

学習指導案（国語科）

- 一 対象 第二学年三組 三十七名
- 二 日時 平成二十九年九月二十一日（木曜日） 第三校時 一〇：四五～一一：三五
- 三 場所 第二学年三組 教室
- 四 単元名（教材名）
2、ことばをみがく（「見えないチカラとキセキ」『現代の国語2』三省堂、p.66-73）

五 単元について

(1) 教材観

本教材は浦田理恵選手の講演録である。目が見えないということに対して、浦田選手がどのように向き合ったのかを描き出している。そこから、仲間やコーチの存在や言葉によって助けられたり、刺激を受けたりした関わりを読み取ることができる。自分と向き合うことや、仲間との関係を考えることは、中学生にとって身近な題材であるといえよう。浦田選手のもの見方や考え方に触れることを通じて、生徒の知識や体験と関連付けて、自分の考えを深化する機会ともなるよう教材である。

(2) 生徒観

第二学年三組は、何事に対しても一生懸命に取り組むクラスである。学校行事では、クラスで団結して元気に取り組む姿が見受けられた。授業中では、自発的に挙手をする生徒が多く、教科書の読み取りや、問いかけに対しての返答など、積極的に取り組んでいる。また、意見を発表するのが苦手な生徒も、漢字や語句を答える場面で自ら挙手をする姿も見受けられる。クラス全体で授業に参加しようとする意欲が感じられる。

(3) 指導観

浦田選手が、目が見えないということに対して向き合っていく過程で、仲間やコーチの存在やが刺激や救いとなっていることに注目させたい。そして、そのような浦田選手のもの見方や考え方について、生徒自身の知識や体験と関連付けて自分の考えを持たせることをねらいとする。生徒自身の周囲の人々との関わり方や、自分と向き合っていくことについて再認識して、より考えを深めていくための契機とさせた。

六 単元の目標

文章から浦田選手のもの見方や考え方を読み取り、知識や経験と関連付けて自分の考えを持つ。

七 単元の評価規準

読む能力	国語への 関心・意欲・態度
<ul style="list-style-type: none"> ・ 文章に表れている浦田選手のもの見方や考え方について、知識や体験と関連付けて自分の考えを持つ。 ・ 文中の表現を具体的にとらえ、内容の理解に役立てている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 浦田選手のもの見方や考え方を読み取ろうとしている。 ・ 知識や体験と関連付けて自分の考えを持つとしている。

<p>言語についての 知識・理解・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ・言葉には、相手の行動を促す働きがあることに気付く。 ・漢字や語句を正確に理解する。

八 単元の指導計画

時	学習活動	教師の指導	指導上の留意点	評価の規準
一	<ul style="list-style-type: none"> ・ゴールボールがどのようなスポーツなのかを確認する。 ・全文の範読を聞く。 ・場面分けをする。 ・浦田選手の情報をもとめる。 ・場面① (P67L5~P68L3)を精読する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゴールボールについて説明する。 ・全文を範読する。 ・場面分けをさせる。 ・浦田選手の情報について、指名して答えさせて、板書する。 ・ゴールボールを始めるきっかけをつかませる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・できるだけ生徒に身近なところから確認していく。ゴールボールは写真を使って説明。 ・本文解釈のもとになる情報であり、正確に確認させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文中から適切に情報を読み取れているか。(読む能力) ・浦田選手のものの方や考え方をとらえられているか。(関心・意欲・態度、読む能力)
二	<ul style="list-style-type: none"> ・場面② (P68L4~P69L5)、場面③ (P69L6~P70L14)を精読する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・浦田選手のものの方や考え方をとらえさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仲間やコーチの存在が深く関わっていることを意識させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仲間やコーチの言葉が浦田選手に影響を与えていることに気付いているか。(知識・理解・技能) ・浦田選手のものの方や考え方をとらえられているか。(関心・意欲・態度、読む能力)
三 < 本時 >	<ul style="list-style-type: none"> ・場面④ (P70L15~P72L17)を精読する。 ・本文で印象に残ったところとその理由を書く。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートを用意し、考えを書かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに書かれている条件に従わせる。 ・理由を重視して評価する。 ・字数は三〇〇字程度とする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・知識と体験を関連付けて自分の考えを持っているか。(関心・意欲・態度、読む能力、書く能力)

九 本時案(第三時)

(1) 本時の目標

浦田選手のものの見方や考え方について、知識や体験と関連付けて自分の考えを持つ。

(2) 本時の展開

時	学習活動	教師の指導	指導上の留意点	評価の規準
8分	<ul style="list-style-type: none"> 忘れ物をチェックする。 漢字テストの直しをする。 			<ul style="list-style-type: none"> テストのやり直しに積極的に取り組んでいるか。 (関心・意欲・態度)
5分	<ul style="list-style-type: none"> 前回の振り返りをする。 本時の目標を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> 問いかけをして、挙手した生徒を指名して答えさせる。 本時の目標を提示する。 	<ul style="list-style-type: none"> 浦田選手の競技人生スタートと、仲間の関係をもう一度確認させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に振り返ろうとしているか。(関心・意欲・態度)
15分	<ul style="list-style-type: none"> 場面④を音読する。 ゴールボールをやめなかった二つの理由を読み取る。 「私」と仲間の関係について三つのエピソードを読み取る。 なぜゴールボールは自分と向き合うのに最適だったのか読み取る。 読み取った内容をノートにまとめる。 	<ul style="list-style-type: none"> 問いかけをして、わかった生徒を指名して答えさせる。 仲間やコーチの存在や言葉が救いや刺激となり、自分と向き合う力となっていることを説明する。 	<ul style="list-style-type: none"> わかった生徒がいない場合は、書かれている部分を提示して確認させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 文中の表現から内容を具体的に理解し、浦田選手のもの見方や考え方をとらえているか。(読む能力) 仲間やコーチの言葉が浦田選手に影響を与えていることに気付いているか。(知識・理解・技能)
7分	<ul style="list-style-type: none"> タイトルの「キセキ」の内実について考える。 	<ul style="list-style-type: none"> 「キセキ」の二通りの意味(奇跡、軌跡)を説明し、内実を考えさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> タイトルが本文の内容のまとめの役割を果たしていることに気付かせられるようにする。 国語の表現の奥深さを意識させられるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 表現について考えようとしているか。(関心・意欲・態度)

時	学習活動	教師の指導	指導上の留意点	評価の規準
15分	<ul style="list-style-type: none"> ・本文で印象に残ったところとその理由について、ワークシートに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートの内容を説明し、取り組ませる。 ・提出の期日を提示する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートに書いている条件に従わせる。 ・字数は三〇〇字程度とする。 ・書くことが難しい生徒には個別で対応する。 ・時間があれば、何人かの生徒に発表させるか、教師の考えを提示する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・浦田選手の考え方に触れながら、自分の考えを書けているか。(関心・意欲・態度)(読む能力)(書く能力)

十 板書計画

見えないチカラとキセキ

浦田理恵・竹内由美

④ ゴールボールをやめなかった理由

① 仲間とコーチの存在

☆励まし⇨救い・刺激

② 自分と本気で向き合ってみたかったから

ゴールボール⇨最適なスポーツ

☆見えないという条件はみんな同じ

☆見えないことが言い訳にならない

← 心のスイッチが入る

まとめ キセキ(奇跡・軌跡)

- ・金メダル獲得という(奇跡)
- ・それまでの道のりの(軌跡)