

第1学年 学習指導案(社会科)

授業者：：

1. 日時…2023年6月1日(木) 第3校時(10:55~11:45)

2. 場所…

3. 学年・組…第1学年3組 40名

4. 使用教材…教科書「社会科 中学生の地理」帝国書院、2022年

参考書①新城道彦ほか「知りたくなる韓国」有斐閣、2019年

②徐京植「在日朝鮮人ってどんなひと?」平凡社、2012年

③「고등학교 한국사」(高校 韓国史)、미래엔、2014年

5. 単元名…第二部 世界の様々な地域 第二章 世界の諸地域 第一節 アジア州

6. 単元目標

①アジア州の自然環境を正確に把握しつつ、それぞれの地域でどのような文化が育まれてきたのかを理解することができる。

②授業で習ったアジアの国々について、新聞、ニュース、旅行のパンフレット、日本に住む外国にルーツのある方との交流などを通して、積極的に意欲・関心を持ち、学び続けていくことができる。

7. 教材観

アジア州の国々に関する最初の学習である。日本に暮らす私たちにとっては、アジアの国が一番身近に感じられるはずである。前章で習った「人々の生活と環境」での知識をもとに、アジアの諸地域の自然環境を把握しつつ、どのような独自の文化が生まれてきたのかを正確に理解できるようにする。

初回の授業では、「韓国」について、学んでいく。韓国の授業構成は、教科書通りではなく、「①韓国の基本情報」、「②日韓の文化の類似点、相違点」、「③在日韓国・朝鮮人との共生」の3つのテーマについて、わかりやすくクイズを交えながら、伝えていきたい。他の国々の授業でも、「①各国の基本情報」、「②日本との類似点、相違点」、「③日本に住む在日外国人(ルーツのある人を含む)」について、扱っていき、アジアの国々に対する親近感を高めたい。

8. 生徒観

このクラスの生徒は、授業に興味や関心を持ち、いつも一生懸命授業を聞いてくれている。

先日、担当した道徳の授業では、指名する前から、挙手する生徒が大勢いた。社会の授業冒頭で行なっている「復習ミニクイズ」にも積極的に取り組んでくれている。全体的に、学びへの意欲が他クラスに比べて、高い印象である。ただし、全ての生徒が授業に積極的に参加できていないわけではないため、すべての生徒に「社会って楽しい!」と思ってもらえるような授業を行うことができるよう、クイズを導入しながら、授業を進めていきたい。

また、多様な個性(特性)を持った生徒の人権を尊重する授業をおこないたい。そのため、指名やグループワークなどを行う際には、無理に発言を強要するのではなく、紙に書くなどの手段を用いて、意思表示することも可能とする。

9. 指導観

「社会科は暗記科目」、「実際の生活では役に立たない」といった社会科(地理)に関する固定的なステレオタイプを克服すべく、授業で習った内容は、私たちの日常生活で大いに役立つということを実感してもらいたい。たとえば、今回の単元の中に、中国、韓国、ベトナムが登場するが、これらの国々は日本にたくさんのルーツのある人々が住んでおり、文化、経済的な結びつきも強い。日本社会の「多文化共生」にもつなげていきたい。そのためには、まず生徒にアジアの国や文化に対して、興味・関心を持ってもらえるよう意外性のある話題を随時、提供していきたい。

10. 単元の評価基準

| 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | 学びに向かう力・人間性等 |
|--|--|--|
| ・アジアの国々に対する基本情報(正式名称、地理的位置、気候、人口、宗教、言語など)を理解できている。 | ・日本との共通点、類似点、相違点などについて、ペアワークやグループワークを通して、自らの意見をまとめることができる。 | ・授業で習ったアジアの国々について、新聞、ニュース、旅行のパンフレット、日本に住む外国にルーツのある方々との交流などを通して、意欲・関心を持ち、学び続けていくことができる。 |

11. 単元の指導計画

第1限 最も近い隣国、韓国

第2限 アジア州の自然環境

第3限 アジア州の農業・文化と経済発展

第4限 経済成長を急速に遂げた中国

第5限 経済発展を目指す東南アジア

第6限 産業発展と人口増加が急速に進むアジア

第7限 資源が豊富な中央アジア・西アジア

配当時間:計7時間

12. 本時の目標

①知識・技能:韓国に対する基本情報

(正式名称、地理的位置、気候、人口、宗教、言語など)を理解できている。

②思考力・判断力・表現力:日韓の類似点、相違点などについて、

ペアワークを通して、自らの意見をまとめることができる。

③学びに向かう力・人間性等:韓国について、新聞、ニュース、旅行のパンフレット、コリアンタウンに行ってみる、在日韓国・朝鮮人やルーツのある方々との交流などを通して、意欲・関心を持ち、学び続けていくことができる。

