定員 15 名）の収容定員に対する在籍学生数比率は、0.28 と低い状態であった。</p> <p><b>総合情報学研究科</b><br/>博士課程前期課程（収容定員 80 名）の収容定員に対する在籍学生数比率は、0.36 と低い状況であった。</p> <p><b>理工学研究科</b><br/>博士課程後期課程（収容定員 57 名）の収容定員に対する在籍学生数比率は、0.28 と低い状態であった。</p> <p><b>外国語教育学研究科</b><br/>博士課程後期課程（収容定員 9 名）の収容定員に対する在籍学生数比率は、2.78 と高い状態であった。</p> <p><b>東アジア文化研究科</b><br/>博士課程前期課程（収容定員 24 名）の収容定員に対する在籍学生数比率は、2.38 と高い状況であった。</p> <p><b>ガバナンス研究科</b><br/>博士課程前期課程（収容定員 30 名）の収容定員に対する在籍学生数比率は、0.43 と低い状態であった。</p> |
|  | 大学評価後の改善状況 | <p><b>政策創造学部</b><br/>国際アジア法政策学科を含め、学部全体で段階的に入学段階での定員超過率を抑えていくことを目標とし、海外留学を理由とした留年者を含めても収容定員に対する在籍学生数比率の適正化に努めることとした。</p> <p>その取組の一環として、2021 年度入学生から当該学科名称の変更に併せ、学科間の入学定員及び収容定員を在籍学生数の実態等に鑑みたうえで、変更した（資料 2-(2)-2-1）。その結果、2022 年 5 月 1 日時点の</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>収容定員に対する在籍学生数比率は、1.06 と改善した(資料 2-(2)-2-2)。</p> <p><b>研究科共通</b></p> <p>定員管理に係る改善方策については、①広報活動の強化、②カリキュラム内容等の見直し、③入学試験の内容等の見直し、④定員の見直し、⑤修了生の進路の実状把握、⑥介在的な支援策の充実を念頭に検討を進め(資料 2-(2)-2-3)、特に④定員の見直しにおいては、大学院各研究科の現状等を踏まえて、2021 年度入学生より入学定員及び収容定員の変更を行った(資料 2-(2)-2-4)。</p> <p><b>法学研究科</b></p> <p>大学全体で定員管理が検討される中、本研究科では、過去の在籍者数等に鑑みて、2021 年度入学生より、博士課程前期課程の入学定員を 50 名から 30 名に変更した(資料 2-(2)-2-5)。</p> <p>研究科独自の取組として、以下の 3 点を行った。</p> <p>(1) コース及びカリキュラムの改革</p> <p>企業法務コース・公共政策コースを廃し、従来以上に多様な進路・ニーズに対応すべく、実務に即した専門教育を充実させた総合的なコースである「高度専門職業人養成コース」を 2022 年度より新設し、柔軟性と自由度の高いカリキュラムを実現する一方で、体系的な知識・技能の習得のための履修指導の一環として、特定のキャリア形成を志向する「特修プログラム」をコース内に設けている。また、研究科全体における科目の改編を行い、その中で、基礎科目・演習科目の充実を図り、個々の学生への適切・柔軟な対応、教員全員体制による指導体制を整えた。さらに、法政研究コース以外の学生につき、課程修了要件として、修士論文のほか「特定課題研究成果報告書」という選択肢をとることを可能とした(資料 2-(2)-2-6)。</p> <p>(2) 入試制度の見直し</p> <p>一般入試については、新設の高度専門職業人養成コースで、筆記試験の選択科目を 1 科目とした。本学法学部卒業後 2 年以内の場合は、GPA スコアによる筆記試験の免除制度も設けた。また、学内進学試験につ</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>いては、複雑でわかりにくいとの指摘もあった出願資格を変更し、条件の中にGPAスコアを採用することとした(教学IRを活用し、本学法学部から本学・他大学大学院に進学した卒業生のGPAも分析)。それにより、新コースでは筆記試験はない。</p> <p>社会人入試については、過去の実績よりむしろこれからの研究計画の方に重きをおいた審査の実現のために、出願書類の勤務実績報告書及び研究計画書で求める文字数について見直しを実施した(資料2-(2)-2-7)。</p> <p>(3) 広報活動・事前指導の強化</p> <p>説明会の回数を増やすだけでなく、奨学金情報のより積極的な提供を行い、研究計画書について、教員・在学生の両方から説明する機会を設け、在学生からは学生生活の様々な面でのアドバイスも行った(資料2-(2)-2-8)。