

# 関西大学第一高等学校・第一中学校

## 2015 年度学校評価報告書



2016 年 3 月



# 目 次

1	本校の概要	1
2	今年度の重点目標における取組計画・内容、自己評価及び今後の改善方策	2
3	アンケートの実施状況について	8
4	アンケート結果の分析	9
5	学校関係者評価委員会からの評価結果	13
6	校長の意見書	18
7	アンケート結果（参考資料）	19

## 2015 年度 関西大学第一高等学校・第一中学校 学校評価報告書

関西大学第一高等学校  
関西大学第一中学校  
自己点検・評価委員会

### 1 本校の概要

#### (1) 沿革

大正元年 8 月	文部省告示を以て社団法人関西大学付属「私立関西甲種商業学校」設立認可
大正 2 年 4 月	本科 3 年制として開校
大正13年 4 月	「関西大学第二商業高校」設置認可、開校
昭和 4 年 9 月	天六新学舎が竣成し、従前の福島学舎から移転
昭和19年 3 月	第二商業高校、戦時学制改革により廃校
昭和22年 4 月	学制改革により関西甲種商業学校在学の 1・2・3 年をもって「関西大学第一中学校」を開校
昭和23年 4 月	学制改革により「関西大学付属第一高等学校」を開校
昭和24年 3 月	関西甲種商業学校第34回（有終）卒業式挙行
昭和25年12月	旧千里山遊園地を買収、以後関西大学外苑と呼称
昭和27年 9 月	校名を「関西大学第一高等学校」と呼称
昭和28年11月	関西大学外苑高台に関西大学第一高等学校新校舎落成、天六学舎より移転
昭和30年 3 月	関西大学第一高等学校 第 7 回卒業式をもって、夜間課程を廃止
昭和32年11月	関西大学第一高等学校 校舎増築、中学校新校舎工事の落成式を挙行
昭和36年11月	関西大学第一高等学校 創立50周年記念式典挙行
昭和52年11月	関西大学第一高等学校 創立30周年（新制）記念式典挙行
昭和56年 3 月	関西大学第一高等学校 新校舎落成
平成 7 年 4 月	関西大学第一中学校 共学化
平成10年 3 月	関西大学第一中学校 新校舎落成
平成10年 4 月	関西大学第一高等学校 共学化
平成11年 2 月	関西大学第一中学校・第一高等学校 体育館兼講堂 秀麗館落成
平成16年 1 月	関西大学親和館落成
平成25年 8 月	関西大学第一高等学校・第一中学校 温水プール落成
平成25年11月	関西大学第一高等学校 創立100周年記念式典挙行

#### (2) 教育理念・教育方針・教育目標

第一中学校・第一高等学校は「関西大学の併設校として、関西大学の建学の精神を受け継ぎ、真理に立脚した正義と近代市民の生活に根ざした自由かつ進取な気風を標榜し

て、心豊かな、有為な人材を育てることを根本に据える」という教育理念のもと、次のような教育方針並びに教育目標を掲げ、さらなる向上と充実に向けて、学校教育計画を策定している。

教育方針「正義を重んじ誠実を貫く」

- ① 青少年が内に蔵する無限の可能性を尊重し、これを啓発する。
- ② 生徒自身の真の幸福を追求する。
- ③ 進取の気性を養い、規律を重んじ、協同の自治と精神を育成する。

教育目標「知育・徳育・体育の高度に調和した人間教育」

- ① 将来につながる基礎的知識を確実に身につける。
- ② 集団の中における自己の責任を自覚し、豊かな人間性を育てる。
- ③ 自己の健康に留意し、体力の向上をはかる。

## 2 今年度の重点目標における取組計画・内容、自己評価及び今後の改善方策

学校教育計画にて、今年度の各部の重点目標及び関連する検討事項における具体的な目標を定めている。ここでは、教頭・各部（高校教務、中学教務、高校生活指導、中学生生活指導、高校・中学人権教育、心と体の健康、図書・情報、進路指導、入試広報）より報告された2月末までの取組・達成状況及び自己評価を下表にまとめる。なお、【評価指標】におけるアンケートの数値は、A・B評価の合計値を表している。

### （1）重点目標① 高校教務：学校行事の整備・検討（特に宿泊を伴う行事）について

達成状況(Check)の目安：(◎)比較的良好に達成された・(○)普通・(△)十分達成されていない・(×)大幅未達成

取組計画及び評価指標	自己評価
ア 修学旅行の行き先変更に伴う不備の洗い出しと見直しを行う。  <b>【評価指標】</b> ・適切な候補地を選定する。 ・修学旅行後の生徒アンケートにて、満足度 90%をめざす。	<b>【取組状況(Do)】</b> 生徒 400 名が同日程で同じ宿舎に泊まり、食事会場の問題も解決できる候補地を探した。
	<b>【達成状況(Check)】</b> (◎) 来年度の修学旅行の行き先を北海道トマムよりニセコに変更した。本年度の生徒満足度（5段階評価の4と5の合計）は93%であった。
	<b>【今後の改善方策(Action)】</b> ルスツからトマムに変更して3年間無事に実施できたが、ニセコは一からの学校行事となるので、十分な下見を行い、安全に実施することで、生徒の満足度が本年度の数値を下回らないように準備したい。

### （2）重点目標② 中学教務：中学校の教育課程について

取組計画及び評価指標	自己評価
ア 十分な授業時数を確保する。	<b>【取組状況(Do)】</b> 学校行事の曜日を見直し、時間割の適正化を図った。

<b>【評価指標】</b> ・学習指導要領にある各教科時数の 100%をめざす。	<b>【達成状況(Check)】</b> (○) 各教科時数の合計は 100%以上を確保しているが、教科により凹凸があり、今後も検討が必要である。
	<b>【今後の改善方策(Action)】</b> 授業時数の確保のため、教育課程の変更も議論していきたい。
イ 教務事項電算化の整備を行う。  <b>【評価指標】</b> ・システムの不具合をなくすことをめざす。	<b>【取組状況(Do)】</b> 業者と連絡を密に行った。また、機器の整備を行った。
	<b>【達成状況(Check)】</b> (◎) 現状のシステムで不具合なく対応できている。
	<b>【今後の改善方策(Action)】</b> アの授業時数の確保のため、教育課程の変更があった場合は改善が必要である。

(3) 重点目標③ 高校生活指導：生徒会活動の充実について

取組計画及び評価指標	自己評価
ア 部活動の充実を図る。  <b>【評価指標】</b> ・生徒会補助金と教育後援会補助金について、全国大会等に出場するクラブへの補助金と各クラブに対する分割金を 3：5 になるように調整する。	<b>【取組状況(Do)】</b> 前年度までの生徒会会計と教育後援会会計からの補助額を精査した。また、教育後援会の会長をはじめ役員に理解を求めた。
	<b>【達成状況(Check)】</b> (◎) 生徒会補助金は各クラブ 5 万円から各クラブ 3 万円＋部員数比例額に変更した。また、教育後援会の補助金は平成 28 年度より全国大会等に出場するクラブへの補助金と各クラブに対する分割金が 3：5 に近づくように、変更が可能になった。
	<b>【今後の改善方策(Action)】</b> 部活により生徒の負担が変わるため、今後も調整を検討する。
イ 生徒会活動及び委員会活動の活性化を図る。  <b>【評価指標】</b> ・外部機関との交流を年 1 回以上行う。	<b>【取組状況(Do)】</b> 生徒会と外部機関との交流の機会を各方面に打診した。
	<b>【達成状況(Check)】</b> (◎) リーダー研修の実施や関関同立交流会への参加だけでなく、鬼怒川洪水被害への義援金活動等を行い、交流の幅を広げた。
	<b>【今後の改善方策(Action)】</b> むかし行われていた関関戦などのクラブ対抗戦などの復活も議論していきたい。

ウ 部活入部時期の検討を行う。  <b>【評価指標】</b> ・昨年度より1日でも早く入部ができるようにする。	<b>【取組状況(Do)】</b> 年間行事の調整と早期入部制度の整備を行った。
	<b>【達成状況(Check)】</b> (◎) 従来、学内で実施する健康診断より早く入部する生徒は、外部の病院で診断書をもらう必要があった。これに対し、今年度は、早期入部制度を変更するとともに健康診断の日程を早めることで、外部の病院で診断書をとることによる生徒の経済的負担を減らした。そして、希望する生徒に対しては、昨年度より約10日間早く正式入部が可能になった。
	<b>【今後の改善方策(Action)】</b> 関大一中以外のすべての生徒が速やかに入部できるように今後も努める。

(4) 重点目標④ 中学生生活指導：生徒指導について

取組計画及び評価指標	自己評価
ア 電車内・プラットホームでのマナー向上を図る。  <b>【評価指標】</b> ・学外からの苦情を1学期につき5件以内にする。	<b>【取組状況(Do)】</b> マナー向上について、HR（ホームルーム）や終礼で訴えかけた。
	<b>【達成状況(Check)】</b> (○) 1学期につき5件以内にとどまった。年間を通して苦情の件数は12件であった。
	<b>【今後の改善方策(Action)】</b> 今後も機会あるごとに生徒のマナー向上につながるよう、声がけに努める。
イ 各行事の実施と活性化を図る。  <b>【評価指標】</b> ・生徒評価アンケートにて、生徒会や委員会の活躍度90%をめざす。	<b>【取組状況(Do)】</b> 「球技大会」「体育大会」「合唱コンクール」の時期・内容・場所等の検討を行った。
	<b>【達成状況(Check)】</b> (○) 「合唱コンクール」の時期は、来年度は変更することになった。生徒会や委員会の活躍度（A・B回答の合計）は94%であった。
	<b>【今後の改善方策(Action)】</b> 行事の実施時期は、生徒の学習面にも関わることもあり、慎重に検討したい。

(5) 重点目標⑤ 高校・中学人権教育：いじめ問題について

取組計画及び評価指標	自己評価
<p>ア 学校教育の様々な場面において、いじめ防止の啓発に努める。</p> <p>【評価指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒評価アンケートにて、いじめを許さない指導の満足度 80%をめざす。</li> </ul>	<p>【取組状況(Do)】</p> <p>どのクラスにもいじめが起こりうるという観点のもと、学年・担任を中心に学校生活の様々な場面で、いじめ防止に努めた。また、いじめに向かわない態度・能力を育成するために、人権ホームルームで人権に関する知的理解及び人権感覚を育む内容の学習を行った。</p>
	<p>【達成状況(Check)】 (◎)</p> <p>高校生の A・B 回答の合計は 82%、中学生の A・B 回答の合計は 91%であった。</p>
	<p>【今後の改善方策(Action)】</p> <p>高校生になると、いじめ問題そのものが減少し、教員の指導を意識しない部分もある。SNS などの普及により、問題が潜在化する場合もあり、今後とも地道に指導を行う必要がある。</p>
<p>イ いじめに関するアンケート調査を行い、生徒の実態の把握に努め、いじめの早期発見・いじめ防止の取組を計画的に行う。</p> <p>【評価指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高校、中学校それぞれにおいて、いじめに関するアンケートを行う。</li> </ul>	<p>【取組状況(Do)】</p> <p>いじめに関するアンケート（高校：無記名、中学：記名）を実施し、気になる事象については、学年・担任を中心に調査・指導を行った。アンケートに記載されなかったいじめも存在するであろうという観点のもと、生徒たちに気になる変化が見られたときは早期に対応するように心がけた。</p>
	<p>【達成状況(Check)】 高校 (◎) 中学 (○)</p> <p>高校・中学でアンケートを実施し、ほぼ全てのいじめについて早期発見・防止につながったが、中学のアンケートで記入されていない事項については、発見が困難であった。</p>
	<p>【今後の改善方策(Action)】</p> <p>HR や学年集会などあらゆる機会を活用して、いじめを許さない指導を心がけるとともに、一人ひとりの生徒のどんな小さな変化をも見逃さないように、各教員が生徒に関わっていく必要がある。</p>