13. 学習過程

| 時間 | 学習内容 | 予想される生徒の反応 | 指導上の留意点 | 評価基準 |
|-----------|---|---|--|-------------------------------------|
| 導入 10分 | <p>○今週で、教育実習を終えることを伝える →そのため、本来の第一回である「アジア州の自然環境」ではなく、「韓国」について、勉強していくことを事前に断っておく</p> <p>○「気楽にウォーミングアップ!」で、「ポロロ」の画像を見せる →ポロロは、韓国で最も人気の児童向けアニメーションであり、日本のNHKでも放送されていた →実は、韓国と北朝鮮の合同制作</p> <p>○「韓国のイメージをプリントのウラに書いてみよう」</p> <p>例1: キムチ →辛いキムチの誕生には日本との歴史的関係</p> <p>例2: BTS →韓国の男性アイドルが軍隊に行く理由</p> <p>例3: 大阪のコリアンタウン →日本にコリアンタウン、在日韓国、朝鮮人が住んでいる理由</p> | <p>・NHKのアニメで見たことある</p> <p>・キムチ/アイドル/辛い/近い/ハングル/統一教会など</p> <p>・キムチって、日本と関係あるの?/辛いキムチって何?</p> <p>・北朝鮮と戦争しているから→その理由を学んでいく</p> <p>・鶴橋、桃谷のコリアンタウン行ったことがある</p> <p>・日本が好きだから/植民地だったから/治安が良いから</p> <p>・「在日」の友だちいる/私もルーツがある</p> | <p>・欠席者、心身の体調がすぐれない子どもが多いかを素早く確認する</p> <p>・学習プリントは事前に配布しておく</p> <p>・となりの人と相談しながら、3分程度、自由に考えてもらう</p> <p>・そのほかの例についても、可能な限り答える</p> | <p>・ペアで自分の意見を言える (思考・判断・表現)</p> |

| 展開 ① 15分 | 1. 韓国とは、 どんな国だろう? | ・どんなおいしい食べ物があるのだろう/人はどれくらい住んでいるのかな/大統領は、誰? | | |
|----------------|--|--|---|-----------------------------------|
| | <p>○韓国の国旗クイズをおこなう ①が正解 ②は北朝鮮 ③は韓半島旗</p> <p>○韓国の正式名称クイズをおこなう ③の大韓民国が正解 →大きくて偉大な民の国という意味</p> <p>◎韓国の基本情報 正式名称: 大韓民国 面積: 約10万km² →日本の約4分の1(日本は38万km²) 人口: 約5000万 →日本の約2分の1以下(日本は約1億2500万) 宗教: キリスト教、仏教、儒教など</p> <p>○先日、行われたソウルでの「日韓首脳会談」の写真をもとに「韓食」について、説明する →韓国に昔から伝わる伝統料理 →ごはん、キムチ、お肉、スープ、ナムルなどのたくさんのメニューがある →食べきれないほどの料理がテーブルの上に並ぶ</p> | <p>③は何? →オリンピックなどでの南北合同チームの際に、使う旗</p> <p>・他の選択肢の人民共和國って、北朝鮮? →北朝鮮の正式名称は、朝鮮民主主義人民共和国</p> <p>・他の選択肢の大韓帝国って、何? →1897年から1910年の日韓併合までの国号</p> <p>・日本より多いor少ない/アジアだから仏教/</p> <p>・ナムルって、何? →朝鮮半島の家庭料理の一つで、もやしなどの野菜やゼンマイなどの山菜、野草を塩ゆでたものを調味料とゴマ油であえたもの</p> | <p>・生徒がクイズに興味を持ってきているかどうかを確認する →クイズに参加できていない生徒がいないかについても確認する</p> <p>○学習プリントに、<u>1. 正式名称</u>、<u>2. 人口</u>、<u>3. 宗教</u>について、答えを書く</p> | <p>・韓国の基本的情報を理解する (知識・技能)</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>○韓国の地理的位置を確認する →福岡からプサンまで、高速船に乗ると、約3時間40分、片道1万6000円で行ける →九州に来る観光客の約70%が韓国人</p> <p>○韓国での徴兵制について、冒頭での男性アイドルの話題と関連付けながら、説明する →朝鮮半島が分断され、現在も休戦状態であることを伝える</p> <p>○38度線にある板門店での韓国と北朝鮮の兵士の写真を見せ、戦争が続いていることを認識させる</p> <p>○韓国で、一番多い宗教に関するクイズをおこなう→②キリスト教が正解</p> <p>○コンビニと教会、どちらが多いかを考えてもらう→コンビニが2万に対して、教会7万8000</p> <p>○韓国宗教割合(韓国統計庁2015)を見せる →儒教、天道教などの少数宗教は、円グラフから割愛している</p> <p>○韓国でキリスト教が多い理由 韓国の初代大統領李承晩(イ・スンマン)が熱心なキリスト教徒(信者)だったため。 →キリスト教を優遇した(※他にも理由があることについて、留意する) →政治的な思惑とも関連している →韓国ではクリスマスが祝日(建国の翌年である1949年から) →サンタクロースのことは「サンタ ハラボジ」(おじいさん)と呼ぶ →キリスト教の教会が行なっている慈善活動についても紹介 →写真は独居老人にキムチを配る活動の様子</p> | <p>・コロナで運行している?→昨年、再開</p> <p>・中国人は? →コロナ規制の影響で、データに計上されていない</p> <p>・怖そう/カメラを向けている/どっちが韓国 or 北朝鮮/線を超えたら? →射殺される</p> <p>・お寺の数はどうなの? →正確な数は不明だが、日本のように街中であちこち見かけることはない →朝鮮王朝の仏教弾圧との関連</p> <p>・韓国、いつできたの? →1948年8月15日</p> <p>・おばあちゃんは? →ハルモニ →時間があればハングルで紹介する</p> | <p>・自分で考える (思考・判断・表現)</p> <p>・どちらが多いかを自分で考えてみる (思考・判断・表現)</p> <p>・キリスト教が韓国社会で大きな影響を与えていることを理解する</p> | |
|--|---|---|--|

