

平成29年度 教育実習研究授業学習指導案

1. 日時 平成 29年 6月 9日 (金) 3限
2. 対象 2年3組 (37人)
3. 教科・科目 外国語 (英語) コミュニケーション英語Ⅱ
4. 使用教材 教科書 桐原書店 PRO-VISION English Communication Ⅱ
5. 単元 Lesson 5 The Miracle of Fermentation

6. 単元の見積

- (1) 発酵のメカニズム、発酵食品の人体における効果を歴史・科学・食文化など様々な観点から学び、その可能性を考察する。
- (2) 無生物主語、前置詞+関係代名詞、倍数+as~as ついて意味と用法を理解する。
- (3) ペア活動において、互いに協力しながら意欲的に取り組める。

7. 生徒の実態

真面目に英語学習に取り組み、本文の内容をきちんと理解する力のある生徒が多い。全体活動の中で自ら発言する生徒は少ないが、ペア及びグループ活動では積極的に取り組むので、生徒間の学習活動の機会をできるだけ多く与えることが大切である。一方で、予習復習を徹底させることができず、授業で初めて本文に触れる生徒もいるので、各パートの新出単語の確認や内容理解に時間をかけている。

8. 評価基準

(1)関心・意欲・態度	(2)外国語表現の能力	(3)外国語理解の能力	(4)言語や文化についての知識・理解
ペア・グループワークにおいて、生徒同士がお互いに協力しながら活動に取り組んでいる。	① 文章の内容を理解し、正しい発音で音読することができる。 ② 英語を使って	英語を読んで、または聞いて内容を理解し、概要や要点を捉えることができる。	① 無生物主語、前置詞+関係代名詞、倍数+as~as ついて意味と用法を理解する。 ② 単語の発音など英語の音声的特徴を理解している。

	ペア活動を行うことができる。		
--	----------------	--	--

9. 本時を含む単元の指導と評価の計画 (本時 2/8)

時限	各時間のねらい	学習活動 (授業内容)	単元の評価規 準	評価方法
1	<Part 1> 発酵のメカニズムと 腐敗と発酵の違い ・本文の概要や要点 を把握	① Small Talk ② 新出語句の確認 ③ 概要理解 ④ 文法事項の確認	(1)① (2)①② (3)③ (4)②④	・観察
2 (本時)	<Part 1> 発酵のメカニズムと 腐敗と発酵の違い 腐敗と発酵の違い ・本文内容の定着	① Small Talk ② 単語復習 ③ 内容復習 ④ 音読練習 ⑤ Retelling	(1)①⑤ (2)①②⑤ (3)③ (4)②④	・観察
3	<Part 2> 発酵の利点 ・本文の概要や要点 を把握	① Small Talk ② 新出語句の確認 ③ 概要理解 ④ 文法事項の確認	(1)① (2)①② (3)③ (4)②④	・観察
4	<Part 2> 発酵の利点 ・本文内容の定着	① Small Talk ② 単語復習 ③ 内容復習 ④ 音読練習 ⑤ Retelling	(1)①⑤ (2)①②⑤ (3)③ (4)②④	・観察
5	<Part 3> 発酵が果たしてきた 役割 ・本文の概要や要点 を把握	① Small Talk ② 新出語句の確認 ③ 概要理解 ④ 文法事項の確認	(1)① (2)①② (3)③ (4)②④	・観察
6	<Part 3> 発酵が果たしてきた 役割 ・本文内容の定着	① Small Talk ② 単語復習 ③ 内容復習 ④ 音読練習	(1)①⑤ (2)①②⑤ (3)③ (4)②④	・観察

		⑤ Retelling		
7	<Part 4> 発酵の可能性 ・本文の概要や要点を把握	① Small Talk ② 新出語句の確認 ③ 概要理解 ④ 文法事項の確認	(1)① (2)①② (3)③ (4)②④	・観察
8	<Part 4> 発酵の可能性 ・本文内容の定着	① Small Talk ② 単語復習 ③ 内容復習 ④ 音読練習 ⑤ Retelling	(1)①⑤ (2)①②⑤ (3)③ (4)②④	・観察