(6) 重点目標⑥ 高校・中学人権教育：教員研修会について

取組計画及び評価指標	自己評価
<p>ア 各部と連携して、全教員を対象とした人権教育に関わる研修会を行い、</p>	<p>【取組状況(Do)】</p> <p>高校人権教育、中学人権教育、心と体の健康部と連携し、研修会を企画した。12月2日、「発達障害のある生</p>



<p>教員の意識の向上を図る。</p> <p>【評価指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員自己点検アンケートにて、生徒の人権に配慮した指導の評価 85%をめざす。</li> </ul>	<p>徒の理解と支援」という内容で研修会を行った。支援についての具体的な事例をたくさん教えていただいた。</p>
	<p>【達成状況(Check)】 (◎)</p> <p>A・B 回答の合計は 89%となり、教員は意識して取り組んでいることがうかがえる。</p>
	<p>【今後の改善方策(Action)】</p> <p>生徒評価アンケートでは、高校生の A・B 回答の合計は 82%、中学生の A・B 回答の合計は 84%となり、わずかなではあるが生徒と教員の意識にずれがあり、教員に対する研修の継続が必要である。</p>
<p>イ 「体罰・ハラスメント」を未然に防止するための研修会などを、継続して実施して、教員の意識の向上を図る。</p> <p>【評価指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の人権に関わる新しいテーマの研修会を年 1 回行う。</li> </ul>	<p>【取組状況(Do)】</p> <p>LGBT について知る機会を設けたことにより、教員の意識の向上につながった。</p>
	<p>【達成状況(Check)】 高校 (◎) 中学 (◎)</p> <p>7 月 3 日、「LGBT について知ろう」という内容で研修会を行った。LGBT 当事者の方々に講師として来ていただき、多様な性についての基礎知識と対応の留意点を教えていただき、有意義な研修会となった。</p>
	<p>【今後の改善方策(Action)】</p> <p>今年度、「体罰」に関する研修会ができなかったもので、次年度に行いたい。</p>

(7) 重点目標⑦ 心と体の健康：健康教育について

取組計画及び評価指標	自己評価
<p>ア 生徒が心身ともに健康的な学校生活を送ることができるよう、教職員が協力して健康管理の徹底を行う。</p> <p>【評価指標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教員自己点検アンケートにて、生徒の健康な身体づくり・基礎体力づくりの指導の評価 90%をめざす。</li> </ul>	<p>【取組状況(Do)】</p> <p>定期健康診断の実施とデータを踏まえて、保健室と連携をとりながら指導を行った。</p>
	<p>【達成状況(Check)】 (◎)</p> <p>A・B 回答の合計は 90%となり、教員は意識して取り組んでいることがうかがえる。</p>
	<p>【今後の改善方策(Action)】</p> <p>生徒の評価アンケートでは、高校生の A・B 回答の合計は 84%、中学生の A・B 回答の合計は 93%となり、生徒たちも教員の指導を素直に受けていることがうかがえ、現在の取組を継続していきたい。</p>
<p>イ 生徒の自立的能力や自立的態度を高めるため、さまざまな機会を利用し</p>	<p>【取組状況(Do)】</p> <p>保健委員会活動として、応急手当の講習会や応急手当の実践を行った。</p>

て、保健学習を推進するとともに、校内の教育環境改善に取り組む。	【達成状況(Check)】 (○) 中学では、体育大会前に保健委員を対象に応急手当の講習会を行った。また、高校1年生の総合的な学習の時間では、保健委員を使って応急手当の実践を行った。
【評価指標】 ・保健委員の活動を年1回以上行う。	【今後の改善方策(Action)】 次年度はもう少し活動の幅を広げていきたい。

(8) 重点目標⑧ 図書・情報：図書室活用について

取組計画及び評価指標	自己評価
ア 図書室の利用を推進する。	【取組状況(Do)】 図書室スタッフにご協力いただき、机・いすのレイアウト変更や、書籍のポップアップ紹介など雰囲気作りに努めた。
【評価指標】 ・貸出冊数の前年度比2割増をめざす。	【達成状況(Check)】 (◎) 貸出数が前年度(4～12月)と比べて123%に増加した。
	【今後の改善方策(Action)】 授業時の利用率は47%だが、今年度、初めて授業で利用したという先生方が増加した。次年度は授業での使用を促し、更なる活性化を進めたい。

(9) 重点目標⑨ 進路指導：生徒への進路指導・援助について

取組計画及び評価指標	自己評価
ア 将来の大学進学や就業も視野に入れた実際的な進路指導を進める。	【取組状況(Do)】 高等学校では高大連携プログラムや企業CSR、インターンシップ等への積極的な参加を促した。
【評価指標】 ・中学生向けの進路学習の定着をめざす。 ・高大連携プログラムへの参加者前年度比1割増をめざす。 ・インターンシップの内容を検討する。	【達成状況(Check)】 (○) 高大連携プログラムへの参加者は大幅に増加した。ネットワークセミナーは前年度63名から162名に、3セミナーは62名から70名に増加した。15セミナーは44名と前年度と同数であったが、セミナー全体では目標を達成した。インターンシップに関しては、現在実施している内容の検討を行った。
	【今後の改善方策(Action)】 中学3年生では「将来の職業を考える」コンテストに応募したが、中学1年生・2年生では十分な時間がとれなかった。 また、インターンシップへの参加率は前年より低下し

	たので、次年度は工夫して、効果的な進路指導を進めていきたい。
--	--------------------------------

(10) 重点目標⑩ 入試広報：広報活動について

取組計画及び評価指標	自己評価
ア 学内での説明会、オープンキャンパス、小学校4・5年生対象部活動体験会を開催し参加者数の増加を図る。  <b>【評価指標】</b> ・参加者数の前年度比 100%超をめざす。	<b>【取組状況(Do)】</b> 学内での催しは、すべて予定通り実施できた。参加希望者も多く、順調だった。
	<b>【達成状況(Check)】</b> (◎) 各行事ともに参加者数は前年度比 110%に達した。
	<b>【今後の改善方策(Action)】</b> オープンキャンパス、小学校4・5年生対象部活動体験会での受け入れ可能人数が少ないので、一人でも多くの希望者が体験できるようにしたい。また、雨対策が必要であるため、次年度以降の課題としたい。
イ 入試制度を検討し、受験者数の増加につなげる。  <b>【評価指標】</b> ・受験者数の前年度比 100%超をめざす。	<b>【取組状況(Do)】</b> 大阪府公立中学校が絶対評価を導入したのに伴い、進路相談会も含め、高校入試の募集要項を変更した。
	<b>【達成状況(Check)】</b> (○) 高校入試では、受験者数の増加につなげることができなかったが、進路相談の数は前年を上回り、女子の専願Aは増加した。中学入試では、大学併設校への人気回復し、受験者数は増加した。
	<b>【今後の改善方策(Action)】</b> 高校入試では、募集要項などの透明化を図り、結果的に多くの相談者を集めたが、中身の検討はまだできていないため、今後検討を進めたい。中学入試は、アの広報活動も含め変革を進めていく必要がある。

### 3 アンケートの実施状況について

今年度の活動方針について、学校法人関西大学自己点検・評価委員会の第1回併設校部門委員会（2015年5月26日開催）にて、各併設校間で意見調整がなされた。

本校の「学校評価（自己評価）」の、①自己点検・評価の内容や方法、②スケジュールについては、概ね昨年度を踏襲することになった。「教員への自己点検・評価アンケート」とともに、「生徒アンケート」・「保護者アンケート」は、中学生・高校生の全生徒・全保護者に行った。本校独自の評価項目については、昨年度の同評価及び改善方法等を検討し、本年度の教育活動を点検した上で、本校「自己点検・評価委員会作業部会」で整理し、11月27日の本校「自己点検・評価委員会」において、承認を得た。

「教員への自己点検・評価アンケート」は、12月17日にアンケート本文及びマークカードを専任教諭へ配付し、当日に回収した。有効回答は71件（回収率87.7%）であった。

「生徒アンケート」は、高校生は12月5日と10日に、中学生は1月26日と28日にホームルーム教室で実施し、即日回収した。有効回答は高校生30クラス・1,191件（98.5%）、中学生18クラス・713件（98.4%）であった。

「保護者アンケート」は、高校を12月5日と10日に、中学校を1月26日と28日に生徒に配付し持ち帰らせ、それぞれ1週間後に締め切って、生徒に持参させた。有効回答は、高校保護者1,012件（回収率83.7%）、中学校保護者667件（回収率92.1%）であった。

#### 4 アンケート結果の分析

実施対象別のアンケート結果より、併設校共通項目（資料7-共通の●印の項目）と関連する独自項目に注目して分析する。（A：あてはまる B：ややあてはまる C：あまりあてはまらない D：あてはまらない）

##### （1）学校生活全般に対して

###### ア 学校のイメージ

今年度も、昨年度の結果と同様、学校生活は楽しいと感じている生徒は中学校94%・高校90%と高く、この学校に入学して良かったと思う生徒は中学校94%・高校86%を占めた。保護者の満足度も中学校・高校とも92%を超えている。

昨年度までなかった質問として、生徒に「入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか？」と問いかけたところ、興味深い結果が得られた。これに関連する教員対象のアンケート項目から、教員は学校説明会やオープンキャンパス等で一高一中の魅力を十分に伝えていることがわかる。しかし、生徒対象のアンケートでは、イメージしていた通りの学校というA・B回答の合計は中学校76%・高校63%に対して、C回答が中学校16%・高校26%、D回答が中学校8%・高校11%になった。これを考察すると、大学併設校であるがゆえに「のびのびとした学校生活」というイメージであったが、想像以上に勉強が大変であったというギャップの表れではないかと推測される。中学2年生のC・D回答の合計が15%なのに対し、中学3年生では31%、高校1年生で42%、高校2年生で41%と勉強に対してプレッシャーがかかる時期に上昇していることから、それがうかがえる。ちなみに、高校のアンケート調査は12月なので、内部進学に係る模擬テストが終わった高校3年生のC・D回答の合計は29%に下がっている。

##### （2）学校運営について

###### ア 私学の独自性

〔教育方針・教育目標〕の理解度については、志望校決定の際に、本校の教育方針や教育目標を重視したと考えられる保護者のA・B回答の合計が90%を超えている。生徒は、昨年と同じように、高校70%・中学校82%であった。

### (3) 教育内容・生徒支援について

#### ア 危機管理

事故、事件、災害発生時の対処方法については、毎年実施される避難訓練、防犯教室が功を奏し、中学生、高校生ともに8割程度の生徒が理解できている。保護者においても子供から避難訓練や防犯教室の情報を得ているようであり、認知度は生徒に劣らず、高い結果となった。本校生徒については通学範囲が広いため、長時間の公共交通機関の利用を強いられることとなり、事件や事故に巻き込まれるリスクも高くなる。今後も、自然災害だけでなく、通学時の事件や事故への対処法を継続して指導していく必要がある。そして、校内での災害発生時に対する適切な対応を、もう一度徹底し、今後予想される災害に備えた体制が必要である。

#### イ 知育

〔学力向上の取組〕について、中学1年生、2年生は80%を超えるものが「あてはまる」と回答し、学年が進むにつれてその割合が下がる傾向にあるが、高校3年生では、大学進学が影響しているのか、少し割合が上昇傾向となっている。保護者については、どの学年も30%近くがもう少し学力の向上に努めて欲しいと考えているようである。教員は、概ね学力の向上に努めていると回答しているが、約20%の者が、努力の余地があると回答している。

本校は、これまで文武両道を標榜し、勉強も部活動にも積極的に取り組む生徒の育成を謳っているが、本校のゆとりあるバランスの取れた人材を育成する教育に少し物足りなさを感じることもあるかもしれない。しかし、本校を卒業し、社会で活躍する卒業生は口を揃えて本校の良さを口にしてくれるケースが多いことを考えれば、引き続き教育目標に基づいた取組を続けていく。

〔学習施設・設備の充実度〕について、教員は本校の施設・設備には満足しておらず、改善の余地があると回答している。校舎の老朽化、部活動場所の不足等が念頭にあるのだろう。