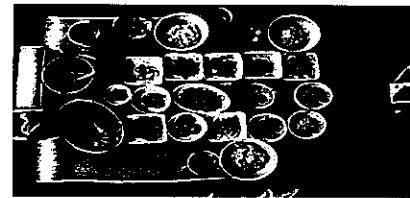
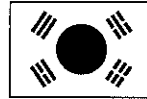
| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| <p>展開 ② 10分</p> | <p>※韓国では、公的機関による福祉制度が脆弱なため、教会が福祉的役割を担っている ※旧統一協会(世界平和統一家庭連合)はキリスト教とは違う団体であることを簡単に伝える</p> <p>○儒教を信じる人(お寺に通うなど)は、少なくなったが、「お年寄り、年長者を大事にする」(敬老精神)の考えは強く残っていることを伝える →韓国の敬老の日や優先座席を紹介する</p> <p>②日本と韓国の似ているところ、ちがうところ</p> <p>○韓国3問クイズ(マルバツ)をおこなう 1.韓国では漢字を使う? それとも使わない? →近年はあまり使わない30~40年までは、漢字とハングルを両方使っていたが、最近ほとんどハングル! →学校で全然漢字を教えない時期もあった →日本語や中国語を勉強したり、昔の文章を読んだりすることができるため、ただ、漢字を勉強する人もいる(韓国版漢検もある)</p> <p>○漢字を知らなくても生活に困らない →大韓民国をひらがなで書くと8文字になるが、ハングルだと4文字 →同音異義語が少ない</p> <p>2.韓国では、おはしを使う?それともスプーンを使う? →昔から、どっちも使う →ピピンバはスプーン、冷麺はお箸 →お箸や茶碗はステンレス製が多い →お茶碗を持ち上げるのはマナー違反(そもそも、ステンレスだと熱くて、持ち上げることができない)</p> | <p>・言葉、学校、アニメが人気、漬け物を食べる</p> <p>・アジアの国だから、漢字だと思っ ハングルしか見たこと ない</p> <p>・アジアの国やから、お箸!ピピンバはスプーン?</p> | <p>○学習プリントに5.あまり使わない、6.ハングルと書く</p> <p>○学習プリントに7.どちらも使うと書く</p> | |
|-------------------------|--|---|---|--|

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| <p>展開 ③ 12分</p> | <p>3. 韓国では「クレヨンしんちゃん」がテレビで放送されている? →大人気だが、韓国の文化に合わせて(儒教など)、親に敬語を使う、パンツを履くなど、日本のしんちゃんよりも礼儀正しい</p> <p>○韓国では、靴を内側にそろえる →外側にそろえると早く帰れという意味になってしまうため、韓国人を招待するときには気を付ける必要がある</p> <p>○韓国語と日本語は文の作り(構造)が同じ</p> <p>③プーさんのような、韓国人(在日コリアン)はなぜ日本に住んでいるのだろうか</p> <p>○日本は韓国を支配していた →1905(保護領になる)~1945年</p> <p>○グラフをもとに、植民地であった、韓国からたくさんの人が働きにきたことを伝える ・1920 ころから増えている →日本の景気が良かったため ・戦中前後に、増えている →強制動員の影響</p> <p>○終戦前後の鶴橋商店街の写真を見せる</p> | <p>○学習プリントに8.内側と書く</p> <p>・どの時期に急増しているかを考える</p> <p>・誰が利用していたの?/日本人?韓国人? →今とは違い、当初は在日韓国・朝鮮人の客がほとんどと思われる</p> | |
|-------------------------|---|--|--|

