

総合コースについて



大座席

入試問題が難しくなると、学生は入試に不安を感じ、総合コースへの関心が高まっている。総合コースは、従来の学部制とは異なり、学際的な研究を促進し、学生の個性を伸ばすことを目的としている。

学際的研究の成果

広い視野に立つ判断力を

総合コースの最大の特色は、学際的な研究の促進にある。従来の学部制では、各学部が独自の専門分野を深耕してきたが、総合コースでは、異なる分野の知識と技術を融合し、新たな知見を生み出すことを目指している。これにより、学生は多角的な視点から問題を捉え、創造的な解決策を導き出す能力を身につけることができる。

討論会や特別講座

部落解放論

テーマ代表者 鈴木 祥蔵

「部落解放論」は、戦後日本の社会変革における重要な課題の一つである。本講座では、部落問題の歴史、現状、そして今後の展望について、専門知識を有する講師による講義と、学生同士の活発な議論を通じて、社会問題に対する深い理解と批判的思考力を養うことを目指している。

「大学」を問い直す

知識人論

テーマ代表者 山村 嘉己

「大学」を問い直すとは、単に教育制度の改革を論じるのではなく、大学が果たすべき社会的役割、知識人の責任、そして学生自身の生き方について、根本的な問いを投げかけることである。本講座では、現代社会の複雑化と価値観の多様化の中で、大学がどのようにしてその本来の使命を遂げるべきかについて、知識人としての自覚と責任を問い直す機会を提供している。

多角的な観点から

情報と現代社会

テーマ代表者 中辻 卯一

現代社会は、情報の爆炸的な増加とデジタル技術の急速な進歩によって、かつてないほどの変革を遂げている。本講座では、情報の質と量の両方、そして情報と人間の関係について、多角的な観点から考察し、現代社会における情報の役割と課題について議論している。

- 菅原 三郎 情報学部長
- 中辻 卯一 社会学部長
- 星 利雄 社会学部助教授
- 井上 宏 社会学部助教授
- 山川 健二 社会学部助教授
- 山崎 昭光 社会学部助教授
- 左右 第一 社会学部助教授



学生生活の参考に
「大学」
新入生が大学生活を送る上で、大学生活の参考にしたい情報は、入学前や入学直後に入手することが重要である。本講座では、大学生活の様々な側面について、先輩学生や教職員からのアドバイスや情報を提供している。

事件の経過

1. 事件の発生
2. 捜査の経過
3. 裁判の経過
4. 事件の余韻

事件の発生は、4月5日の午後10時頃、大阪府大阪市東区某ビルにおいて発生した。被害者は、当時25歳の若さで、某会社で勤務していた。事件の発生後、関係機関による捜査が迅速に進められ、4月7日に犯人が逮捕された。

捜査の経過は、犯人の供述と被害者の証言に基づいて進められた。犯人は、事件発生直前に被害者と面会していたと供述している。捜査当局は、この供述を踏まえ、被害者の行動履歴や交友関係について詳細な調査を行った。

裁判の経過は、4月10日に大阪府裁判所で行われた。検察側は、被告人に有罪を主張し、懲役10年の量刑を求めている。弁護側は、被告人が無罪を主張し、懲りないことを求めている。裁判は、4月15日に判決が出された。

事件の余韻は、被害者の家族や関係者にとって大きな悲劇となった。事件の発生後、関係機関による被害者支援活動が行われ、被害者の遺族に対する慰問が行われている。また、事件の発生をきっかけとして、社会問題に対する関心が高まっている。

部落差別の本質

女性めぐって



部落差別の本質は、単なる地域間の格差や偏見を超えて、社会構造や文化意識に根ざっている。特に女性に関しては、性別と部落出身の交差によって、さらなる差別や偏見を被ることが多い。本講座では、部落差別の本質を掘り下げ、女性に対する差別の現状と改善の方向性について議論している。



部落差別の本質を掘り下げるためには、単に差別の存在を指摘するだけでなく、その背後にある社会的・文化的要因を理解することが重要である。本講座では、部落問題の歴史や現状を踏まえ、差別の根絶に向けた取り組みについて議論している。

部落問題の入門書
「部落問題入門」は、部落問題の基礎知識を体系的に学ぶことができる入門書である。本講座では、この入門書について紹介し、部落問題の理解を深めるための学習方法をアドバイスしている。

部落差別の本質は、単なる地域間の格差や偏見を超えて、社会構造や文化意識に根ざっている。特に女性に関しては、性別と部落出身の交差によって、さらなる差別や偏見を被ることが多い。本講座では、部落差別の本質を掘り下げ、女性に対する差別の現状と改善の方向性について議論している。

部落差別の本質を掘り下げるためには、単に差別の存在を指摘するだけでなく、その背後にある社会的・文化的要因を理解することが重要である。本講座では、部落問題の歴史や現状を踏まえ、差別の根絶に向けた取り組みについて議論している。