それに対して、生徒、保護者は本校の施設・設備に満足しているようであり、特に中学生全体としては90%を超える生徒が満足している。最近導入された電子黒板を始め、各教室の冷暖房設備、グラウンドの人工芝、温水プールなど、公立学校では設置が難しい施設・設備があることによるものであろう。

現在の中高生の入部率や部活動数を考慮すると、まだまだ活動場所が足りないと考えられるため、改善していく必要がある。

〔学力不足生徒へのフォロー〕について、中学生は80%以上の生徒がフォローに満足しているが、保護者は十分に満足していない。中学生については、日頃から宿題を多く課し、未提出の場合は部活動に参加させず、学校に残って仕上げるように指導していることが、このような結果に繋がっていると推測される。保護者はもっと多くの宿題を課してもらい、家庭学習の時間を多くしてもらえるように希望していることが推測される。

高校生は中学生に比べ、満足度が少し低いようである。保護者についても中学生の保護者と同じように約 30%が満足していない。スローラーナーに対する補習を増やし、早い段階でのフォローの必要性を感じる。更に、授業担当者も授業時間中に生徒が理解できるような授業内容の工夫をして、できるだけスローラーナーを生まない授業を行うことが必要である。

〔教員と保護者との連携〕について、教員の A・B 回答の合計が 94%あり、教員側は保護者との連絡を密にしているという意識が高い。一方、保護者は高校 75%・中学校 72%であり、その差について考えねばならない。耳にする保護者のご意見として、「子どもが学校の様子をだんだん話さなくなっていき、情報提供はいくらあってもよいのではないか。」という声が多いため、本校のホームページの活用についてのアンケート結果も踏まえ、しっかり情報発信に努めていきたい。

## ウ 徳育

〔生徒のマナー意識やモラル向上の取組〕については、昨年と同様に丁寧に取り組んだ成果が高評価として表れている。しかし、高校生の A・B 回答が、中学生や保護者のものと比較するとやや低い。生徒達に自らマナーを守る意識を根付かせ、行動できるようにしていくことが今後の課題である。

〔いじめや不正防止の取組〕については、防止・早期対応に重点をおいて行い、中学校・高校ともに昨年より A 回答がやや高くなった。学校としての体制を整えて 2 年目となり定着しつつあるが、実態に即しているのかを常に見直す必要がある。人権に対する配慮の取組については、教員研修会で「LGBT について知ろう」、「発達障害のある生徒の理解と支援」をテーマに学んだ。教員が人権意識を高め、一人ひとりの生徒を丁寧なまなざしで見っていくことで、我々の指導に対する生徒や保護者への理解を深めることができる。

## エ 体育

〔基本的な生活習慣や健康な身体づくり〕について、学校生活の基本となる「生活習慣に対する意識」は、教員・生徒・保護者にもよく理解されている。

〔部活動の施設・設備の充実度〕について、オープンキャンパスなどで本校の施設や設備を見学・体験したうえで入学しているので、生徒・保護者の満足度は高い。学習施設・設備の充実と同様に、指導する立場の教員では更なる施設・設備の改善を求める声が高い。生徒も特に部活動の施設で混み合った部活動では、やはり施設・設備の拡充を強く希望している。

## オ 学校生活

学校行事における生徒会・委員会について、中学校・高校ともに生徒達が学校行事の企画・運営に対して熱心に取り組んでいることを、教員・生徒・保護者も高く評価し、よき伝統として根付いている。

関一祭や体育祭については、高校3年生の生徒会委員を中心に企画・運営を行っている点から、高校3年生の生徒アンケートのA・B回答の合計が94%で非常に高い結果になった。また、関心の高まりは、生徒会役員の人数が大きく増加したという点にも現れ、行事の活性化という点にも効果が出ている。

宿泊研修は、研修という内容から高校1年生・2年生の生徒アンケートでのA・B回答の合計が少し伸び悩んだという結果になった。修学旅行は、実施場所を変更して2年目の高校3年生で、行事内容の改善効果からA・B回答の合計が94%の高い数字になった。保護者の回答も同じような傾向が見られ、家庭での宿泊を伴う行事に関する関心の高さを感じた。

本校の古典芸能・芸術・美術鑑賞は、昨年と同様、全学年の生徒・保護者ともA・B回答の合計は高く安定した数字になったことから、充実しているといえる。教員・中学生全体は、昨年度に比べA回答の割合が増えていることから、本年度実施した中学校の『わくわくオーケストラ』は、親しみやすかったと考えられる。また、高校でも、引き続き古典芸能への関心を高めていきたい。

校外学習については、高校2・3年生の生徒アンケートともA・B回答の合計は80%台で、それぞれの学年が独自に企画して行っているため高い回答率であった。しかし、教員アンケートのC・D回答の合計が22%あることから、内容の充実を考えていく必要性を感じた。

校外での活動・学習に対する興味や関心については、教員は校外学習を負担に感じているためかB回答の割合が多かったが、中学生全体はA回答が多い結果となった。今後とも学内・学外の活動に連続性を持たせるよう考えていきたい。勉強や学校生活について、先生に質問や相談ができる雰囲気を作っているかについては、教員はA回答の割合が多く、中学生・保護者はB回答が多い。中学職員室の改装により職員室内へ入りやすい環境となったが、中学生にとっては、まだまだ敷居が高いようである。

一方、昨年度、高校1年生の生徒・保護者のA・B回答の合計は60%台の低い結果であったが、今年度は、全学年の生徒・保護者アンケートで改善が見られた。勉強面での質問に対する先生方の対応に加え、環境整備として、高校職員室横の廊下にテーブルと椅子25脚を並べ、エアコンも設置し、質問をしやすい環境が充実したことも改善につながった。

## カ 学校間連携

〔中高大連携事業の実践〕について、中学校の場合、教員はA回答の割合が多く、中学生・保護者はB回答が多い。生徒・保護者に分かりやすい連携の方法の模索や、教員側も連携の場を積極的に作っていく必要がある。

今年も、全学年の生徒・保護者のA・B回答の合計は非常に高い数字だった。特に、高校1年生で、進路指導の先生方からのきめ細やかな情報提供により、各種高大連携セミナーへの参加生徒が大きく増えた事が回答率に反映された。

〔進路情報の提供〕については、教員はA回答の割合が多く、中学生・保護者はB回答が多い。中学生・保護者が必要としている進路指導が行われていないという

結果と見ることができる。そのため、生徒・保護者のニーズにあった情報提供（キャリアガイダンス等）を増やしていく必要がある。

昨年と同様、全学年の生徒・保護者の A・B 回答の合計は高く安定した数字になった。関西大学への進学を含めて非常に関心が高い内容であるため、適切な情報提供を今後も考えていきたい。

他大学進学に対する情報提供については、新規の質問であった。高校 3 年生の生徒・保護者の A・B 回答の合計が他学年よりも高い結果になった。これは、関西大学にない学部（看護系学部など）を進路選択する生徒の増加に伴った結果と考えられ、今後も充実の必要性を強く感じている。

## キ カウンセリング

〔カウンセリング体制〕に関しては、中学生の A 回答が昨年よりも更にアップした。学年と学校カウンセラーが連携し、生徒や保護者の悩みや不安に対応した成果が出ている。しかし、学年によって評価に差があるので、生徒からの信頼が得られるよう努力をしていく。

### （４）研修

#### ア 教員研修

教員は生徒の興味・関心を引く授業を心がけている。「工夫された授業やおもしろい実験などがとりいれられているか？」との問いかけに、高校 3 年生は 81% が肯定的に答えているが、高校 2 年生は 51%・高校 1 年生は 53% という A・B 回答の合計であった。中学生では、中学 3 年生の A・B 回答の合計が 67% と低い結果になっている。この傾向は、アンケートの 3 問目の「入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか？」との問いかけと同じになっている。勉強に対してプレッシャーがかかる時期と授業に対する期待度がリンクしていると考えられ、いま一度、期待に応えられるわかりやすい授業を心がける必要がある。

## 5 学校関係者評価委員会からの評価結果

平成 28 年 3 月 12 日、第一高等学校第一中学校景風館にて学校関係者評価委員会が行われた。

別紙資料（報告書及びアンケート調査結果）に基づき、学校長より、本年度の自己点検・学校評価の概略が説明された。次に、本年度の重点目標（①～⑩）における具体的な対応、達成状況・自己評価に対し、評価をいただき、保護者・生徒アンケートの結果についてのご意見・質問等をお受けした。主な意見は以下のとおりである。

### （１）自己評価の結果を受けて

#### ア 重点項目① 高校教務：学校行事の整備・検討（特に宿泊を伴う行事）について

本年度も各種行事が無事に実施され、生徒の良い思い出作りができた。懸案であった高校での修学旅行の行き先については、次年度からニセコ方面に変更となるとの報告があった。



子供たちからは高校の修学旅行は色々な体験ができて本当に楽しかったと聞いており、クラスがばらばらではなく1学年10クラスが同じ日程で行動できたのがとても良かったと聞いている。

ニセコの宿泊先については、ヒルトンホテルが予定されているとのこと。

#### **イ 重点目標② 中学教務：中学校の教育課程について**

中学校の国語・社会・数学・理科・英語については、文部科学省の定める総時間数にプラスアルファの授業時数がきっちり行われている。しかし、祝日が多い曜日と少ない曜日があり、アンバランスが生じ、若干実技教科の授業時数が不足しているが、芸術や音楽鑑賞、能勢プロジェクトなどの校外学習といった授業を行い、授業時数の確保に努めているとの報告があった。

この点については、大学でも祝日により月曜日の授業日確保が大変なので理解できる。なお、現在マスコミで中学校の生活指導情報を電算化し、入力ミスが起こり問題になっているが、本校では行っていないとのこと。

#### **ウ 重点目標③ 高校生活指導：生徒会活動の充実について**

生徒会費がクラブ活動の部費にあてられ、本年度まで、各クラブへは一律5万円配分し、年度末で残りを配分し、全国大会等に出場したクラブには遠征経費を補助していたが、次年度からは、一部のクラブへの偏りを解消するために、全国大会等の補助は定額に変更し、節約された金額を部費に回して、各クラブには一律配分を3万円、そして部員数による比例配分に変更する改正が行われた。

また、4月5日に行っていた健康診断を4月1日に行うことにより入部する時期を早められるように改善するなど、適切に対応されている。

#### **エ 重点目標④ 中学生生活指導：生徒指導について**

電車内での生徒のマナーに対して苦情が多く、1学期間5件以内にするという目標を立てて取り組んできたとのこと。結果、年間ではなんとか12件に抑えることができたというが、毎年新しい生徒が入学するので苦労は絶えないと思う。

最近、車中でスマホを操作している中高生が多いが、本校ではそれを禁止しているため、自然とおしゃべりが中心となり、目だっしまいお叱りをうけることが多いことも考えられる。

大学教員として、特に気になったことはない。世間の目が厳しいということだと思う。

学校行事について、次年度より、合唱コンクールは大学生の就職活動の時期が変更された関係で、1月から12月に戻すとの報告があり、1月の中学入試直前からの変更は下の子の受験が控える保護者にとっては有り難いことである。

#### **オ 重点目標⑤ 高校・中学人権教育：いじめ問題について**

学校では、積極的にアンケート等を取るなど対応してきた。中学校は記名式で2回、高等学校は無記名で1回いじめアンケートを行っていたが、事前にアンケートに記載がなかったものについては発見が困難であったという。中学校においては、教員が常に教室や廊下等での様子を注視するしかないと思う。

高校では、生徒一人ひとりがある意味、大人になる。“個人は個人”と認めるようになってくるためかいじめは少ないとのこと。ただ、高校では、いじめ案件が起こった場合は、厳しい対応が行われるとのことである。