学内進学希望者のためには、大学院担当副学部長のオフィスアワーを学部生にも公開した。他方、留学生入試における入学者も多い本研究科において、コロナ禍で渡日できない留学生への対応も含めZoom対応を増やす中で、Withコロナ時代以降も見据えて、科目・履修スタイルへのニーズの情報収集に努めた。</p> <p>以上のような、全学的な取組及び研究科独自の取組を実施したことにより、2022 年5月1日時点の収容定員に対する在籍学生数比率は、0.72 と改善した(資料2-(2)-2-2)。</p> <p><b>経済学研究科</b></p> <p>＜博士課程前期課程＞</p> <p>入学者の学力水準を維持し、かつ同時に定員充足を図るため、2021 年度より入学定員を45 名から35 名に削減した。ただし、現在の定員充足率の向上は、受験者数の増加と質の向上による合格者の増加によるところも大きい。本研究科では留学生の受験希望者が多いことから、2018 年度から大学院外国人留学生特別推薦入学試験を実施している(資料2-(2)-2-9)。また、2019 年度からは日本語学校を訪問し、説明会を開催するなど留学生及び関連機関との関係強化に努めた。2021 年度以降は、新型コロナウイルスのパンデミ</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ックの影響でZ o o mによる遠隔開催となっているが日本語学校向け説明会も継続している。こうした努力は、通常の入試が実施できない状況下で、個々の入学者の学力や学習意欲を可能な限り正確に把握し、確認し、保証しつつより多くの学生に入学を許可するために、奏功した。また、在学中の優秀な外国人研究生に対しては、学力を正確に把握できている学内者であることから、オンラインでの入試を実施するなど、受験の機会を与えた。このように受験生の数と質、両面からの向上と保証を図り、なおかつ定員充足に努めた。加えて、日本人の学生数の増加を見込んで、学内進学者向け説明会を実施し、外部向けには、Z o o mなどを通じた入試フェアなどの広報イベントを通じて積極的に受験希望者への情報提供を行った(資料2-(2)-2-10)。</p> <p>以上のような取組もあり、2022 年 5 月 1 日時点の収容定員に対する在籍学生数比率は 0.73 と改善した(資料 2-(2)-2-2)。</p> <p>＜博士課程後期課程＞</p> <p>博士課程後期課程進学を目指す学生にとって障壁となっていた高度に専門的な語学の試験を改革し、入試のレベルを下げることなく、専攻分野による不公平が起こらないような出題を目指すために、研究科委員会で議論し、合意した。その成果の一部として、2023 年度入試(2022 年度実施)から外国語の外部試験のスコアも利用できるように制度変更を実施した(資料2-(2)-2-11)。</p> <p>加えて、研究者を志向する学部生には5年コースを推奨し、社会人、他大学の修了生など後期課程からの入学希望者にも広く門戸を開いて、より多くの学生を受け入れるために、数回の説明会を催し、対面のみならずZ o o mなどを活用して、広報に努めた。</p> <p>以上のような取組もあり、2022 年 5 月 1 日時点の収容定員に対する在籍学生数比率は、0.53 と改善した(資料 2-(2)-2-2)。</p> <p><b>商学研究科</b></p> <p>博士課程後期課程の入学者を増やすために、前期課程の充実に注力してきた。具体的には、2021 年 4 月</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>に、現代的な課題に対応した高度な専門教育を行うことを通して、グローバル・リテリングに関する専門知識を習得するだけでなく、グローバルな視点に立って自ら考え、鋭い現実感覚を持つ人材を育成することを目的としたGRプログラム(グローバル・リテリング・プログラム)を、さらに、2022年4月には、税理士や企業の税務・財務部門での活躍を目指す者を主な対象として、税務及び会計に関する高度専門職業人の養成を目的としたTASプログラム(タックス&amp;アカウントティング・ストラテジー・プログラム)の2つのプログラムを開設し、受け入れを開始した(資料2-(2)-2-12、資料2-(2)-2-13)。</p> <p>以上のような取組もあり、2022年5月1日時点の収容定員に対する在籍学生数比率は、0.33と改善した(資料2-(2)-2-2)。