

指導教諭

授業者

1. 日時・教室：2018年11月21日（水曜日） 5時限（50分）
2. 担当学年組：高等部2年（男子2人）
3. 学級観：本学級の生徒は、男子2名で、電動車いすで生活している。ペンを持って筆記することはできるが、病気の進行により、長時間ペンを持って筆記するという動作がだんだん困難になっている。1人は筆記の際や教科書のページをめくる際など支援を必要とするが、自ら依頼することができる。それでも、授業に対し真剣に取り組み、学習に対する意欲は高い。学校生活では、学年を超えて仲良く会話を楽しんでいる。また、教員との雑談やTVやインターネットのニュースなどから様々な情報を得て、自分の意見や感想を述べることもあるが、興味関心は限定的である。そのため、地理の学習を通して、世界の生活・文化・地理的特色についての知識をもたせ、生徒の興味関心の幅を広げていきたい。
4. 教材：『高等学校 現代地理 A 改訂版』（清水書院）
PowerPoint
穴埋めプリント教材
5. 単元：「5節 中・南アフリカの人々の暮らし」（pp. 58～65）
6. 教材観：「地理A」は、グローバル化の進展、国際情勢や地球環境の変化などに伴う現代世界が抱える諸課題と、生活圏などの地域にみられる諸課題を地理的に考察する科目である（高等学校学習指導要領解説より）。本単元では、中・南アフリカの自然と生活・文化の特徴、豊かな資源に恵まれるアフリカと資源争奪の実態、アパルトヘイト後の南アフリカ共和国の現状を、地図や写真・動画等の資料を使用しながら、視覚的な情報と既習の知識とを結びつけて理解することをねらいとする。教科書を中心に、生徒の興味関心を引くような副教材、地誌をより詳しく理解するために、白地図プリントなどを使用しながら授業を進めていきたい。この単元を通して、現代世界が抱えている諸課題に気づき、今までと違った視点で、実生活と結びつけながら他の国の現状を考察できることをねらいとする。
7. 指導観：これまでの学習では、2人という少人数の利点を生かして、発問を多くしたり、教科書の音読をさせたりと双方向の授業になることを目指してきた。それぞれ筆記のスピードが異なるため、プリントを工夫する、問いかけをするなどして、その点にも注意しながら授業を進めてきた。授業を通して生徒が南アフリカ共和国に興味をもち、現状と課題を読み取ることができるように、資料を提示したり、これまでの学習と関連付けて授業を展開していく。さらに、考えたこと、気づいたこと、感じたことを自分の言葉で説明できる力を身につけるために、丁寧に指導していきたい。生徒の集中や興味が薄れないように、単元にまつわる豆知識やクイズ等を取り入れるなどして配慮し授業を展開していきたい。

本時では、資料を読み取る、白地図に記入するなどといった活動を通じて主体的に理解しようとするように指導していく。

8. 単元の目標：①中・南アフリカの自然と生活・文化の特徴を理解する
 ②一次産品依存からの脱却とアフリカの産業発展について理解する
 ③豊かな資源に恵まれるアフリカと資源争奪の実態を知る
 ④アパルトヘイト後の南アフリカ共和国の現状を知る（本時）

9. 単元の学習計画：①「中・南アフリカの自然と生活・文化」…1時間
 ②「一次産品依存の農業からの脱却」…1時間
 ③「グローバル化と資源争奪」…1時間
 ④「アパルトヘイト後の南アフリカ共和国」…1時間（本時）

10. 本時の主題：「アパルトヘイト後の南アフリカ共和国」（pp. 64～65）（本時）

11. 本時の目標：①アパルトヘイトについて考え、アパルトヘイトが撤廃されるまでを理解する
 ②成長を続ける南アフリカ共和国の現状を理解する

12. 本時の学習展開

段階	学習内容	学習活動	指導上の留意点	備考
導入 (10分)	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の復習クイズ ・本時の目標を提示 ・ネルソン・マンデラについて 〈発問〉 「ネルソン・マンデラって知ってる？」 「ノーベル平和賞を受賞したアメリカの黒人の大統領は誰？」 「この数字はなんだろう？」 	<ul style="list-style-type: none"> ・クイズの正解を考え、当てられたら答える ・本時の目標を確認する ・話を聞き、適宜発問に答える 	<ul style="list-style-type: none"> ・時間配分に気をつける ・答えられなかった場合、教科書やプリントの該当箇所をヒントとして提示する 	<ul style="list-style-type: none"> ・問答法 ・講義法 ・問答法
		興味をもたせ、考えさせる		

<p>展開 (35分)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を音読させる (アパルトヘイトから虹の国へ、ブラックダイヤモンドの増加の部分のみ) プリントの選択式のところを教科書を参考に埋めさせる <p>1. アパルトヘイトから虹の国へ</p> <ul style="list-style-type: none"> プリントの選択式のところは生徒に答えさせながら確認していく (発問) 「ヨーロッパ系の白人はなぜアフリカに来たの?」 「アフリカではなぜスラムが拡大した?」 →復習 <p>2. ブラックダイヤモンドの増加</p> <ul style="list-style-type: none"> プリントの選択式のところは生徒に答えさせながら確認していく (発問) 「逆差別って何?」 「なぜアパルトヘイト下で黒人は、母語での教育がまともに受けられなかったでしょう?」 <p>3. 成長を続ける南アフリカ共和国の明と暗</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書を音読させる 説明する 白地図ワーク 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書を音読する プリントの選択式のところを教科書を参考に埋めていく 説明を聞きながら、プリントを完成させる 説明を聞きながら、プリントを完成させる 発問に答える 教科書を音読する 説明を聞く 白地図に指示された国名を記入する 	<ul style="list-style-type: none"> 音読させ、プリント配布する 選択式のところのみ埋めるよう強調する 穴埋めのところは強調し、書き終えるまで待つ 本単元1回目の内容の振り返り(適宜教科書の該当箇所を示しながら答えさせる) 穴埋めのところは強調し、書き終えるまで待つ 記入し終わったら、確認する 	<ul style="list-style-type: none"> 自作プリント配布 教科書 (pp. 64~65) 講義法 問答法 講義法 問答法 講義法 教科書 (pp. 59)の地図を参考に
<p>アパルトヘイトの問題と南アフリカ共和国の発展を理解する</p>				

<p>まとめ (5分)</p>	<p>・本時の目標を振り返る (発問) 「アパルトヘイトって何？」 「ブラックダイヤモンドって何？」 「南アフリカの明るい出来事を1つ！」 「南アフリカの暗い出来事を1つ！」</p>	<p>・質問に答える</p>		<p>・問答法</p>
---------------------	---	----------------	--	-------------

13. 評価：①アパルトヘイトについて考え、アパルトヘイトが撤廃されるまでを理解することができたか
②成長を続ける南アフリカ共和国の現状を理解することができたか

14. ご講評：