アンケートは、複合式の A4 用紙 1 枚で行っているとのことだが、選択式の方が答えやすいかもしれない。

少しでも記述があれば担任が面談を行い、深くヒアリングする必要がある。

セクハラと同じで、本人の捉え方による場合もあるだろう。本人は、意識なく動物のようにじゃれあっているということもあると思う。なかなか学校サイドだけで全部行うというのは難しいのではないか。やはり、家庭での教育が大切である。なんでもかんでも学校というのは無理だろう。ベースは家庭で、問題が起こったときどう対応するか保護者が考えないといけないと思う。学校ではこれ以上の対策は無理ではないか。

いじめが起こったときの対応は、この学校は厳しい方だと思う。きっちり指導いただいていると思う。

#### **カ 重点目標⑥ 高校・中学人権教育：教員研修会について**

障がいと理由とする差別の解消の推進に関する法律が施行され、ガイドラインの作成が迫られている。中学校では、周りになじめない、いわゆる発達障害の生徒や耳に障がいのある生徒などさまざまな生徒がいる。

このような生徒に対応するために、教員研修会を開いており、今年は特に LGBT の研修を行った。40 人中 2～3 人が LGBT であるという統計もあり、本校でもそのような生徒は在学しており、対応が迫られている。大阪では、女子でもスラックスを選択できる学校が 4 校あるとのこと。また、障がい者用のトイレは、多目的トイレに名称を変更するなど工夫をして、使用しやすい環境作りをしているとのことで、取組を続けてほしい。

#### **キ 重点目標⑦ こころと体の健康：健康教育について**

別紙報告の記載どおり、学校行事等で、保健委員活動等が地道に行われている。

#### **ク 重点目標⑧ 図書・情報：図書室活用について**

図書室の改善が進んでいるとのこと。昨年度から、紀伊国屋に図書室業務を委託することにより、開室時間の延長や、ディスプレイやポップアップも随時変更されて、より良い環境が作られていると聞いた。

また、図書室で授業を行うために机・椅子を一部入れ替えレイアウト変更され、使い勝手が向上していることは好ましい。その結果、利用率や貸し出し冊数が増えているとのこと。

大学としても、図書館を活用できる生徒を大学へ送ってほしいと考える。大学の図書館を高校生は使えないのは残念である。

中学生・高校生は大学図書館を直接使えないが、中学校・高校の図書室も大学と同じように分類して開架してあるのと、別途検索システムがあるので、キーワード等で本を探すことは可能なので慣れることはできる。大学の KOALA（図書検索システム）をすぐに活用できると聞いて安心した。

## ケ 重点目標⑨ 進路指導：生徒への進路指導・援助について

高校と大学との接続で精一杯で、中学生まで手が回っていないのが反省点になる。高大連携セミナーには積極的に高校生を参加させ、大学に慣れてもらうことを推進しており、実績が数字として表れている。

商学部では、専門科目を高校生が受講でき、このような科目が他の学部にも増えていくことを期待している。ただ、やはり難しすぎてついていけないと生徒は言っている。また、高校生として入学前に取得した単位を認定してもらうことは有り難いが、高校時に受けた成績は悪いので、それが残り、再度履修をしたいという希望を持つ卒業生もいるようだ。

高校の教科書（授業内容）を大学教員が行うという講義も面白いと思う。

## コ 重点目標⑩ 入試広報：広報活動について

昨年8月、テレビや新聞で、高等学校の入試方法が報道されたことを受け、入試要項等でより分かりやすく記載し透明化した。最終的には、中学校の先生方の相談件数が増加し、結果的に優秀な女子生徒が多く志願したとのこと。

中学入試も、大学併設校が新しい大学入試制度導入を踏まえる動きもあり、志願者数が増え、健闘したといえる。

## （2）アンケート結果について

### ア Q3 [学校のイメージ]について

- 今回、イメージどおりの学校でしたかという設問を新設した。説明会等で本校の魅力を伝えようとする教員の意識に対して、生徒や保護者の入学後の認識に差があった。また、中学校と高校、それぞれ学年ごとに差があり、考察が難しい。
- いい意味で裏切られたということもあると思う。法学部でも入学前には固いというイメージがあるが、実際に、入学すると違う印象を受けるようである。
- AとBの差はなくて、CとDがこれだけすくなければ問題ないと思う。うちは地元の友達との交流も続いているが、一中に行って良かったといっている。
- 広報活動とも連携し、改善していきたい。

### イ Q7 [学習施設・設備の充実度]について

- 学校の施設設備について、昨年よりわずかに数字は良くなったが、教員は満足していないとの結果が出る。
- 校内に施設がないのであれば大学の施設を活用することはできないのか。
- 大学の施設を使用する優先順位は、行事、正課教育、体育会クラブ、併設校、その他の順番となっていて、空き時間を確保している。
- LAN 教室で授業を行っているが、ソフトのアップデートや机・椅子もメンテナンスしていただきたい。
- 限りなき戦いとなるが、できることから行っていきたい。

### ウ Q8 [学力不足生徒へのフォロー]について

- いわゆるスローラーナーの対応になる。

- 補習を定期テスト前しか実施してもらえていない。普段から、定期的に指導してもらえないか。
- 普段の放課後はクラブ指導もあり、制度として定期的に行うのは難しいが、出来る限り対応したい。
- 成績不振者と上位者に時間が取られる傾向があり、真ん中下位のグレーの層のフォローが課題である。

#### エ Q14[部活動の施設・設備の充実度]について

- 部活動の施設に対する満足度で、C・D回答の合計が30%を越えるのは、Q7[学習施設・設備の充実度]と同じ理由になる。

#### オ Q20[中高大連携事業の実践]について

- 高大連携は積極的に行われているが、中学校と大学との連携はあまりない。
- 部活を月に1回でも、大学生に教えてもらうことができればありがたい。
- 中学校の総合の時間で、中国語入門を実施し、その授業に大学の留学生に参加してもらおう試みを行った。留学生は日本の食文化に興味があり、中学校や高校の料理部と連携したいという要望もあるとのこと。

#### カ Q24[教員研修・授業の工夫]について

- 部活動と勉強との両立は賛成だが、正直なところもっと勉強させてほしい。  
関関同立を一般入試で合格することは甘くないため、もっと興味をもって勉強させる工夫をしてもらいたい。
- ゼミで担当していると、関大一高生は、追い込まれると粘り強く力を出す。中学校2年生の授業を担当しているとそういう能力が見て取れる。法学部では、関大一高生は成績が良いほうである。

#### キ その他

- 高槻キャンパスで練習するため、送迎の専用バスがほしい。
- 全般的に、CとD回答が少ないのは先生の努力の賜物だと思う。感謝申し上げる。

#### 【学校関係者評価委員会委員名簿】

氏 名	所属及び役職
石 橋 章市朗	関西大学法学部 教授
吉 村 晴 美	関西大学第一高等学校 教育後援会会長
児 玉 至 弘	関西大学第一中学校 P T A会長
橋 本 定 樹	学校長
三ツ石 悦 久	教頭（第一高等学校） ※オブザーバー
相 良 雅 文	教頭（第一中学校） ※オブザーバー

## 6 校長の意見書

学校評価（自己点検）は8年目を迎えた。自己点検・評価委員会がまとめた「今年度の重点項目及び検討事項に対する自己点検・評価、教員・生徒・保護者アンケートの集計結果と分析の報告、学校関係者評価委員会の報告」を真摯に受け止め、今後の教育活動に活かしていきたい。

### （１）大学併設校の魅力について

学校説明会や入試説明会にて「大学併設校に何を求めますか？」と問いかけると、受験生やその保護者から様々な答えが返ってくる。共通する答えは、併設大学への特別な進学枠があるということ、そのゆとりを活用した充実した学園生活が送れるということになる。答えの背後にある学校に対する様々な思いや要望に対して、教員は謙虚な姿勢で併設校としての役割を担おうと日々奮闘している。いまの学校生活全般に対する生徒や保護者の満足度の高さを今後も維持していくためには、中高大連携のもとでキャリア教育をすすめ、部活動や生徒会活動などの自主的・自発的な学びにつながる活動を支援し、また、生徒一人ひとりの幅広い進路実現のために、教員一人ひとりのきめの細かい取組を怠ってはならない。

### （２）グローバル社会にむけて

少子高齢化がすすむ日本の将来に向け、様々な価値観を持った外国人と日本人がともに学びあるいは働く社会を受け入れていくことが大切であり、このようなグローバル社会に生きる人材の育成が求められている。本校では、中学・高校とも公費で英語検定受検を課して基礎的な英語力を備えさせ、中学でオーストラリア・ケアンズにて、高校ではアメリカ・オレゴンにて海外英語研修を実施するほか、放課後に実践的英語講座を開講して、一つ上の英語運用能力を育成する取組を行ってきた。また、外部評価委員よりご指摘いただいた中学英語授業の２分割実施においても、本年度は外国語学部から審査員を招き、保護者も見学できる英語劇コンテストを行うなどの取組が行われた。ただ、グローバル社会に向けて忘れていけないことは、一人ひとりの個性や価値観の相違を受け入れ、共生していくためのコミュニケーション能力の育成である。そして、中学から高校へと大きく変化し成長する時期に、日本の伝統的な文化や「おもてなし」や「和」を重んじる日本社会の良さを気づかせることが求められている。ゆとりのある大学併設校ならではの環境の中で、これからも様々な取組の中で、グローバル人材を育成していきたい。

### （３）研修について

「いじめ防止対策、体罰・ハラスメント防止、LGBT への対応、防災危機管理、大学併設校における進路指導」などの教員研修会の実施や、校外で行われる教員研修会へ参加するための条件作りを進めていきたい。

## 7 アンケート結果（参考資料）

- 資料 1 一高・一中教員\_評価アンケート集計結果 2015
- 資料 2-1 一高保護者\_評価アンケート集計結果 2015
- 資料 2-2 同上（対象：高校 3 年生保護者）
- 資料 2-3 同上（対象：高校 2 年生保護者）
- 資料 2-4 同上（対象：高校 1 年生保護者）
- 資料 3-1 一中保護者\_評価アンケート集計結果 2015
- 資料 3-2 同上（対象：中学 3 年生保護者）
- 資料 3-3 同上（対象：中学 2 年生保護者）
- 資料 3-4 同上（対象：中学 1 年生保護者）
- 資料 4-1 一高生徒\_評価アンケート集計結果 2015
- 資料 4-2 同上（対象：高校 3 年生）
- 資料 4-3 同上（対象：高校 2 年生）
- 資料 4-4 同上（対象：高校 1 年生）
- 資料 5-1 一中生徒\_評価アンケート集計結果 2015
- 資料 5-2 同上（対象：中学 3 年生）
- 資料 5-3 同上（対象：中学 2 年生）
- 資料 5-4 同上（対象：中学 1 年生）
- 資料 6 一高・一中\_対象者別アンケート一覧 2015