部落問題の入門書
「部落問題入門」は、部落問題の基礎知識を体系的に学ぶことができる入門書である。本講座では、この入門書について紹介し、部落問題の理解を深めるための学習方法をアドバイスしている。

部落差別の本質は、単なる地域間の格差や偏見を超えて、社会構造や文化意識に根ざっている。特に女性に関しては、性別と部落出身の交差によって、さらなる差別や偏見を被ることが多い。本講座では、部落差別の本質を掘り下げ、女性に対する差別の現状と改善の方向性について議論している。

部落差別の本質を掘り下げるためには、単に差別の存在を指摘するだけでなく、その背後にある社会的・文化的要因を理解することが重要である。本講座では、部落問題の歴史や現状を踏まえ、差別の根絶に向けた取り組みについて議論している。

部落問題の入門書
「部落問題入門」は、部落問題の基礎知識を体系的に学ぶことができる入門書である。本講座では、この入門書について紹介し、部落問題の理解を深めるための学習方法をアドバイスしている。

部落差別の本質は、単なる地域間の格差や偏見を超えて、社会構造や文化意識に根ざっている。特に女性に関しては、性別と部落出身の交差によって、さらなる差別や偏見を被ることが多い。本講座では、部落差別の本質を掘り下げ、女性に対する差別の現状と改善の方向性について議論している。

部落問題の入門書
「部落問題入門」は、部落問題の基礎知識を体系的に学ぶことができる入門書である。本講座では、この入門書について紹介し、部落問題の理解を深めるための学習方法をアドバイスしている。

遊ぶ学ぶの3の3

「遊ぶ、学ぶ、働く」
学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。

ストレス抗うつ剤

— 田中 欣和



「遊ぶ、学ぶ、働く」
学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。

そこには自由がある

— 佐藤 真人

「遊ぶ、学ぶ、働く」
学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。



組織化社会を拒否

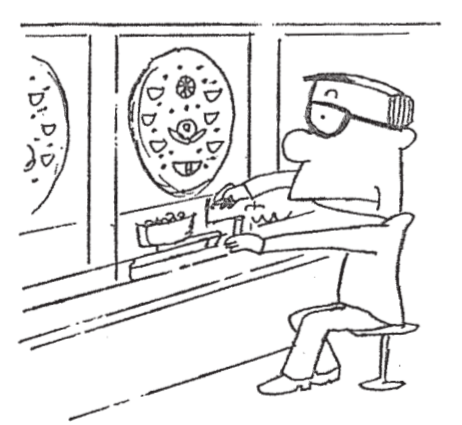
— 若森 章孝

「遊ぶ、学ぶ、働く」
学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。

感動的な幕切れ

— 嶋村 伸友

「遊ぶ、学ぶ、働く」
学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。



「遊ぶ、学ぶ、働く」
学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。

ひなびた温泉巡り

— 高木 修

「遊ぶ、学ぶ、働く」
学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。

魅惑的なふん囲気

— 土倉 英樹

「遊ぶ、学ぶ、働く」
学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。

三回に一回は「ポーズ」

— 広田 司朗

「遊ぶ、学ぶ、働く」
学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。



日本人の朝鮮・韓国人観

— 小山 仁示

同化のまじりの差別

日本人の朝鮮・韓国人観
「日本人の朝鮮・韓国人観」
「日本人の朝鮮・韓国人観」



千里山学生会学生部

関西大学奨学金 (年間)

昭和50年度以降に入學した第1部学生	
工学部学生	200,000円
工学部以外学生	150,000円
昭和47年度以降、昭和49年度までに入學した第1部学生、および、昭和47年度以降に入學した第2部学生ならびに大学院生	
大学院学生	80,000円
第1部学生	80,000円
第2部学生	30,000円
昭和46年度以前に入學したものの	
大学院学生	50,000円
第1部学生	50,000円
第2部学生	30,000円

日本育英会奨学金 (月額)

昭和52年度入學者	14,000円
昭和51年度入學者	12,000円
昭和50年度入學者	11,000円
昭和47~49年度入學者	9,000円
特別奨励金	17,000円
昭和52年度入學者	26,000円
昭和51年度入學者	23,000円
昭和50年度入學者	15,000円
昭和47~49年度入學者	13,000円
特別奨励金	19,000円

奨学金出願時の収入基準額表 (概数)