10. 本時のねらい

1. Part 1 の内容について要点をまとめ、説明できる。
2. Retelling 活動で、part 1 の内容を整理し発酵のメカニズムと腐敗と発酵の違いを理解できる。

11. 本時の展開 (50min)

時間	学習活動 (時間)	活動の目的・ 指導のねらい	指導者の動き	生徒の動き	指導上の留意点
導入 5分	Small Talk (5分)	英語を用いて話す雰囲気を作る	・生徒に授業内容と目標を伝える ・下記の内容で生徒にペアで会話をするよう指示する “What fermented foods do you like and why?”	・ペアを作る。 ・好きな発酵食品とその理由を述べる 1. “What fermented foods do you like?” 2. “I like...” 1. “Why do you like...?” 2. “Because... how about you?” ...	・机間巡視

<p>展開 44分</p>	<p>新出語彙 の復習及 び確認 (7分)</p>	<p>前回学習し た新出単語 を再度確認 し定着させ る</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・英単語の日本語の 意味を口頭で出題 し、生徒に英語に変 換させる。 ・ペアで英単語の確 認 次の活動に必要な内 容を板書。 机間巡視と発音チェ ック及び訂正。 ・再度全体で英単語 を確認。 口頭で単語リストの 中から英単語の日本 語の意味を 5 問出 題。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全体で英単語を確認 指導者が発した日本 語の意味を英単語に変 換。(2分) ・ペアで英単語の確認 (4分) 単語シートを使用 1. 一方が日本語の意 味を伝え、もう一 方はそれを英単語 に変換する。 2. 役割を交代。 ・再度全体で英単語を 確認 (1分) 1. 指導者が口頭で出 題した日本語を聞き取 り、口頭で英単語に変 換。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の発 音を適宜訂 正
<p>Review (6分)</p>	<p>教科書本文 の内容を復 習する</p>	<p>教科書本文 の内容を復 習する</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ part 1 の内容を Q&A をしながら生 徒に簡潔に説明す る。 ・生徒に視聴覚情報 を与え、本文内容を 生徒に確認させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Lesson 5 part 1 の内 容を指導者の話を聞き ながら確認する。 ・途中、指導者の質問 に答える。 	
<p>音読 (15分)</p>	<p>本文の内容 理解と定着</p>	<p>本文の内容 理解と定着</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ phrase reading sheet を用いて、英文を読 み、生徒にリピート させる ・個人で音読練習さ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ phrase reading sheet を 用いて、指導者が読ん だ英文をリピートする (5分) ・個人練習 (2分) 	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の発 音を適宜訂 正

			<p>せる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで確認 机間巡視と発音チェック及び訂正 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアで暗唱練習。 ・一方がフレーズ毎に英文を読み、もう一方は日本語訳を頼りに暗唱する。 ・1巡目は立って行い、終了次第着席役割を変えて2巡目を行う。 <p>(8分)</p>	
	Retelling (16分)	Part 1の内容を自分の言葉でまとめて説明し合い、内容理解を深める。	<ul style="list-style-type: none"> ・本文の内容を絵や重要語句でまとめるよう指示。 ・retellingのやり方を説明する。 ・発表の順番を決めさせる。 ・机間巡視。着席しても感想を言い合うなど引き続きひきこみコミュニケーションさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に配布された用紙に fermentation と decomposition を別々にまとめる。 ・用紙を使って完成した表をもとに retelling を行う ・ペアで発表の順番を決める。 ・1番目の生徒が retelling を行う。交代。終了次第着席。(説明含め9分) <p>(説明含め7分)</p>	
まとめ 1分	講評と振り返り		<ul style="list-style-type: none"> ・生徒の良かった部分を誉める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・パートナーの発表にコメントする。 	