以 上

2015年度

学校評価(教員\_自己点検)集計結果表

実施日:2015/12/4  
関西大学第一高等学校  
関西大学第一中学校

集計対象	教員
------	----

回答者数	71
------	----

No	設問文	回答数				有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)			
		A	B	C	D			A	B	C	D
全般	1 本校の生徒は充実した学校生活を楽しんでいる。	43	26	2	0	71	0	61%	37%	3%	0%
	2 本校に入学した生徒・保護者の満足度は高い。	28	40	3	0	71	0	39%	56%	4%	0%
	3 学校説明会やオープンキャンパスは、本校の学校生活を紹介するのに役立っている。	42	27	2	0	71	0	59%	38%	3%	0%
	4 建学の精神に基づく教育方針・教育目標は、教職員・保護者などの関係者によく浸透している。	11	41	17	2	71	0	15%	58%	24%	3%
	5 警察や消防署と連携し、避難訓練や安全講習会を開くなどの安全対策を講じている。	34	31	6	0	71	0	48%	44%	8%	0%
	6 学力向上のための、積極的な取り組みをおこなっている。	18	37	14	2	71	0	25%	52%	20%	3%
学校運営・教育内容・生徒支援	7 学習施設・設備には、満足している。	6	24	27	14	71	0	8%	34%	38%	20%
	8 学力不足生徒へのフォローのために補習授業や個人指導をおこなっている。	24	35	10	2	71	0	34%	49%	14%	3%
	9 学習状況の説明や家庭学習の把握のため、保護者との懇談や連絡を緊密におこなっている。	33	34	4	0	71	0	46%	48%	6%	0%
	10 生徒に学校や社会のルールを遵守させ、マナーやモラルを向上させる取り組みをおこなっている。	30	36	3	2	71	0	42%	51%	4%	3%
	11 いじめの実態把握に努め、生徒が発する危険信号等を見逃さないように早期発見に努める体制が整い、学校組織として共有できている	22	37	12	0	71	0	31%	52%	17%	0%
	12 生徒の人權に配慮した指導をおこなっている。	26	37	8	0	71	0	37%	52%	11%	0%
	13 基本的生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導をおこなっている。	32	32	7	0	71	0	45%	45%	10%	0%
	14 部活動の施設・設備が充実している。	6	17	31	17	71	0	8%	24%	44%	24%
	15 関一祭や体育大会などの学校行事において、生徒会や各委員会は積極的に活動している。	38	28	5	0	71	0	54%	39%	7%	0%
	16 本校の宿泊行事は充実している。	33	28	9	1	71	0	46%	39%	13%	1%
研修	17 本校の古典芸能・芸術・美術鑑賞は、充実している。	31	32	8	0	71	0	44%	45%	11%	0%
	18 校外での活動・学習は、生徒の興味・関心を生かし、自主的、自発的な学習を促すことに役立っている。	17	38	15	1	71	0	24%	54%	21%	1%
	19 勉強や学校生活について、生徒からの質問や相談を受けやすい関係を作っている。	31	32	8	0	71	0	44%	45%	11%	0%
	20 高大あるいは中大、中高の学校同士の教育連携が積極的におこなわれている。	23	31	16	1	71	0	32%	44%	23%	1%
	21 進路に関する情報は、生徒に提供されている。	30	28	12	1	71	0	42%	39%	17%	1%
	22 必要な生徒には、他大学進学に関する情報を適切に提供している。	29	29	12	1	71	0	41%	41%	17%	1%
	23 生徒・保護者の悩みに対して、教員による相談体制やカウンセリング体制が学校全体として整っている。	22	40	8	1	71	0	31%	56%	11%	1%
	24 本校は、教員の資質向上、生徒の知的好奇心を喚起する授業構成のための校内外の研修体制が充実している。	17	38	13	2	70	1	24%	54%	19%	3%

設問への回答（ A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない ）

集計対象	保護者(高校)
------	---------

回答者数	1012
------	------

(資料2)

No	設問文	回答数				有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)			
		A	B	C	D			A	B	C	D
全 般	1 ご子女は、生き生きとした学校生活を送っていると思われませんか。	581	357	61	10	1009	3	58%	35%	6%	1%
	2 保護者として、この学校に入学させてよかったと思われませんか。	581	344	72	11	1008	4	58%	34%	7%	1%
	3 本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	349	488	135	38	1010	2	35%	48%	13%	4%
	4 教育方針・教育目標を理解されていますか。	359	557	78	11	1005	7	36%	55%	8%	1%
学 校 運 営 ・ 教 育 内 容 ・ 生 徒 支 援	5 避難訓練や安全対策など積極的な対策を講じていると思われませんか。	287	587	117	15	1006	6	29%	58%	12%	1%
	6 本校は、学力向上のために積極的な取り組みをおこなっていると思われませんか。	226	457	254	70	1007	5	22%	45%	25%	7%
	7 本校の学習施設・設備は充実していると思われませんか。	426	469	91	20	1006	6	42%	47%	9%	2%
	8 本校では、習熟度の遅れた生徒へのフォローや補習授業の取り組みが十分におこなわれていると思われませんか。	202	457	259	90	1008	4	20%	45%	26%	9%
	9 学校からの連絡や懇談は緊密におこなわれていると思われませんか。	265	495	209	40	1009	3	26%	49%	21%	4%
	10 学校や社会のルールを遵守させ、生徒としてのマナーやモラルを向上させる取り組みがおこなわれていると思われませんか。	389	513	95	12	1009	3	39%	51%	9%	1%
	11 いじめを許さない学校・学級作りに積極的に取り組んでいると思われませんか。	348	542	99	20	1009	3	34%	54%	10%	2%
	12 教員の指導方法は、人権に配慮したものとなっていると思われませんか。	305	567	113	23	1008	4	30%	56%	11%	2%
	13 基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導がおこなわれていると思われませんか。	339	542	72	6	1009	3	39%	54%	7%	1%
	14 部活動の施設・設備は充実していると思われませんか。	401	406	144	57	1008	4	40%	40%	14%	6%
	15 高1宿泊研修、高2修学旅行は、充実していると思われませんか。	467	453	69	18	1007	5	46%	45%	7%	2%
	16 古典芸能鑑賞は、ご子女の情操教育に役立っていると思われませんか。	316	458	192	37	1003	9	32%	46%	19%	4%
	17 高2・高3の校外学習は、ご子女の興味・関心を生かし、自主的、自発的な学習を促すことに役立っていると思われませんか。	208	346	88	18	660	6	32%	52%	13%	3%
	18 勉強や学校生活について、ご子女から教員に質問や相談ができる関係が作られていると思われませんか。	277	490	197	46	1010	2	27%	49%	20%	5%
	19 高大の教育連携が積極的におこなわれていると思われませんか。	433	473	87	17	1010	2	43%	47%	9%	2%
研修	20 ご子女の進路に関する情報は、提供されていると思われませんか。	326	505	147	30	1008	4	32%	50%	15%	3%
	21 必要な生徒には、他大学進学に関する情報を適切に提供されていると思いますか。	176	498	254	71	999	13	18%	50%	25%	7%
	22 子どもに何らかの問題が生じたとき、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いませんか。	214	534	196	49	993	19	22%	54%	20%	5%
	23 本校の教員は、教材研究や指導力の向上に努めようとしていると思われませんか。	214	534	196	49	993	19	22%	54%	20%	5%
	24 本校のホームページを十分に活用されていますか。	105	331	370	187	993	19	11%	33%	37%	19%
	設問への回答( A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない )										









実施日:2016/1/28

2015年度 学校評価(保護者:中学) 集計結果表

関西大学第一中学校

集計対象		保護者(中学)	回答者数	667	(資料3)
------	--	---------	------	-----	-------

No	設問文	回答数				有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)			
		A	B	C	D			A	B	C	D
1	ご子女は、生き生きとした学校生活を送っていると思われませんか。	425	194	41	6	666	1	64%	29%	6%	1%
2	保護者として、この学校に入学させてよかったと思われませんか。	404	207	45	9	665	2	61%	31%	7%	1%
3	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	246	302	93	23	664	3	37%	45%	14%	3%
4	教育方針・教育目標を理解されていますか。	270	346	44	5	665	2	41%	52%	7%	1%
5	避難訓練や安全対策など積極的な対策を講じていると思われませんか。	191	362	99	12	664	3	29%	55%	15%	2%
6	本校は、学力向上のために積極的な取り組みがおこなわれていると思われませんか。	150	277	194	46	667	0	22%	42%	29%	7%
7	本校の学習施設・設備は充実していると思われませんか。	314	253	84	14	665	2	47%	38%	13%	2%
8	本校では、習熟度の遅れた生徒へのフォローや補習授業の取り組みが十分におこなわれていると思われませんか。	100	185	123	38	446	0	22%	41%	28%	9%
9	学校からの連絡や懇談は緊密におこなわれていると思われませんか。	209	274	155	29	667	0	31%	41%	23%	4%
10	学校や社会のルールを遵守させ、生徒としてのマナーやモラルを向上させる取り組みがおこなわれていると思われませんか。	270	299	84	13	666	1	41%	45%	13%	2%
11	いじめを許さない学校・学級作りに積極的に取り組んでいると思われませんか。	241	319	81	24	665	2	36%	48%	12%	4%
12	教員の指導方法は、人権に配慮したものとなっていると思われませんか。	244	311	90	20	665	2	37%	47%	14%	3%
13	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導がおこなわれていると思われませんか。	305	312	45	3	665	2	46%	47%	7%	0%
14	部活動の施設・設備は充実していると思われませんか。	283	236	114	34	667	0	42%	35%	17%	5%
15	中1宿泊研修、中2自然教室、中3研修旅行は、充実していると思われませんか。	417	231	17	1	666	1	63%	35%	3%	0%
16	芸術・美術鑑賞会は、ご子女の情操教育に役立っていると思われませんか。	319	279	63	6	667	0	48%	42%	9%	1%
17	校外での活動・学習は、ご子女の興味・関心を生かし、自主的、自発的な学習を促すことに役立っていると思われませんか。	249	325	82	10	666	1	37%	49%	12%	2%
18	勉強や学校生活について、ご子女から教員に質問や相談ができる関係が作られていると思われませんか。	177	318	135	35	665	2	27%	48%	20%	5%
19	中大、中高の学校同士の教育連携が積極的におこなわれていると思われませんか。	155	310	179	18	662	5	23%	47%	27%	3%
20	ご子女の進路に関する情報は、提供されていると思われませんか。	132	308	193	32	665	2	20%	46%	29%	5%
21	子どもに何らかの問題が生じたとき、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いませんか。	224	311	106	21	662	5	34%	47%	16%	3%
22	本校の教員は教材研究や指導力の向上に努めようとしていると思われませんか。	175	339	125	22	661	6	26%	51%	19%	3%
23	本校のホームページを十分に活用されていますか。	149	183	186	141	659	8	23%	28%	28%	21%

設問への回答( A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない )

学校運営・教育内容・生徒支援



実施日:2016/1/28

学校評価(保護者:中学) 集計結果表

2015年度

関西大学第一中学校

集計対象 保護者(中学3年)

回答者数 221

(資料3)

No	設問文	回答数				有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)			
		A	B	C	D			A	B	C	D
1	ご子女は、生き生きとした学校生活を送っていると思われませんか。	142	62	15	2	221	0	64%	28%	7%	1%
2	保護者として、この学校に入学させてよかったと思われませんか。	131	70	17	3	221	0	59%	32%	8%	1%
3	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	75	105	32	8	220	1	34%	48%	15%	4%
4	教育方針・教育目標を理解されていますか。	95	109	15	0	219	2	43%	50%	7%	0%
5	避難訓練や安全対策など積極的な対策を講じていると思われませんか。	68	114	34	3	219	2	31%	52%	16%	1%
6	本校は、学力向上のために積極的な取り組みをおこなっていると思われませんか。	50	90	69	12	221	0	23%	41%	31%	5%
7	本校の学習施設・設備は充実していると思われませんか。	85	92	39	5	221	0	38%	42%	18%	2%
8	本校では、習熟度の遅れた生徒へのフォローや補習授業の取り組みが十分におこなわれていると思われませんか。	43	102	61	15	221	0	19%	46%	28%	7%
9	学校からの連絡や懇談は緊密におこなわれていると思われませんか。	71	86	59	5	221	0	32%	39%	27%	2%
10	学校や社会のルールを遵守させ、生徒としてのマナーやモラルを向上させる取り組みがおこなわれていると思われませんか。	88	102	26	5	221	0	40%	46%	12%	2%
11	いじめを許さない学校・学級作りに積極的に取り組んでいると思われませんか。	98	101	14	7	220	1	45%	46%	6%	3%
12	教員の指導方法は、人権に配慮したものとなっていると思われませんか。	86	106	24	4	220	1	39%	48%	11%	2%
13	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導がおこなわれていると思われませんか。	104	100	15	1	220	1	47%	45%	7%	0%
14	部活動の施設・設備は充実していると思われませんか。	77	75	53	16	221	0	35%	34%	24%	7%
15	中1宿泊研修、中2自然教室、中3研修旅行は、充実していると思われませんか。	145	69	6	0	220	1	66%	31%	3%	0%
16	芸術・美術鑑賞会は、ご子女の情操教育に役立っていると思われませんか。	116	85	19	1	221	0	52%	38%	9%	0%
17	校外での活動・学習は、ご子女の興味・関心を生かし、自主的、自発的な学習を促すことに役立っていると思われませんか。	82	103	32	3	220	1	37%	47%	15%	1%
18	勉強や学校生活について、ご子女から教員に質問や相談ができる関係が作られていると思われませんか。	64	109	40	7	220	1	29%	50%	18%	3%
19	中大、中高の学校同士の教育連携が積極的におこなわれていると思われませんか。	51	99	63	4	217	4	24%	46%	29%	2%
20	ご子女の進路に関する情報は、提供されていると思われませんか。	54	94	66	5	219	2	25%	43%	30%	2%
21	子どもに何らかの問題が生じたとき、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いますか。	75	105	34	4	218	3	34%	48%	16%	2%
22	本校の教員は教材研究や指導力の向上に努めようとしていると思われませんか。	60	123	27	9	219	2	27%	56%	12%	4%
23	本校のホームページを十分に活用されていますか。	53	54	60	51	218	3	24%	25%	28%	23%