</p> <p>しかしながら、依然同比率は改善課題の指摘を受ける基準値に近い状態であるため、2023年度入試(2022年度実施)より、博士課程後期課程入学試験の内、「外国語(英語)」の筆記試験を課す入試種別において、より多角的に志願者の英語能力を計るべく、TOEICや実用英語技能検定など多様な英語外部試験の資格やスコアを対象に、一定の基準を満たしている者については筆記試験「外国語(英語)」を免除する運用を開始するなど(資料2-(2)-2-14、資料2-(2)-2-15)、今後も引き続き学生の受入れの適正化に向けて取組を進めていく。</p> <p><b>総合情報学研究科</b></p> <p>在籍学生数比率の改善に向けて、全学的な取組に並行して、本研究科独自の取組を行った。具体的な取組は、以下のとおりである。</p> <p><b>【全学的な取組】</b></p> <p>近年の各研究科の入学者数の現状を踏まえ、2021年度入学生から入学定員の変更を行った(資料2-(2)-2-16)。</p> <p>また、国際部所管奨学金制度の再編に伴い、国際交流助成基金による私費留学生入学前予約奨学金が2020年度から、私費留学生奨学金が2021年度から支給された(資料2-(2)-2-17～資料2-(2)-2-19)。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>【研究科独自の取組】</b></p> <p>(1) 学修環境の改善と入学希望者への周知</p> <p>本研究科のカリキュラムの特色である、課題研究科目（複数の教員による研究指導）において研究テーマとプロジェクト構成員の見直しを進めるとともに、研究施設と学生の研究活動に対する支援の拡充を図った（資料 2-(2)-2-20、資料 2-(2)-2-21）。また、入学希望者に当該入学年度の授業開講の状況や課題研究科目の構成を正確に周知するため、授業担任資格（M〇合、D〇合）の審査時期について、前々年度に行っていたものを前年度に変更して、研究科内で審議されるよう手続きを改め、学生募集要項等に反映させた（資料 2-(2)-2-22）。これにより研究分野及び研究内容等の具体的な提示と課題研究科目の詳細や複数名の教員から指導を受けられる等の手厚い学修環境が整備されていることを入学希望者に周知することが可能となった。</p> <p>(2) 広報活動</p> <p>入学希望者の掘り起しをねらい、千里山キャンパスにおいて6月と11月に実施している大学院合同進学説明会への参加、及び10月に高槻キャンパスでの本研究科単独の進学説明会を毎年開催した（資料 2-(2)-2-23）。</p> <p>実施にあたっては、HPでの広報も含めて本学部・研究科内での事前周知に力を入れた。</p> <p>また、研究科HPについては、2018年度に見直しを行い、トップページで博士課程前期課程と後期課程を区分し、見やすさを高め、新規に研究指導の流れ及び取得できる資格を追加するなどの改訂を行った（資料 2-(2)-2-24）。</p> <p>以上のような取組もあり、2022年5月1日時点の収容定員に対する在籍学生数比率は、0.80と改善した（資料 2-(2)-2-25）。</p> <p>また、2022年度から秋学期（9月）入学制度を導入し、学部秋学期入学生や外国人研究生の大学院の進学機会を広げることで、引き続き学生確保に努めていく（資料 2-(2)-2-24、資料 2-(2)-2-26）。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>理工学研究科</b></p> <p>大学院における共通改善方策に加え、理工学研究科では、博士課程後期課程の収容定員に対する在籍学生数比率の向上に向けて、以下のような取組を行った。</p> <p>(1) 留学生や社会人ニーズの発掘</p> <p>2013 年度後期課程入学者のうち、留学生は 2 名、社会人は 11 名であったが、留学生及び社会人への広報活動を強化するとともに、積極的な受け入れを続けることで、2022 年度においては、留学生は 11 名、社会人は 18 名と大幅に増加し、収容定員に対する在籍学生数比率の改善に大きく寄与している(資料 2-(2)-2-27)。</p> <p>(2) 後期課程学生の経済支援策の拡充</p> <p>理工学研究科では研究科独自の予算にて後期課程学生を R A (リサーチ・アシスタント) として雇用し、各研究室が実施する研究プロジェクトに従事させることにより、研究活動の充実と経済的支援を両立させている。2022 年度においては 25 名程度の雇用を予定している(資料 2-(2)-2-28)。加えて、科学技術振興機構が公募した次世代研究者挑戦的研究プログラムの採択を受け、「大学院「考動力」人材育成プロジェクト」を実施しており、全学で 20 名(2021 年度実績)に対する経済的支援を行っている(資料 2-(2)-2-29)。