

## 第3学年 英語科 学習指導案

授業者

1. 日 時 平成29年6月19日(月)
2. 指導学級 3年1組
3. 単 元 NEW CROWN3 LESSON4 The Story of Sadako USE-Read p.42-43
4. 本時について

### (1)本時の目標

- ・重要基本文の定着：既習事項を用いて音読を行う。本時では、「動詞+A+B」と「It～(for A) to…」である。
- ・本文の内容を理解し、音読する。この際、CD音源による英文を聞いて概要をつかむ。

### (2)本時の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に音読する。〈観察〉</li> <li>・何度も音読し、本文内容を音読できるようになっている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文中にある、重要基本文を見つけて、理解することができる。〈ポイント〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の内容について要約できる。</li> <li>・内容に関する質問に答えることができる。〈ポイント〉〈テスト〉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・パラグラフごとに内容を日本語で要約することを通して、英文の構造(「動詞+A+B」と「It～(for A)to…」)を理解している。〈テスト〉</li> </ul>

### (3)本時の展開

過程	学習内容と活動	指導上の留意点	【評価】 〈評価方法〉
挨拶の分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶をする。</li> <li>“Good morning everyone.”</li> <li>“How are you today?”</li> <li>・本時の学習内容を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教員は楽しく大きな声で、明るい授業の雰囲気作りをする。</li> <li>・本時の学習内容を、黒板に明記しておく。(板書①)</li> </ul>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <p>〈観察〉</p>

教科書の単元の導入(9分)	<p>前回の復習</p> <p>“Open your textbook to page 42.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前回の授業と、今回の内容の繋がりを説明する。(原稿①)</li> </ul> <p>新出単語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新出単語の導入。単語の音読。(教員が音読→生徒が後に続く、簡単な単語のクイズをする)</li> <li>・130,000の読み方を確認しておく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・広島のア原子爆弾の話と、その被害にあった少女の物語である。</li> <li>・教員が大きな声で発音することで、生徒が発声しやすい雰囲気を作ること。</li> </ul>	<p>【関心・意欲・態度】</p> <p>&lt;観察&gt;</p> <p>&lt;観察&gt;</p> <p>&lt;発言&gt;</p>
	教科書の単元の中核(30分)	<p>本文の内容理解</p> <p>○本文の CD 音源 (track61-62) を流す。(生徒自身で本文にスラッシュを書き込むように指示)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・もう一度 CD 音源を流す。(音読の指示)(重要基本文に下線を引くように指示。p.46 重要基本文の参照)</li> <li>・もう一度 CD 音源を流す。(音読の指示)</li> </ul> <p>○本文の内容を理解できたかどうかパラグラフごとに問いかけて、大まかな内容を捉える。(板書②)(原稿②)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・パラグラフごとに意味を確認していく。</li> </ul> <p>○本文を全員で音読。</p>	<p>←パラグラフごとに CD を止める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・先に、p.46 の文法を確認しておく。</li> </ul> <p>←机間巡視をして、下線を引けているか確認する。</p> <p>←本文を読み進める中で、重要基本文を取り上げて確認する。(板書③)</p>

まとめ	次回指示		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書 p.42-44 : 1st Reading~2rd Reading を解いてくること。</li> <li>次回に進む内容を伝える。</li> </ul>	←進捗によって内容の変更がある。	

(4)板書計画

・板書①

教科書 p.42-43

1. Word check
2. The outline of the story
3. Questions about the story

・板書②

1. The atomic bomb, On August 6, 1945, Two-year-old.
2. PE teacher, The sixth grade, Eleven.
3. Sick, A month after the day.
4. The hospital, Cranes, Twelve, Her life ended.
5. After her death, A statue of her.

・板書③

・ It made her very happy. (2段落目の文末)

make A B

仮S

真S

・ It will be difficult for her to live for more one year. (3段落目の3文目)

→It ~ (for A) to...

・ it was difficult for her friends to accept her death. (5段落目の頭)

(5)本時の評価基準

	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
A	・音読でしっかり声を出し、スピーディーに読もうとする。	・「動詞+A+B」と「It ~ (for A)to...」の表現を見つけ出す	・本文の内容を理解することができる。	・パラグラフごとに内容を要約してとらえるこ

	・積極的に発言をしようとする。	ことができる。 ・上記の表現を訳すことができる。	・本文の内容に関する質問に答えることができる。	とができている。 ・英文の構造を理解できている。
B	・音読でスピーディーに読もうとする。 ・発言をしようとする。	・「動詞+A+B」と「It ~ (for A)to...」の表現をほぼ見つけ出すことができる。 ・上記の表現をほぼ訳すことができる。	・本文の内容を理解することがほぼできている。 ・本文の内容に関する質問にほぼ答えることができる。	・パラグラフごとに内容を要約してとらえることが、ほぼできている。 ・英文の構造をほぼ理解できている。
C	・音読をしようとしていない。 ・発言をしようとしていない。	・「動詞+A+B」と「It ~ (for A)to...」の表現を見つげ出せない。 ・上記の表現を訳すことができていない。	・本文の内容を理解することができていない。 ・本文の内容に関する質問に答えることができない。	・パラグラフごとに内容を要約してとらえることができていない。 ・英文の構造を理解できていない。

(6)原稿①,②

「指導上の留意点」

・質問が簡単なものは生徒を指名する。また、難しいものは生徒に挙手をしてもらう。生徒が答えに詰まっているときは、簡単な質問を芋づる式に行う。そうすることによって、物語の内容の理解を深める。指名方法はクラスの状況に応じて適宜変えて行う。

学習内容と活動	
挨拶 (3分)	<p>“Good morning everyone.”</p> <p>“How are you today, Mr. / Ms.○○?”→指名</p> <p>“Look at this board.”</p> <p>[本時の学習内容を確認 (板書①) ]</p> <p>“Let’s start today’s lesson!”</p>

[前回の復習] (原稿①)

"Open your textbook to page 42."

"Now, we are going to read one story."

"The story of Sadako."

"Have you ever heard her story?" "Do you know about Sadako?"

"She is a victim." "What made her a victim?"

"She is an atomic bomb victim."

[単語の確認]

<本文の単語>

1 段落

○flash... (一瞬の) 閃光

2 段落

○PE... physical education

○school sports day... 体育祭

3 段落

○come from... に由来する

○for more than one year... 一年より長く生きること

4 段落

○remembered the custom... その風習を覚えていた。

教科書の単元の中核(40分)

[CD音源を流す] (原稿②)

"Let's listen to a CD."

[本文の大まかな内容] (パラグラフごとに問いかける)

1. What was dropped over Hiroshima?  
When did the Atomic Bomb destroy the city?  
How old was she then?
2. What was her dream? Did she have a dream?  
How old was she then?
3. What did the doctor say to her parents?  
When was she become sick? How old was she then?
4. Where was she?  
What did she make? She made cranes. Why did she do it?  
Finally, could she leave the hospital?
5. Who built a statue of her? Why did they do it?  
Was it easy for her friends to accept her death?  
What is sent to Hiroshima from around the world?

#### 5. クラスの様子

全体の雰囲気は明るく、会話のキャッチボールができるクラスである。授業時では、静かに集中することができており、進んでいる授業の内容に追いつこうとする姿勢がある。

積極的に手を挙げて発言する生徒が数人いる。また、他の生徒も指名されるとしっかりと答えるため、授業を順調に進めることができる。

【ご高評欄】