設問への回答( A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない )

学校運営・教育内容・生徒支援

実施日:2016/1/28

2015年度 学校評価(保護者:中学) 集計結果表

関西大学第一中学校

集計対象 保護者(中学2年)

回答者数 225

(資料3)

No	設問文	回答数				有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)			
		A	B	C	D			A	B	C	D
1	ご子女は、生き生きとした学校生活を送っていると思われませんか。	137	74	12	2	225	0	61%	33%	5%	1%
2	保護者として、この学校に入学させてよかったと思われませんか。	134	71	17	2	224	1	60%	32%	8%	1%
3	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	85	96	36	7	224	1	38%	43%	16%	3%
4	教育方針・教育目標を理解されていますか。	86	122	16	1	225	0	38%	54%	7%	0%
5	避難訓練や安全対策など積極的な対策を講じていると思われませんか。	62	120	36	7	225	0	28%	53%	16%	3%
6	本校は、学力向上のために積極的な取り組みをおこなっていると思われませんか。	52	92	64	17	225	0	23%	41%	28%	8%
7	本校の学習施設・設備は充実していると思われませんか。	113	81	26	3	223	2	51%	36%	12%	1%
8	本校では、習熟度の遅れた生徒へのフォローや補習授業の取り組みが十分におこなわれていると思われませんか。	57	83	62	23	225	0	25%	37%	28%	10%
9	学校からの連絡や懇談は緊密におこなわれていると思われませんか。	66	85	57	17	225	0	29%	38%	25%	8%
10	学校や社会のルールを遵守させ、生徒としてのマナーやモラルを向上させる取り組みがおこなわれていると思われませんか。	88	95	38	3	224	1	39%	42%	17%	1%
11	いじめを許さない学校・学級作りに積極的に取り組んでいると思われませんか。	68	102	43	12	225	0	30%	45%	19%	5%
12	教員の指導方法は、人権に配慮したものとなっていると思われませんか。	79	107	31	7	224	1	35%	48%	14%	3%
13	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導がおこなわれていると思われませんか。	95	116	12	1	224	1	42%	52%	5%	0%
14	部活動の施設・設備は充実していると思われませんか。	93	89	35	8	225	0	41%	40%	16%	4%
15	中1宿泊研修、中2自然教室、中3研修旅行は、充実していると思われませんか。	139	78	7	1	225	0	62%	35%	3%	0%
16	芸術・美術鑑賞会は、ご子女の情操教育に役立っていると思われませんか。	105	96	22	2	225	0	47%	43%	10%	1%
17	校外での活動・学習は、ご子女の興味・関心を生かし、自主的、自発的な学習を促すことに役立っていると思われませんか。	83	114	25	3	225	0	37%	51%	11%	1%
18	勉強や学校生活について、ご子女から教員に質問や相談ができる関係が作られていると思われませんか。	57	104	49	15	225	0	25%	46%	22%	7%
19	中大、中高の学校同士の教育連携が積極的におこなわれていると思われませんか。	55	96	64	9	224	1	25%	43%	29%	4%
20	ご子女の進路に関する情報は、提供されていると思われませんか。	51	89	66	19	225	0	23%	40%	29%	8%
21	子どもに何らかの問題が生じたとき、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いますか。	75	102	37	9	223	2	34%	46%	17%	4%
22	本校の教員は教材研究や指導力の向上に努めようとしていると思われませんか。	57	114	44	6	221	4	26%	52%	20%	3%
23	本校のホームページを十分に活用されていますか。	51	62	60	48	221	4	23%	28%	27%	22%

設問への回答( A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない )

実施日:2016/1/28

学校評価(保護者:中学) 集計結果表

2015年度

関西大学第一中学校

集計対象 保護者(中学1年)

回答者数 221

(資料3)

No	設問文	回答数				有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)			
		A	B	C	D			A	B	C	D
1	ご子女は、生き生きとした学校生活を送っていると思われませんか。	146	58	14	2	220	1	66%	26%	6%	1%
2	保護者として、この学校に入学させてよかったと思われませんか。	139	66	11	4	220	1	63%	30%	5%	2%
3	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	86	101	25	8	220	1	39%	46%	11%	4%
4	教育方針・教育目標を理解されていますか。	89	115	13	4	221	0	40%	52%	6%	2%
5	避難訓練や安全対策など積極的な対策を講じていると思われませんか。	61	128	29	2	220	1	28%	58%	13%	1%
6	本校は、学力向上のために積極的な取り組みをおこなっていると思われませんか。	48	95	61	17	221	0	22%	43%	28%	8%
7	本校の学習施設・設備は充実していると思われませんか。	116	80	19	6	221	0	52%	36%	9%	3%
8	本校では、習熟度の遅れた生徒へのフォローや補習授業の取り組みが十分におこなわれていると思われませんか。	40	106	55	18	219	2	18%	48%	25%	8%
9	学校からの連絡や懇談は緊密におこなわれていると思われませんか。	72	103	39	7	221	0	33%	47%	18%	3%
10	学校や社会のルールを遵守させ、生徒としてのマナーやモラルを向上させる取り組みがおこなわれていると思われませんか。	94	102	20	5	221	0	43%	46%	9%	2%
11	いじめを許さない学校・学級作りに積極的に取り組んでいると思われませんか。	75	116	24	5	220	1	34%	53%	11%	2%
12	教員の指導方法は、人権に配慮したものとなっていると思われませんか。	79	98	35	9	221	0	36%	44%	16%	4%
13	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導がおこなわれていると思われませんか。	106	96	18	1	221	0	48%	43%	8%	0%
14	部活動の施設・設備は充実していると思われませんか。	113	72	26	10	221	0	51%	33%	12%	5%
15	中1宿泊研修、中2自然教室、中3研修旅行は、充実していると思われませんか。	133	84	4	0	221	0	60%	38%	2%	0%
16	芸術・美術鑑賞会は、ご子女の情操教育に役立っていると思われませんか。	98	98	22	3	221	0	44%	44%	10%	1%
17	校外での活動・学習は、ご子女の興味・関心を生かし、自主的、自発的な学習を促すことに役立っていると思われませんか。	84	108	25	4	221	0	38%	49%	11%	2%
18	勉強や学校生活について、ご子女から教員に質問や相談ができる関係が作られていると思われませんか。	56	105	46	13	220	1	25%	48%	21%	6%
19	中大、中高の学校同士の教育連携が積極的におこなわれていると思われませんか。	49	115	52	5	221	0	22%	52%	24%	2%
20	ご子女の進路に関する情報は、提供されていると思われませんか。	27	125	61	8	221	0	12%	57%	28%	4%
21	子どもに何らかの問題が生じたとき、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いますか。	74	104	35	8	221	0	33%	47%	16%	4%
22	本校の教員は教材研究や指導力の向上に努めようとしていると思われませんか。	58	102	54	7	221	0	26%	46%	24%	3%
23	本校のホームページを十分に活用されていますか。	45	67	66	42	220	1	20%	30%	30%	19%

設問への回答( A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない )

学校運営・教育内容・生徒支援

2015年度 学校評価（高校生徒） 集計結果表

集計対象		高校生		回答者数		1191		(資料4)			
No	設問文	A	B	C	D	有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)			
								A	B	C	D
全般	1 学校生活は楽しいと感じていますか。	647	417	87	35	1186	5	55%	35%	7%	3%
	2 この学校に入学してよかったと思いますか。	536	484	117	51	1188	3	45%	41%	10%	4%
	3 本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	233	511	311	130	1185	6	20%	43%	26%	11%
	4 本校の教育方針を理解していますか。	238	592	272	85	1187	4	20%	50%	23%	7%
	5 事故、事件、災害が発生したとき、どのように行動すればよいのか、指示を受けていますか。	372	540	229	47	1188	3	31%	45%	19%	4%
	6 授業を通じ、自分の学力は向上していると感じていますか。	232	544	320	91	1187	4	20%	46%	27%	8%
	7 本校の学習施設・設備は充実していると思いますか。	481	529	145	32	1187	4	41%	45%	12%	3%
	8 成績が低迷した場合、補習授業で適切なフォローをしてももらえる仕組みがあると感じていますか。	310	542	253	81	1186	5	26%	46%	21%	7%
学校運営・教育内容・生徒支援	9 自分の学習状況を保護者も把握していると思いますか。	439	528	180	42	1189	2	37%	44%	15%	4%
	10 生徒としてのマナーやモラル向上のための指導によって、規範意識が昨年より高まったと思いますか。	277	531	314	67	1189	2	23%	45%	26%	6%
	11 いじめを許さない指導が行われていると思いますか。	437	539	167	45	1188	3	37%	45%	14%	4%
	12 先生の指導方法は、人権に配慮したものになっていますか。	326	652	162	49	1189	2	27%	55%	14%	4%
	13 基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導をうけていますか。	410	597	157	26	1190	1	34%	50%	13%	2%
	14 部活動の施設・設備は充実していると思いますか。	418	462	211	97	1188	3	35%	39%	18%	8%
	15 関一祭や体育祭において、生徒会や各委員会は活躍していたと思いますか。	750	370	45	24	1189	2	63%	31%	4%	2%
	16 高1宿泊研修、高2修学旅行は、充実していましたか。	552	478	114	42	1186	5	47%	40%	10%	4%
生徒支援	17 狂言・文楽鑑賞会は、古典芸能に触れるいい機会だったと思いますか。	397	499	209	84	1189	2	33%	42%	18%	7%
	18 高2・高3の校外学習に興味や関心を持ちましたか。	347	320	93	35	795	4	44%	40%	12%	4%
	19 勉強や学校生活について、先生に質問や相談ができる雰囲気でしたか。	326	596	218	46	1186	5	27%	50%	18%	4%
	20 高大の教育連携があると思いますか。	558	502	101	28	1189	2	47%	42%	8%	2%
	21 進路に関する情報は、提供されていると思いますか。	425	514	199	50	1188	3	36%	43%	17%	4%
	22 必要な生徒には、他大学進学に関する情報を適切に提供されていると思いますか。	274	550	270	91	1185	6	23%	46%	23%	8%
	23 悩みが生じたときに、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いますか。	274	550	270	91	1185	6	23%	46%	23%	8%
	24 工夫された授業や、おもしろい実験などが取り入れられていると思いますか。	247	538	301	90	1176	15	21%	46%	26%	8%
研修	設問への回答（ A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない ）										





2015年度 学校評価(高校生徒) 集計結果表

集計対象	高校2年生
------	-------

回答者数	389
------	-----

(資料4)