</p> <p>(3) 海外大学とのダブルディグリー制度の充実による後期課程の魅力向上</p> <p>理工学研究科では、2015 年度にギーセン大学(ドイツ)と学位取得に関する協定を締結し、前期課程の学生交換を開始した。加えて 2021 年度には国立中央大学(台湾)の 4 つの研究科と同協定を締結したことで、本学のすべての理工学分野において複数学位の取得が可能となった。これにより、理工学研究科全体の魅力を高めることができ、後期課程の入学者の増加が期待される(資料 2-(2)-2-30)。</p> <p>(4) キャリア支援の強化</p> <p>本学は、ジョブ型研究インターンシップ推進協議会に参画し、博士人材の多様なキャリアパスの構築に取り組む(資料 2-(2)-2-31)。具体的には、長期間かつ有給の研究インターンシップへの派遣を通じて、国際競争にも耐え得る研究力に裏打ちされた実践力を養成</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>することで、学修成果を活用したキャリア形成を推進する。また、先述の「大学院「考動力」人材育成プロジェクト」の一環として、博士のための就職ガイダンスや博士に必要なトランスファラブルスキル講座を実施するなど、多彩なキャリア支援を実施している(資料 2-(2)-2-32、資料 2-(2)-2-33)。このように、キャリア支援面からも安心して博士課程への進学を選択できる環境を整備した。</p> <p>以上のような取組もあり、2022 年 5 月 1 日時点の収容定員に対する在籍学生数比率は 0.37 と改善した(資料 2-(2)-2-2)。</p> <p><b>外国語教育学研究科</b></p> <p>大学全体の取組として、2021 年度入学生より入学定員の変更を実施した(資料 2-(2)-2-34)。</p> <p>本研究科では、現職教員のリカレント教育的な役割も担っていることから社会人が多く、仕事をかかえながら修了を目指している在籍者が多くいるため在籍者数は慢性的に多くなっているが、引き続き指導をより効果的に行い、学位取得期間の短縮に努め、定員管理の適正化に向けて引き続き取り組んできた。</p> <p>以上のような取組もあり、2022 年 5 月 1 日時点の収容定員に対する在籍学生数比率は 1.63 と改善した(資料 2-(2)-2-2)。</p> <p><b>東アジア文化研究科</b></p> <p>2019 年度入試から合格者を絞るとともに、入学定員について研究科委員会で審議し、2021 年度から入学定員の変更を行い、学生確保の適正化に取り組んだ。</p> <p>以上のような取組もあり、2022 年 5 月 1 日時点の収容定員に対する在籍学生数比率は 1.11 と改善した(資料 2-(2)-2-2)。</p> <p><b>ガバナンス研究科</b></p> <p>全学的な課題については、大学院改革検討委員会等で「広報活動の強化」「カリキュラム内容等の見直しの検討」「入学試験の内容等の見直しの検討」「定員の見直しの検討」「修了生の進路の実状把握」「経済的な</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>支援策の充実」を検討し、適宜改善に取り組んでおり、本研究科博士課程前期課程においても、入学定員及び収容定員を 2021 年度入学生から変更した。</p> <p>また、研究科独自の取組として、社会人入学生を獲得するために、2018 年度から地域政策コーディネーターの養成を目的とした履修証明プログラムを開講している(資料 2-(2)-2-35)。</p> <p>以上のような取組もあり、2022 年 5 月 1 日時点の収容定員に対する在籍学生数比率は、0.83 と改善した(資料 2-(2)-2-2)。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 「大学評価後の改善状況」の根拠資料 | <p>資料 2-(2)-2-1 政策創造学部学科体制の見直し及びカリキュラム改革について(2019 年 12 月 11 日開催_教授会資料)</p> <p>資料 2-(2)-2-2 大学基礎データ(表 2)</p> <p>資料 2-(2)-2-3 学部長・研究科長会議資料(2019 年 7 月 17 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-4 学部長・研究科長会議資料(2020 年 4 月 15 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-5 法学研究科委員会議事録(2020 年 3 月 9 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-6 