

英語科学習指導案

日時 令和 1年 6月 5日 (水) 第7校時
対象 第1学年3組 (女子13人、計13人)
場所 1年3組の教室

授業者 印

指導教官 印

1. 単元名 Lesson 2 Part 2 教科書 LANDMARK

2. 授業観について

(1) 教材観

各レッスンは4つのパートごとに分かれ、各パートは100語から150語ほどの単語が使われている。覚えるべき語彙や、文章を書く際に使えるような表現が多く入っているため、内容をしっかり読み込み、学んだ表現を使えるようにする必要がある。指導側の知識も少しずつ入れながら、英語そのものだけを学ぶのではなく、英語を使ってプラス α を学べるようにする。

(2) 学習者観

真面目に授業を聞き、非常に反応のいい生徒が多い。しっかり内容を聞きながら、メモを取る。ペアワークも生徒同士で熱心に話し合う。しかし、グループやペアにするとすぐに関係のない話をしてしまうので、授業中はしっかりと指導する。わからないものは質問しにきてくれる。授業を理解した生徒が1人で答えがちになってしまったり、興味のないことにはやる気がなくなったりする傾向もあるため、集中を切らさないように、授業に引き付ける工夫を心がける。

(3) 指導観

ペアワークなどで話し合っただけで内容を理解できているのかを確認する。生徒自身の反応も良く、積極的に話をしてくれる。ペアワークの際はしっかりと内容に沿った話をしているのか見て回る。また、音読をさせ、復習することにより、英語の感覚や知識を定着させる。さらには、簡単な質問ではなく、少し言葉を変えて問題にし、生徒たちが内容を理解したのかを確認する。ただ教師側が話をするのではなく、ヒントを与え引き出すことにより、生徒たちの考える力を養う。内容を理解した生徒が答えがちになってしまうので、全員が理解できたのかを確認しながら授業を進めていく。

3. 単元の目標

Lesson2 はカレーについて理解を深める。生徒たちがよく知る「カレー」の歴史をたどり、知識を増やす。実は想像していたものとは異なり、新しい発見をすることもできる。写真などを見せることにより興味を掻き立てる。

4. 単元の指導計画 (全8時間)

全8時間中の3時間目

- ① Part1 インドにはカレーという言葉が存在しない?
- ② Part1 復習・ワークシートを使ったまとめ
- ③ Part2 インドとイギリスのカレーのつながり (本時)
- ④ Part2 復習・ワークシートでまとめ
- ⑤ Part3 明治時代のカレーと日本に広がるカレー
- ⑥ Part3 復習・ワークシートでまとめ
- ⑦ Part4 現代のカレー
- ⑧ Part4 復習・まとめ

5. 本時のねらい

カレーがインドから日本へ直接来たわけではないことを理解する。Warren Hastings が何を行ったのか、どのような経路でカレーが伝わるのかについて理解を深める。カレーの歴史についてのワークシートを解かせることで簡単に内容を読み取る。

6. 評価の基準

- ・身近にあるカレーの歴史について読み取ることができる。

【外国語理解の能力/文化についての知識・理解】

- ・本文を読み、自分なりにタイトルを付け、要約をすることにより内容を深く理解することができる。

【外国語理解の能力】

- ・自分で考えたものを生徒同士で共有し、話し合うことで自分の意見を表現する力、相手の意見を聞き取る力を身に付けることができる。

【外国語表現の能力】

- ・分詞(現在分詞・過去分詞)を用いた後置修飾や現在完了(have+過去分詞)を理解することができる。

【言語や文法の理解・運用能力】

7. 本時の展開

時間	学習活動	生徒の動き	教師の指導	指導上の留意点
Introduction 6 min	Greetings (1min)	Greetings in English	Greetings in English	Greetings cheerfully
	Warming up Q and A (3min)	<ul style="list-style-type: none"> Think about what students use when they make curry Share ideas with students 	<p>“How do you make curry ? What do you use when you make curry?”</p>	Show the picture of Warren Hastings
Learn from the picture (2min)	Learn who he is in the textbook	<ul style="list-style-type: none"> Ask students “Do you know him?” Check who he is in the textbook 		
Main 38 min	New words (8min)	Practice words	<ul style="list-style-type: none"> Teach words “Where is accent?” “How to pronounce” “What is adjective/noun?” <p>Ex) success/succeed/successful</p> <ul style="list-style-type: none"> Expressions in the yellow box 	Use the CD
	Grammar (3min)	Review “have + p.p”	Review “have +p.p”	
	Check questions and Reading (3min)	<ul style="list-style-type: none"> Read Q3 and Q4 (p24-25) 	<ul style="list-style-type: none"> Before reading, check the questions (Q3,Q4) -Q3: What did Warren Hastings do in 1772? -Q4:What happened at the beginning of the 19th century? 	Read passage with the CD first and read it again
	Answer the questions (1min)	<ul style="list-style-type: none"> Read the passage with the CD Read the passage by themselves 	<ul style="list-style-type: none"> Read the passage together 	
Comprehension (T or F) (2min)	Answer the Q3 and Q4	Answer the Q3 and Q4	Ask Q3 and Q4 again	
	Answer T or F	Answer T or F	Let students listen to T or F questions	

	<p>Check answer (1min)</p> <p>Check answers (3min)</p>	<p>Check answers with partners</p> <p>Check answers</p>	<p>Tell students to check answer with partners</p> <p>Check answers</p> <p>-T: Where is it in the textbook?</p> <p>-F: What's wrong with the sentence?</p>	
	<p>Worksheet (10min)</p> <p>Check the answers (5min)</p> <p>Check the passage (5min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Read the passage (Relay reading) (2min) • Answer the worksheet by themselves at first (3min) • Discuss with partners and fill in the blanks (5min) • Check answers and read them <p>Check the passage deeply</p>	<p>Let students read the passage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look around and check students • Check answers by using PPT • If there are the answer about spices, ask "do you know what kind of spices are used when people make curry?" <p>Check the passage and ask questions</p>	<p>【評価の基準】</p> <p>自分で考えたものを生徒同士で共有し、話し合うことで自分の意見を表現する力、相手の意見を聞き取る力を身につけることができる。</p> <p>【外国語表現の能力】(ワークシート)</p> <p>Check the answers with PPT</p> <p>If I have time, check the passage.</p>
<p>Conclusion 1min</p> <p>Greetings</p>	<p>About the next class</p> <p>Greetings</p>	<p>Make sure what to do for the next class</p> <p>Greetings in English</p>	<p>Tell students to review what they did today at home</p> <p>Greetings in English</p>	<p>Greetings cheerfully</p>

