

# 中国語科 学習指導案

指導教諭：  
教育実習生：

1. 日時：令和5年6月7日（水）4時限

2. 学年：3年（在籍数：31名）

3. 場所：第2ラン教室

4. 科目名：学校設定科目 中国語A

5. 教材名：『グッと入門中国語 改訂版』金星堂

6. 単元名：第2課 “这是汉语课本。”（「これは中国語の教科書です。」）

7. 単元について

- ①単元観：本単元では、指示代名詞、疑問詞（“什么（なに）”・“谁（だれ）”）、副詞（“也（～も）”・“都（みな）”）を学習する。クラスでは、これまで、発音の基礎（発音記号であるピンイン）、挨拶表現、数字の言い方、月日・曜日の言い方を学んできた。よって、本課において、指示代名詞、疑問詞、副詞を学習することで、コミュニケーションの幅がより広がるものとする。
- ②生徒観：本クラスの生徒は、授業に対して真面目に取り込んではいるが、全体的に静かな雰囲気、発音練習の時の声も小さい。全員4月から中国語の学習を始めたが、ピンインや声調は発音できるものの、会話をするにはまだ慣れていない。
- ③指導観：挨拶などは中国語で行う。またパワーポイントを用い、新出単語の発音を繰り返し練習し、ピンインと簡体字の確実な定着を図る。文法事項についてはわかりやすい説明を心がけ、「読む」、「書く」、「聞く」、「話す」の4技能の活動を取り入れる。また、教師の質問に対して生徒が答える機会を多く設定し、中国語に対して積極的に取り組めるようにしたい。

8. 単元目標：

- ・指示代名詞の意味を理解する。
- ・疑問詞（“什么（なに）”・“谁（だれ）”）の意味・用法を理解する。
- ・副詞（“也（～も）”・“都（みな）”）の意味・用法を理解する。
- ・目の前にある物や人について指示代名詞、疑問詞（“什么”・“谁”）、副詞（“也”・“都”）を用いて表現することができる。

## 9. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
指示代名詞、疑問詞(“什么”・“谁”)、副詞(“也”・“都”)の意味・用法を理解する。 また、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。	目の前にある物や人について指示代名詞、疑問詞(“什么”・“谁”)、副詞(“也”・“都”)を用いて即興で伝えている。	目の前にある物や人について指示代名詞、疑問詞(“什么”・“谁”)、副詞(“也”・“都”)を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。

## 10. 指導計画(全2時間)

- 第一時(本時) 新出単語と本文の発音練習、文法事項  
第二時 単語の復習、本文の発音練習(本文訳)、練習問題

## 11. 本時の目標

- ・指示代名詞の意味を理解する。
- ・疑問詞(“什么”・“谁”)の意味・用法を理解する。
- ・副詞(“也”・“都”)の意味・用法を理解する。
- ・目の前にある物や人について指示代名詞、疑問詞(“什么”・“谁”)、副詞(“也”・“都”)を用いて表現することができる。

## 12. 準備物:教科書、パワーポイント、ワークシート

13. 本時の展開

分	学習活動	教師の指導・支援	評価の観点
5分	○中国語で挨拶をする ○中国語で日にち、曜日を言う		正確に発音しているか。【態】
15分	○本時の目標を確認		
	指示代名詞、疑問詞(“什么”・“谁”)、副詞(“也”・“都”)を理解する。		
	○新出単語の発音練習  ○本文の発音練習	3枚のスライドに簡体字、ピンイン、日本語を提示し、生徒に復唱させる。  ・スライドにピンイン付きの本文表示する ・教師の後について音読練習をさせる。	・正しい声調、ピンインで発音できているかどうか。 【知・理】 ・単語の意味を理解するかどうか。 【知・理】
25分	○文法説明 <u>指示代名詞</u> ・説明を聞きながら、指示代名詞をまとめた表の空欄部分をうめていく。 <u>疑問詞：“什么”、“谁”</u> ・説明を聞きながらワークシートの空欄部分に「疑問詞」を使った例文を簡体字で書いていく。 ・“这是什么(谁)？”の問いに、提示された写真を見ながら答える。 <u>副詞：“也”、“都”</u> ・説明を聞きながらワークシートの空欄部分に「副詞」を使った例文を簡体字で書いていく。	<u>指示代名詞</u> ・スライドに指示代名詞をまとめた表を提示する。 ・日本語の指示代名詞と対応させながら理解させる。 <u>疑問詞：“什么”、“谁”</u> ・スライドにピンイン付きの例文を提示。 ・例文に出てくる新出単語をもう一度確認する。 ・「語順は肯定文と同じ」ことを強調する。 ・答えられない場合には、プリントの最後にある単語集を見るようながす。 <u>副詞：“也”、“都”</u> ・スライドにピンイン付きの例文を提示。 ・「動詞や形容詞の前に置くこと」、「也都(～もみな)」の場合は日本語と同じ順番になること」を強調する。	・それぞれの指示代名詞を正確に発音しているか。 【知・理】 ・2つの疑問詞の意味・用法について理解しているか。【知・理】 ・目の前にある物や人について即興で答えられるかどうか。【思・判・表】 ・3つの副詞の意味・用法について理解しているか。 【知・理】
5分	○本時のまとめを聞く。 ○次回の予告を確認する。 ○中国語で挨拶をする。	・スライドで3つの文法事項を提示し、重要ポイントを再度確認する。 ・質問があるかどうか聞く。	