家族構成	月収入	月支出
単身一人	447万円	428万円
二人世帯	476万円	455万円
三人世帯	436万円	417万円
四人世帯	464万円	443万円

奨学金

希望者は説明会や窓口で

募集は学年始めに集中
が2年度基準も一部を改正

「遊ぶ、学ぶ、働く」
学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。

資格と基準の概略一覧表

資格	日本育英会		関西大学		四国大		上野大	
	特例	一般	特例	一般	特例	一般	特例	一般
1年次生	12.0	11.0	12.0	11.0	12.0	11.0	12.0	11.0
2年次生	12.0	11.0	12.0	11.0	12.0	11.0	12.0	11.0
3年次生	12.0	11.0	12.0	11.0	12.0	11.0	12.0	11.0
4年次生	12.0	11.0	12.0	11.0	12.0	11.0	12.0	11.0

「遊ぶ、学ぶ、働く」
学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。遊ぶ、学ぶ、働く。これらは、学生生活の三大柱である。



一般に大学における英語教育の重点は読解力の養成に置かれるが、その一方でリスニング能力の育成も必要である。...

視聴覚教室・LLの活用について

LL教室委員長 赤井 養光



LL教室授業風景

・録音比較型フラッシュと呼ばれるもので、受講生は各ブースに設置されている専用テープレコーダー（現在のものはオープンリール型であるが、今年九月までにカセット型のものに変更予定）を使用する。...

毎年多数の合格者

実用英語検定試験

・スピーキングの能力増強を希求する者にとって、この学生諸君の望むところである。...

九月に履修申込みを行ない、二年生で受講することになった。...

現在、われわれ科目は六名の専任教員によって担当され、テキストや教材は、最新のものを採用し、指導法も最新のものを採用している。...

自分の書棚を他人に見られるのは、とてつもない。精神の恥と感ずる。...

また録音テープに関しては、この方面の既成教材が極めて乏しい。...

このほか視聴覚教室では、年に一回、外国人講師による特別講演会が開催される。...

『シナ・インド物語』 (関西大学出版部 広聴部 一〇〇〇円)

『シナ・インド物語』の著者であるイブン・バットゥータ等の記録と通じ、アラブ商人の偉業によるものだけに、あらためて、この傾向を本誌として紹介する。...

随想

わが関西大学図書館には、本館、専門図書館、天六分館合わせて、約八十五万冊の蔵書がある。...

図書館へのいざない

図書館長 辻岡 美延



た、研究用、学習用、教養用の用途も異なる。何しろ、世は情報化時代であり、われわれの眼前に氾濫している情報はいかに上手に入手し、これを利用、活用し、かつ自分のものとするか。...

た、研究用、学習用、教養用の用途も異なる。何しろ、世は情報化時代であり、われわれの眼前に氾濫している情報はいかに上手に入手し、これを利用、活用し、かつ自分のものとするか。...

た、研究用、学習用、教養用の用途も異なる。何しろ、世は情報化時代であり、われわれの眼前に氾濫している情報はいかに上手に入手し、これを利用、活用し、かつ自分のものとするか。...

た、研究用、学習用、教養用の用途も異なる。何しろ、世は情報化時代であり、われわれの眼前に氾濫している情報はいかに上手に入手し、これを利用、活用し、かつ自分のものとするか。...

た、研究用、学習用、教養用の用途も異なる。何しろ、世は情報化時代であり、われわれの眼前に氾濫している情報はいかに上手に入手し、これを利用、活用し、かつ自分のものとするか。...

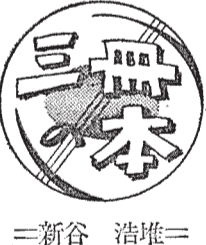
た、研究用、学習用、教養用の用途も異なる。何しろ、世は情報化時代であり、われわれの眼前に氾濫している情報はいかに上手に入手し、これを利用、活用し、かつ自分のものとするか。...

た、研究用、学習用、教養用の用途も異なる。何しろ、世は情報化時代であり、われわれの眼前に氾濫している情報はいかに上手に入手し、これを利用、活用し、かつ自分のものとするか。...

た、研究用、学習用、教養用の用途も異なる。何しろ、世は情報化時代であり、われわれの眼前に氾濫している情報はいかに上手に入手し、これを利用、活用し、かつ自分のものとするか。...

た、研究用、学習用、教養用の用途も異なる。何しろ、世は情報化時代であり、われわれの眼前に氾濫している情報はいかに上手に入手し、これを利用、活用し、かつ自分のものとするか。...

た、研究用、学習用、教養用の用途も異なる。何しろ、世は情報化時代であり、われわれの眼前に氾濫している情報はいかに上手に入手し、これを利用、活用し、かつ自分のものとするか。...



三冊本 新谷 浩推

人間形成のエネルギー

この本は二つの世界大戦の間の激動過程での印象や体験や感情の質と強さにかかっている。...

この本は二つの世界大戦の間の激動過程での印象や体験や感情の質と強さにかかっている。...

この本は二つの世界大戦の間の激動過程での印象や体験や感情の質と強さにかかっている。...



編集後記