

理科学習指導案

1 対 象 第1学年3組 36名

2 日 時 令和3年6月17日(木) 第4時限

3 場 所 第1理科室

4 単 元 名 未来へひろがるサイエンス「いろいろな生物とその共通点」
2章 動物の特徴と分類 本時：チリメンモンスターの観察

5 単元目標 地球上に存在する多種多様な動物について、その特徴とそれに伴う分類方法について理解し、様々な動物を自ら分類できるようになる。

6 教材観

本時では一般的に家庭で食べられているチリメンジャコを教材として用いる。使用するチリメンジャコには、脊椎動物（魚類など）、無脊椎動物（軟体動物，甲殻類など）を中心とした多種多様な動物がチリメンモンスターとして含まれている。生徒自身の手で分類することで、前時まで動物の特徴について教科書やプリントで学習してきたことを、実体験を通して活かすことが出来る。

この活動を通して、本単元の学習内容の理解を深めることが出来ると考える。

7 生徒観

本学級の生徒は、前時まで脊椎動物や無脊椎動物などの動物の分類について学んできた。授業では、積極的な生徒の発言や、活発な班活動がみられ、全体として前向きに授業に取り組んでいる。

事前のアンケートにより、クラス全体の内、約90%の生徒がチリメンジャコについて知っており、その内約半数がチリメンジャコの中に様々な動物が含まれているのを見たことがあることがわかった。また、見たことがある動物で特に多かったのは、タコ、エビ、イカであった。(視覚障がい)

本学級には■■■■の生徒がおり、視覚に頼った活動を行うことが困難である。そのため、その生徒が可能な限り活動出来るように、文章の点字化などの工夫を行っている。

8 指導観

生徒の中にはチリメンジャコが何であるかを知らない生徒、知っていてもチリメンモンスターは見たことがない生徒もいる。そのため、授業の初めにチリメンジャコとチリメンモンスターについて説明を行い、生徒全員がチリメンモンスターを理解したうえで授業にのぞめるようにする。

前時までに学習した動物の特徴と分類の方法を理解しておく必要があるので、観察を始める前に、前時までの内容を簡単にふりかえらせる。その後、チリメンモンスターの観察に入り、生徒が班活動を通してチリメンモンスターの観察と分類に注力出来るように展開していく。

また、生徒に本活動の目的を授業の最初に説明してから、観察を行わせることで、本活動が動物の特徴と分類のまとめであることを気付かせたい。

9 単元の評価基準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・身近な動物は体の構造や生活場所等の様々な特徴によって、分類されており、大きく背骨の有無について分けられていることについて理解を深めている。	・話し合い活動において、お互いに意見を出し合い、考えをまとめることが出来る。 ・図と本文内容から、動物の特徴と分類についてそれぞれの違いを理解することが出来る。 ・授業で学んだことを、自分の考えにつなげることが出来る。	・積極的に話し合い活動や授業内の活動に参加し、本文の内容、特に動物の特徴と分類について理解を深めようとしている。

10 指導計画（全6時間）

- 1 肉食動物と草食動物
- 2 脊椎動物の特徴
- 3 脊椎動物の分類
- 4 無脊椎動物（節足動物）
- 5 無脊椎動物（軟体動物）
- 6 チリメンモンスターの観察（本時）

11 本時の学習について

①本時の目標

- ・チリメンモンスターを観察し自ら進んで分類を行っている。(態度)
- ・ルーペを適切に扱うことが出来る。(技能)
- ・チリメンモンスターを体の特徴によって分類することが出来る。(思考・判断)

②本時の準備物

ピンセット (各班2本), チリメンモンスター, ルーペ, 時計皿など, 白紙の紙
授業プリント

③本時の展開 (6/6 時)

時間		生徒の学習活動	指導者の留意点
導入	7分	<ul style="list-style-type: none"> ・動物の分類について学習内容を振り返る。 ・観察するにあたっての手順、注意事項を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・前時までの内容についてポイントを抑えて簡潔に説明する。
展開	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・チリメンモンスターの分類を行うために必要な物を準備する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各班1人がカゴを前に取りに来てもらうよう指示を行う。
	30分	<ul style="list-style-type: none"> ・チリメンモンスターの特徴について観察し、その特徴を元に班で時計皿などにチリメンモンスターを種類ごとに分ける。 ・班で1枚、白紙の紙に生徒が分類名を書き、そこに種類ごとで分けたチリメンモンスターを分類する。 ・プリントに発見した動物や分類、気づいた点や感想について書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルーペを使用してもよいことを指示する。 ・班で分担して活動するように声掛けを行う。 ・机間巡視を行い、適宜生徒の分類状況について撮影し記録する。 また、さらなる分類が出来そうな班には声掛けを行う。
	5分	<ul style="list-style-type: none"> ・後片付け。 	<ul style="list-style-type: none"> ・観察に使用した物について片付ける場所を明確に指示する。
まとめ	3分	<ul style="list-style-type: none"> ・本時で行った活動について再確認し、プリントを提出する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の活動の目的について再度確認し、プリント提出の指示を行う。

ご高評（お願い致します）