関西大学大学院学則(抜粋)</p> <p>資料 2-(2)-2-7 大学院募集要項(抜粋)</p> <p>資料 2-(2)-2-8 大学院志願説明会チラシ</p> <p>資料 2-(2)-2-9 経済学研究科委員会議事録(2017 年 5 月 24 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-10 経済学研究科委員会議事録(2020 年 6 月 24 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-11 経済学研究科委員会議事録(2020 年 7 月 8 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-12 2020 年度版「中期行動計画」記入シート〔継続〕(商学研究科部分抜粋)</p> <p>資料 2-(2)-2-13 2021 年度版「中期行動計画」記入シート〔継続〕(商学研究科部分抜粋)</p> <p>資料 2-(2)-2-14 商学研究科委員会議事録(2021 年 12 月 8 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-15 商学研究科委員会議事録(2022 年 1 月 12 日開催)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>資料 2-(2)-2-16 総合情報学研究科委員会議事録<br/>(2020 年 2 月 26 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-17 「国際交流助成基金による助成規程」の一部改正に関する件(起案国際(連)2018-0083)</p> <p>資料 2-(2)-2-18 総合情報学研究科委員会議事録<br/>(2019 年 5 月 22 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-19 総合情報学研究科委員会議事録<br/>(2021 年 5 月 26 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-20 総合情報学研究科委員会議事録<br/>(2019 年 4 月 24 日、2022 年 4 月 27 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-21 総合情報学研究科委員会議事録<br/>(2022 年 4 月 27 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-22 総合情報学研究科委員会議事録<br/>(2021 年 9 月 22 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-23 総合情報学研究科委員会議事録<br/>(2021 年 1 月 13 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-24 総合情報学研究科委員会議事録<br/>(2019 年 1 月 16 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-25 収容定員に対する在籍学生数の割合【総合情報学研究科(前)】</p> <p>資料 2-(2)-2-26 総合情報学研究科委員会議事録<br/>(2020 年 12 月 9 日開催)</p> <p>資料 2-(2)-2-27 収容定員に対する在籍学生数の割合【理工学研究科(後期課程)】</p> <p>資料 2-(2)-2-28 2022 年度 R A 任用者名簿(2022 年 3 月 23 日研究科委員会にて了承)</p> <p>資料 2-(2)-2-29 関西大学大学院「考動力」人材育成プロジェクト(博士後期課程次世代研究者挑戦的研究プロジェクト)募集要項</p> <p>資料 2-(2)-2-30 関西大学大学院理工学研究科およびギーセン大学(ドイツ)、国立中央大学(台湾)との学位取得に関する協定書</p> <p>資料 2-(2)-2-31 ジョブ型研究インターンシップ推進協議会会員一覧</p> <p>資料 2-(2)-2-32 博士のための就職ガイダンス開催案内</p> <p>資料 2-(2)-2-33 博士に必要なトランスファラブルスキル講座開催案内</p> <p>資料 2-(2)-2-34 関西大学大学院学則抜粋(学生定</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