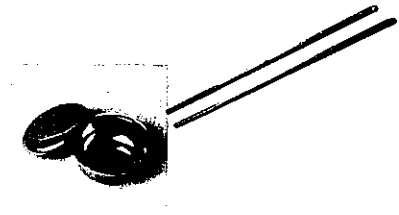
| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| <p>まとめ 3分</p> | <p>○帰国しなかった「在日韓国人」(当時、約60万人、厳密には当時はまだ「日本人」だった)は日本の支配が終わったのになぜ、国に帰らなかったか ①仕事、家、家族が日本にあったため ②韓国と北朝鮮が戦争した(朝鮮戦争) ③韓国が貧しかった →1960年代ぐらいまでは、北朝鮮よりも韓国は貧しかった!</p> <p>◎今の在日韓国人(在日コリアン)は、大部分が日本で生まれているよ! →大阪は「お好み焼き」みたいな町 →「おこのみやき」って、いろんな材料があるから、おいしいよね。それと同じで、大阪も外国人を含めて<u>いろんな人がいるから、「オモロイ」すてきな町になるんだ!</u></p> <p>◎終わりの挨拶 →カムサハムニダ!(감사합니다)</p> | <p>・故郷の家族が死んだから/日本の方が豊かだったから/家族が日本にいたから →逆に、家族がいない人は帰国している</p> | <p>・ペアワーク等で2-3分程度、自由に考えてもらおう</p> <p>○学習プリント9.に①を、10.に②を書く</p> <p>・社会科ファイルにプリントを閉じてもらう</p> | <p>・在日韓国人(在日コリアン)が残った理由をペアで考える(思考・判断・表現)</p> <p>・様々なマイノリティーとの共生、交流しようと思う(学びに向かう力、人間性等)</p> |
|-------------------|--|--|---|--|

目標

いちばん近いとなりの国、「韓国」について、学ぼう！



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |
| 가 | 나 | 다 | 라 | 마 | 바 | 사 | 아 | 자 | 차 | 카 | 타 | 파 | 하 |



①韓国とは、どんな国だろう？

- ・正式名称：「1. 」(대한민국)
- ・面積：約 10 万 km²
→日本の約 4 分の 1(日本は 38 万 km²)
- ・人口：「2. 」
→日本の約 2 分の 1 以下(日本は約 1 億 2500 万)
- ・宗教：「3. 」, 仏教、儒教など
→韓国では、クリスマスが祝日！

- ・「4. 」
→韓国に昔から伝わる伝統料理！
→ごはん、キムチ、お肉、スープ、ナムルなどのたくさんのメニューがある！
→食べきれないほどの料理がテーブルの上に並ぶ！

②日本と韓国の似ているところ、ちがうところは？

- ・韓国では、漢字を「5. 」
→30~40 年までは、漢字とハングルを両方使っていたけれど、最近ほとんど「6. 」！

- ・韓国では、昔から、おはしもスプーンも「7. 」使う！
→おはしや茶碗はステンレス製が多い
→お茶碗を持ち上げるのはマナー違反！
(そもそも、ステンレスだと熱くて、持ち上げることができない)

- ・韓国では、日本のアニメや漫画が大人気
→例：ポケモン、ワンピース、プリキュア、クレヨンしんちゃん、鬼滅の刃など
→ただし、韓国の文化に合わせて、内容を一部変更している



- ・韓国では、靴を「8. 」にそろえる！
→外側だと、早く帰れという意味になってしまう



- ・韓国語と日本語では、文のつくりが同じ！
韓国語→저는 별꿀을 좋아합니다.
日本語→私は ハチミツが 好きです。
※プーさんは、そんなにハチミツが好きではない

③プーさんのような、韓国人(在日コリアン)は

なぜ日本に住んでいるのだろうか？

- ・日本は、韓国を支配していた(1905~1945 年)
→日本と韓国は、同じ「大日本帝国」になったため、多くの韓国人が日本に働きに来た
→終戦時には、約 200 万人の韓国人が日本に住んでいた
→半分以上の人は、朝鮮半島に帰った

- ・残りの約 60 万人の韓国人(在日コリアン)は、なぜ帰国しなかったのだろうか？
→「9. 」が日本にあったから
→「10. 」が起きたから
→韓国が貧しかったから(1960 年代までは、北朝鮮よりも貧しかった)

- ・今の在日韓国人、在日コリアン(現在 約 41 万人)は、大部分が日本で生まれているよ！
だから、これからも日本で日本人と一緒に仲良く、暮らして行きたいと思ってるんだ！

「おこのみやき」って、
いろんな材料があるから、
おいしいよね。
それと同じで、
大阪も外国人を含めて
いろんな人がいるから、
「オモロイ」すてきな町
になるんだ！

