

1 主題設定の理由

〈指導内容について〉

○ 心身の健康を保つためには、基本的な生活習慣を築くことが大切である。そのためには、自ら節度を守り、節制を心がける必要がある。節度をもって行動できるようになるために、自分の生活を見つめ直し、改善すべき点を考えることが重要だ。そして実行することで、生活習慣も整っていき、心身の健康を保つことにつながっていくのである。

〈児童について〉

○ 本学級は、家や学校の生活で自分が何をすべきか、どう行動すべきか理解している児童が多い。しかし、高学年になり生活が多様化するに従い、忘れ物をしたり、夜遅くまで起きていたり、朝ごはんを食べていなかったりと望ましい生活習慣が築けていない児童もいる。その原因は様々であるが、節度をもって行動できていないのも原因の一つである。

主題名 望ましい生活習慣〈A-(3) 節度・節制〉

資料名「ある朝のできごと」

〈資料について〉

○ 本資料は、主人公が生活の乱れにより危険な目に遭ったことで、心身の健康を保つための生活習慣について考える話である。心身の健康を保つには、基本的な生活習慣が大切であると気付かせることができる。さらに、節度をもった生活をするために生活を見直し、改善すべき点を考えさせることができる。主人公の体験から生活を見直しやすくさせ、道徳的実践意欲や態度につなげていくのに適した資料である。

〈指導の工夫について〉

○ 主人公の出来事の問題点を問いかけ考えさせることで、節度、節制を心がけて生活する大切さに着目させる。
○ 自分の生活を多面的・多角的に振り返らせることで、改善すべき点や実践することを考えやすくする。
○ 自分の生活を見直すことは、自分の生き方に結びついていくことを意識させて考えさせる。

本時の指導と他の教科活動との関連

日常生活場面

基本的な生活習慣を大切にした行為

特別活動

身の回りの整理整頓
良い食べ方を考える

2 本時の指導

- (1) ねらい よりよい生活をするために、自分の生活の問題点を見付け、何をすべきか考え改善、行動していこうとする道徳的実践意欲や態度を育てる。
- (2) 準備物 挿絵、ワークシート
- (3) 展開

学習活動	主な発問と予想される児童の反応	○指導上の留意点◇評価
1 自分の生活を振り返る。	○心や体の健康を保つために、生活習慣で気を付けていることはありますか。 ・早寝早起き。 ・朝ご飯を食べる。	○自分の生活習慣について考えさせることで、本時のねらいとする価値への方向付けを図る。
自分の生活習慣を見直し、どうすれば改善できるか考えよう。		
2 資料「ある朝のできごと」を読んで考える。 (1) 主人公に起こった朝のできごとを考える。 (2) なぜ悪いできごとが起こったのか、生活習慣を考える。	○大樹さんに朝、どんなことが起こりましたか。 ・トラックにはねられそうになった。 ・気分が悪くなった。 ○大樹さんの何が原因で起こったのですか。 ・悪い生活習慣。 ・ごはんを食べないと考える力がなくなる。 ・朝急いでいると、落ち着いた行動ができない。	○挿絵を提示することで、状況を整理し、主人公の気持ちを想定しやすくさせる。 ○できごとの原因を考えさせることで、正しい生活習慣の大切さに気付かせる。
3 自分の生活について振り返る。 (小集団) ↓ (集団) ○自分宣言をする	○自分の生活習慣でできていないことは何ですか。 ・遅くまで起きていて、朝起きられない。 ・時間割をしていなくて忘れ物をしてしまう。 ○生活習慣の改善さくを考えよう。 ・好きなことを優先しないで、やるべきことを早くする。 ・気持ちのコントロールをする。 ・自分中心な行動をしない。	○小集団で意見交換させ、アドバイスをさせる。 ○よい生活を送るための自分宣言をさせ、他者からの評価を得られるようにする。 ○よい生活習慣は「よりよい生き方」につながることを意識させる。
4 教師の話聞く。		◇自分の生活を振り返り、行動していこうとする道徳的実践意欲や態度を持つことができたか。