No	設問文	回答数				有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)			
		A	B	C	D			A	B	C	D
全般	1 学校生活は楽しいと感じていますか。	190	153	32	14	389	0	49%	39%	8%	4%
	2 この学校に入学してよかったと思いますか。	150	173	45	21	389	0	39%	44%	12%	5%
	3 本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	55	174	115	44	388	1	14%	45%	30%	11%
学校運営・教育内容・生徒支援	4 本校の教育方針を理解していますか。	70	215	81	23	389	0	18%	55%	21%	6%
	5 事故、事件、災害が発生したとき、どのように行動すればよいのか、指示を受けていますか。	100	184	89	16	389	0	26%	47%	23%	4%
	6 授業を通じ、自分の学力は向上していると感じていますか。	61	186	114	28	389	0	16%	48%	29%	7%
	7 本校の学習施設・設備は充実していると思いますか。	132	188	52	16	388	1	34%	48%	13%	4%
	8 成績が低迷した場合、補習授業で適切なフォローをしてももらえる仕組みがあると感じていますか。	76	184	90	38	388	1	20%	47%	23%	10%
	9 自分の学習状況を保護者も把握していると思いますか。	142	182	50	15	389	0	37%	47%	13%	4%
	10 生徒としてのマナーやモラル向上のための指導によって、規範意識が昨年より高まったと思いますか。	67	185	104	33	389	0	17%	48%	27%	8%
	11 いじめを許さない指導が行われていると思いますか。	142	172	57	17	388	1	37%	44%	15%	4%
	12 先生の指導方法は、人権に配慮したものになっていますか。	91	220	65	13	389	0	23%	57%	17%	3%
	13 基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導をうけていますか。	113	201	62	13	389	0	29%	52%	16%	3%
	14 部活動の施設・設備は充実していると思いますか。	110	151	85	42	388	1	28%	39%	22%	11%
	15 関一祭や体育祭において、生徒会や各委員会は活躍していたと思いますか。	239	122	14	13	388	1	62%	31%	4%	3%
	16 高1宿泊研修、高2修学旅行は、充実していましたか。	167	174	36	11	388	1	43%	45%	9%	3%
	17 狂言・文楽鑑賞会は、古典芸能に触れるいい機会だったと思いますか。	114	164	68	43	389	0	29%	42%	17%	11%
	18 高2・高3の校外学習に興味や関心を持ちましたか。	142	167	55	25	389	0	37%	43%	14%	6%
	19 勉強や学校生活について、先生に質問や相談ができる雰囲気でしたか。	79	206	82	21	388	1	20%	53%	21%	5%
	20 高大の教育連携があると思いますか。	167	172	42	8	389	0	43%	44%	11%	2%
	21 進路に関する情報は、提供されていると思いますか。	129	204	44	12	389	0	33%	52%	11%	3%
	22 必要な生徒には、他大学進学に関する情報を適切に提供されていると思いますか。	64	179	120	26	389	0	16%	46%	31%	7%
	23 悩みが生じたときに、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いますか。	54	195	103	35	387	2	14%	50%	27%	9%
研修	24 工夫された授業や、おもしろい実験などが取り入れられていると思いますか。	38	156	135	54	383	6	10%	41%	35%	14%

設問への回答( A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない )

2015年度 学校評価（高校生徒） 集計結果表

集計対象				高校1年生				回答者数				392				(資料4)			
	No	設問文	回答数				有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)										
			A	B	C	D			A	B	C	D							
全般	1	学校生活は楽しいと感じていますか。	185	159	34	13	391	1	47%	41%	9%	3%							
	2	この学校に入学してよかったと思いますか。	157	175	45	15	392	0	40%	45%	11%	4%							
	3	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	51	177	109	53	390	2	13%	45%	28%	14%							
	4	本校の教育方針を理解していますか。	52	201	110	28	391	1	13%	51%	28%	7%							
学校運営・教育内容・生徒支援	5	事故、事件、災害が発生したとき、どのように行動すればよいのか、指示を受けていますか。	106	180	89	16	391	1	27%	46%	23%	4%							
	6	授業を通じ、自分の学力は向上していると感じていますか。	54	186	117	34	391	1	14%	48%	30%	9%							
	7	本校の学習施設・設備は充実していると思いますか。	168	169	49	6	392	0	43%	43%	13%	2%							
	8	成績が低迷した場合、補習授業で適切なフォローをしてもらえる仕組みがあると感じていますか。	92	192	85	23	392	0	23%	49%	22%	6%							
	9	自分の学習状況を保護者も把握していると思いますか。	142	178	60	12	392	0	36%	45%	15%	3%							
	10	生徒としてのマナーやモラル向上のための指導によって、規範意識が昨年より高まったと思いますか。	73	205	98	16	392	0	19%	52%	25%	4%							
	11	いじめを許さない指導が行われていると思いますか。	145	193	45	9	392	0	37%	49%	11%	2%							
	12	先生の指導方法は、人権に配慮したものになっていますか。	86	242	45	19	392	0	22%	62%	11%	5%							
	13	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導をうけていますか。	115	222	51	4	392	0	29%	57%	13%	1%							
	14	部活動の施設・設備は充実していると思いますか。	127	156	76	32	391	1	32%	40%	19%	8%							
	15	関一祭や体育祭において、生徒会や各委員会は活躍していたと思いますか。	237	137	13	5	392	0	60%	35%	3%	1%							
	16	高1宿泊研修、高2修学旅行は、充実していましたか。	135	169	61	26	391	1	35%	43%	16%	7%							
	17	狂言・文楽鑑賞会は、古典芸能に触れるいい機会だったと思いますか。	110	190	76	15	391	1	28%	49%	19%	4%							
	18	高2・高3の校外学習に興味や関心を持ちましたか。																	
	19	勉強や学校生活について、先生に質問や相談ができる雰囲気でしたか。	80	209	87	15	391	1	20%	53%	22%	4%							
	20	高大の教育連携があると思いますか。	193	172	20	6	391	1	49%	44%	5%	2%							
	21	進路に関する情報は、提供されていると思いますか。	163	181	42	6	392	0	42%	46%	11%	2%							
	22	必要な生徒には、他大学進学に関する情報を適切に提供されていると思いますか。	60	191	119	21	391	1	15%	49%	30%	5%							
	23	悩みが生じたときに、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いますか。	65	203	101	23	392	0	17%	52%	26%	6%							
	24	工夫された授業や、おもしろい実験などが取り入れられていると思いますか。	44	160	133	46	383	9	11%	42%	35%	12%							

2015年度 学校評価(中学生生徒) 集計結果表

関西大学第一中学校

(資料5)

回答者数	713
------	-----

集計対象	中学生
------	-----

No	設問文	回答数				有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)			
		A	B	C	D			A	B	C	D
1	学校生活は楽しいと感じていますか。	502	161	42	7	712	1	71%	23%	6%	1%
2	この学校に入学してよかったと思いますか。	501	171	27	13	712	1	70%	24%	4%	2%
3	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	215	326	111	59	711	2	30%	46%	16%	8%
4	本校の教育方針を理解していますか。	233	346	96	36	711	2	33%	49%	14%	5%
5	事故、事件、災害が発生したとき、どのように行動すればよいのか、指示を受けていますか。	354	264	75	19	712	1	50%	37%	11%	3%
6	授業を通じ、自分の学力は向上していると感じていますか。	238	332	106	31	707	6	34%	47%	15%	4%
7	本校の学習施設・設備は充実していると思いますか。	425	231	45	11	712	1	60%	32%	6%	2%
8	成績が低迷した場合、補習授業で適切なフォローをしてもらえる仕組みがあると感じていますか。	346	259	81	25	711	2	49%	36%	11%	4%
9	自分の学習状況を保護者も把握していると思いますか。	398	227	63	23	711	2	56%	32%	9%	3%
10	生徒としてのマナーやモラル向上のための指導によって、規範意識が昨年より高まったと思いますか。	239	342	97	30	708	5	34%	48%	14%	4%
11	いじめを許さない指導が行われていると思いますか。	431	212	50	19	712	1	61%	30%	7%	3%
12	先生の指導方法は、人権に配慮したものになっていますか。	329	270	82	31	712	1	46%	38%	12%	4%
13	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの仕方を学びましたか。	411	248	46	6	711	2	58%	35%	6%	1%
14	部活動の施設・設備は充実していると思いますか。	347	202	97	64	710	3	49%	28%	14%	9%
15	球技大会、体育大会や合唱コンクールにおいて、生徒会や各委員会は活躍していたと思いますか。	469	197	35	10	711	2	66%	28%	5%	1%
16	中1宿泊研修、中2自然教室、中3研修旅行は、充実していましたか。	476	183	35	18	712	1	67%	26%	5%	3%
17	芸術鑑賞会・美術館見学は、芸術に触れるいい機会だったと思いますか。	381	241	66	24	712	1	54%	34%	9%	3%
18	校外での活動・学習に興味や関心を持ちましたか。	314	267	94	37	712	1	44%	38%	13%	5%
19	勉強や学校生活について、先生に質問や相談ができる雰囲気でしたか。	259	298	121	33	711	2	36%	42%	17%	5%
20	中大、中高の学校同士の教育連携があると思いますか。	252	289	130	41	712	1	35%	41%	18%	6%
21	進路に関する情報は、提供されていると思いますか。	232	312	131	35	710	3	33%	44%	18%	5%
22	悩みが生じたときに、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いますか。	264	284	122	43	713	0	37%	40%	17%	6%
23	工夫された授業や、おもしろい実験などが取り入れられていると思いますか。	280	278	111	38	707	6	40%	39%	16%	5%

設問への回答( A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない )

2015年度 学校評価(中学生生徒) 集計結果表

関西大学第一中学校

集計対象		中学3年生	回答者数	243	(資料5)
------	--	-------	------	-----	-------

No	設問文	回答数				有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)			
		A	B	C	D			A	B	C	D
1	学校生活は楽しいと感じていますか。	151	62	25	5	243	0	62%	26%	10%	2%
2	この学校に入学してよかったと思いますか。	150	71	15	7	243	0	62%	29%	6%	3%
3	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	62	103	46	30	241	2	26%	43%	19%	12%
4	本校の教育方針を理解していますか。	52	113	53	24	242	1	21%	47%	22%	10%
5	事故、事件、災害が発生したとき、どのように行動すればよいのか、指示を受けていますか。	106	95	33	9	243	0	44%	39%	14%	4%
6	授業を通じ、自分の学力は向上していると感じていますか。	56	109	57	18	240	3	23%	45%	24%	8%
7	本校の学習施設・設備は充実していると思いますか。	106	102	27	8	243	0	44%	42%	11%	3%
8	成績が低迷した場合、補習授業で適切なフォローをしてもらえる仕組みがあると感じていますか。	96	91	41	14	242	1	40%	38%	17%	6%
9	自分の学習状況を保護者も把握していると思いますか。	123	82	23	15	243	0	51%	34%	9%	6%
10	生徒としてのマナーやモラル向上のための指導によって、規範意識が昨年より高まったと思いますか。	74	105	46	16	241	2	31%	44%	19%	7%
11	いじめを許さない指導が行われていると思いますか。	140	74	17	11	242	1	58%	31%	7%	5%
12	先生の指導方法は、人権に配慮したものになっていますか。	103	95	27	18	243	0	42%	39%	11%	7%
13	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの仕方を学びましたか。	120	98	23	2	243	0	49%	40%	9%	1%
14	部活動の施設・設備は充実していると思いますか。	89	79	42	32	242	1	37%	33%	17%	13%
15	球技大会、体育大会や合唱コンクールにおいて、生徒会や各委員会は活躍していたと思いますか。	149	76	13	5	243	0	61%	31%	5%	2%
16	中1宿泊研修、中2自然教室、中3研修旅行は、充実していましたか。	144	71	16	12	243	0	59%	29%	7%	5%
17	芸術鑑賞会・美術館見学は、芸術に触れるいい機会だったと思いますか。	112	91	24	16	243	0	46%	37%	10%	7%
18	校外での活動・学習に興味や関心を持ちましたか。	84	91	49	19	243	0	35%	37%	20%	8%
19	勉強や学校生活について、先生に質問や相談ができる雰囲気でしたか。	79	99	44	19	241	2	33%	41%	18%	8%
20	中大、中高の学校同士の教育連携があると思いますか。	71	97	54	21	243	0	29%	40%	22%	9%
21	進路に関する情報は、提供されていると思いますか。	57	108	57	20	242	1	24%	45%	24%	8%
22	悩みが生じたときに、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いますか。	59	103	54	27	243	0	24%	42%	22%	11%
23	工夫された授業や、おもしろい実験などが取り入れられていると思いますか。	59	100	55	26	240	3	25%	42%	23%	11%

学校運営・教育内容・生徒支援

設問への回答( A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない )



実施日:2016/1/28

学校評価（中学校生徒） 集計結果表

2015年度

関西大学第一中学校

集計対象		中学2年生	回答者数	234	(資料5)
------	--	-------	------	-----	-------

No	設問文	回答数				有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)			
		A	B	C	D			A	B	C	D
1	学校生活は楽しいと感じていますか。	182	47	5	0	234	0	78%	20%	2%	0%
2	この学校に入学してよかったと思いますか。	183	47	3	1	234	0	78%	20%	1%	0%
3	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	88	109	29	8	234	0	38%	47%	12%	3%
4	本校の教育方針を理解していますか。	100	105	24	5	234	0	43%	45%	10%	2%
5	事故、事件、災害が発生したとき、どのように行動すればよいのか、指示を受けていますか。	128	91	11	4	234	0	55%	39%	5%	2%
6	授業を通じ、自分の学力は向上していると感じていますか。	96	112	18	7	233	1	41%	48%	8%	3%
7	本校の学習施設・設備は充実していると思いますか。	149	74	11	0	234	0	64%	32%	5%	0%
8	成績が低迷した場合、補習授業で適切なフォローをしてもらえる仕組みがあると感じていますか。	123	91	13	7	234	0	53%	39%	6%	3%
9	自分の学習状況を保護者も把握していると思いますか。	138	65	25	6	234	0	59%	28%	11%	3%
10	生徒としてのマナーやモラル向上のための指導によって、規範意識が昨年より高まったと思いますか。	79	123	26	6	234	0	34%	53%	11%	3%
11	いじめを許さない指導が行われていると思いますか。	152	62	16	4	234	0	65%	26%	7%	2%
12	先生の指導方法は、人権に配慮したものになっていますか。	127	85	18	4	234	0	54%	36%	8%	2%
13	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの仕方を学びましたか。	139	79	11	3	232	2	60%	34%	5%	1%
14	部活動の施設・設備は充実していると思いますか。	110	67	32	23	232	2	47%	29%	14%	10%
15	球技大会、体育大会や合唱コンクールにおいて、生徒会や各委員会は活躍していたと思いますか。	173	55	5	0	233	1	74%	24%	2%	0%
16	中1宿泊研修、中2自然教室、中3研修旅行は、充実していましたか。	179	47	5	2	233	1	77%	20%	2%	1%
17	芸術鑑賞会・美術館見学は、芸術に触れるいい機会だったと思いますか。	133	76	20	4	233	1	57%	33%	9%	2%
18	校外での活動・学習に興味や関心を持ちましたか。	112	93	20	8	233	1	48%	40%	9%	3%
19	勉強や学校生活について、先生に質問や相談ができる雰囲気でしたか。	98	93	37	6	234	0	42%	40%	16%	3%
20	中大、中高の学校同士の教育連携があると思いますか。	87	101	35	10	233	1	37%	43%	15%	4%
21	進路に関する情報は、提供されていると思いますか。	85	104	36	8	233	1	36%	45%	15%	3%
22	悩みが生じたときに、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いますか。	109	85	34	6	234	0	47%	36%	15%	3%
23	工夫された授業や、おもしろい実験などが取り入れられていると思いますか。	110	91	29	4	234	0	47%	39%	12%	2%

設問への回答（ A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない ）

学校運営・教育内容・生徒支援

実施日:2016/1/28

学校評価（中学校生徒） 集計結果表

2015年度

関西大学第一中学校

集計対象		中学1年生	回答者数	236	(資料5)	
------	--	-------	------	-----	-------	--

No	設問文	回答数				有効 回答 数	無効 回答 数	回答率(%)			
		A	B	C	D			A	B	C	D
1	学校生活は楽しいと感じていますか。	169	52	12	2	235	1	72%	22%	5%	1%
2	この学校に入学してよかったと思いますか。	168	53	9	5	235	1	71%	23%	4%	2%
3	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	65	114	36	21	236	0	28%	48%	15%	9%
4	本校の教育方針を理解していますか。	81	128	19	7	235	1	34%	54%	8%	3%
5	事故、事件、災害が発生したとき、どのように行動すればよいのか、指示を受けていますか。	120	78	31	6	235	1	51%	33%	13%	3%
6	授業を通じ、自分の学力は向上していると感じていますか。	86	111	31	6	234	2	37%	47%	13%	3%
7	本校の学習施設・設備は充実していると思いますか。	170	55	7	3	235	1	72%	23%	3%	1%
8	成績が低迷した場合、補習授業で適切なフォローをしてもらえる仕組みがあると感じていますか。	127	77	27	4	235	1	54%	33%	11%	2%
9	自分の学習状況を保護者も把握していると思いますか。	137	80	15	2	234	2	59%	34%	6%	1%
10	生徒としてのマナーやモラル向上のための指導によって、規範意識が昨年より高まったと思いますか。	86	114	25	8	233	3	37%	49%	11%	3%
11	いじめを許さない指導が行われていると思いますか。	139	76	17	4	236	0	59%	32%	7%	2%
12	先生の指導方法は、人権に配慮したものになっていますか。	99	90	37	9	235	1	42%	38%	16%	4%
13	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの仕方を学びましたか。	152	71	12	1	236	0	64%	30%	5%	0%
14	部活動の施設・設備は充実していると思いますか。	148	56	23	9	236	0	63%	24%	10%	4%
15	球技大会、体育大会や合唱コンクールにおいて、生徒会や各委員会は活躍していたと思いますか。	147	66	17	5	235	1	63%	28%	7%	2%
16	中1宿泊研修、中2自然教室、中3研修旅行は、充実していましたか。	153	65	14	4	236	0	65%	28%	6%	2%
17	芸術鑑賞会・美術館見学は、芸術に触れるいい機会だったと思いますか。	136	74	22	4	236	0	58%	31%	9%	2%
18	校外での活動・学習に興味や関心を持ちましたか。	118	83	25	10	236	0	50%	35%	11%	4%
19	勉強や学校生活について、先生に質問や相談ができる雰囲気でしたか。	82	106	40	8	236	0	35%	45%	17%	3%
20	中大、中高の学校同士の教育連携があると思いますか。	94	91	41	10	236	0	40%	39%	17%	4%
21	進路に関する情報は、提供されていると思いますか。	90	100	38	7	235	1	38%	43%	16%	3%
22	悩みが生じたときに、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いますか。	96	96	34	10	236	0	41%	41%	14%	4%
23	工夫された授業や、おもしろい実験などが取り入れられていると思いますか。	111	87	27	8	233	3	48%	37%	12%	3%

設問への回答（ A:あてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない ）

学校運営・教育内容・生徒支援

2015年度 関西大学第一高等学校・第一中学校 対象者別アンケート

設問への回答( A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:全くあてはまらない )

分類		評価項目		共通	設問(教員)	設問(保護者・高校)	設問(保護者・中学校)	設問(生徒・高校)	設問(生徒・中学校)	教員回答率(%)				保護者(高)回答率(%)				保護者(中)回答率(%)				生徒(高)回答率(%)				生徒(中)回答率(%)					
										大項目	小項目	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
学校運営	学校生活全般	●	本校の生徒は充実した学校生活を楽しくしている。	ご子女は、生き生きとした学校生活を送っていると思われれますか。	ご子女は、生き生きとした学校生活を送っていると思われれますか。	この学校に入学してよかったと思いますか。	この学校に入学してよかったと思いますか。	学校生活は楽しいと感じていますか。	学校生活は楽しいと感じていますか。	61%	37%	3%	0%	58%	35%	6%	1%	64%	29%	6%	1%	55%	35%	7%	3%	71%	23%	6%	1%		
			●	本校に入学した生徒・保護者の満足度は高い。	保護者として、この学校に入学させてよかったと思われれますか。	保護者として、この学校に入学させてよかったと思われれますか。	この学校に入学してよかったと思いますか。	この学校に入学してよかったと思いますか。	39%	56%	4%	0%	58%	34%	7%	1%	61%	31%	7%	1%	45%	41%	10%	4%	70%	24%	4%	2%			
				学校説明会やオープンキャンパスは、本校の学校生活を紹介するのに役立っている。	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	本校での学校生活は、入学前に描いたイメージ通りの学校でしたか。	59%	38%	3%	0%	35%	48%	13%	4%	37%	45%	14%	3%	20%	43%	26%	11%	30%	46%	16%	8%			
学校運営	学校の独自性	●	建学の精神に基づく教育方針・教育目標は、教職員・保護者などの関係者によく浸透している。	教育方針・教育目標を理解されていますか。	教育方針・教育目標を理解されていますか。	本校の教育方針を理解していますか。	本校の教育方針を理解していますか。	15%	58%	24%	3%	36%	55%	8%	1%	41%	52%	7%	1%	20%	50%	23%	7%	33%	49%	14%	5%				
			●	警察や消防署と連携し、避難訓練や安全講習会を開くなどの安全対策を講じている。	避難訓練や安全対策など積極的な対応を講じていると思われれますか。	避難訓練や安全対策など積極的な対応を講じていると思われれますか。	事故、事件、災害が発生したとき、どのように行動すればよいのか、指示を受けていますか。	事故、事件、災害が発生したとき、どのように行動すればよいのか、指示を受けていますか。	48%	44%	8%	0%	29%	58%	12%	1%	29%	55%	15%	2%	31%	45%	19%	4%	50%	37%	11%	3%			
				学力向上のための積極的な取り組みをおこなっている。	本校は、学力向上のために積極的な取り組みをおこなっていると思われれますか。	本校は、学力向上のために積極的な取り組みをおこなっていると思われれますか。	授業を通じ、自分の学力は向上していると感じていますか。	授業を通じ、自分の学力は向上していると感じていますか。	25%	52%	20%	3%	22%	45%	25%	7%	22%	42%	29%	7%	20%	46%	27%	8%	34%	47%	15%	4%			
教育内容・生徒支援	学習環境の整備	●	学習施設・設備には、満足している。	本校の学習施設・設備は充実していると思われれますか。	本校の学習施設・設備は充実していると思われれますか。	本校の学習施設・設備は充実していると思われれますか。	本校の学習施設・設備は充実していると思われれますか。	8%	34%	38%	20%	42%	47%	9%	2%	47%	38%	13%	2%	41%	45%	12%	3%	60%	32%	6%	2%				
			●	学力不足生徒へのフォローや補習に補習授業や個人指導をおこなっている。	本校では、習熟度の遅れた生徒へのフォローや補習授業の取り組みが十分におこなわれていると思われれますか。	本校では、習熟度の遅れた生徒へのフォローや補習授業の取り組みが十分におこなわれていると思われれますか。	成績が低迷した場合、補習授業で適切なフォローをしてもらえる仕組みがあると感じていますか。	成績が低迷した場合、補習授業で適切なフォローをしてもらえる仕組みがあると感じていますか。		34%	49%	14%	3%	20%	45%	26%	9%	22%	41%	28%	9%	26%	46%	21%	7%	49%	36%	11%	4%		
			●	学習状況の説明や家庭学習の把握のため、保護者との懇談や連絡を緊密におこなっている。	学校からの連絡や懇談は緊密におこなわれていると思われれますか。	学校からの連絡や懇談は緊密におこなわれていると思われれますか。	自分の学習状況を保護者も把握していると思われれますか。	自分の学習状況を保護者も把握していると思われれますか。	46%	48%	6%	0%	26%	49%	21%	4%	31%	41%	23%	4%	37%	44%	15%	4%	56%	32%	9%	3%			



2015年度 関西大学第一高等学校 対象者別アンケート

設問への回答( A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:全くあてはまらない )

分類	評価項目 大項目 小項目	共通	設問(教員)	設問(保護者_高 校)	設問(保護者_中 学校)	設問(生徒_高校 生)	設問(生徒_中学 生)	教員回答率(%)				保護者(高)回答率(%)				保護者(中)回答率(%)				生徒(高)回答率(%)				生徒(中)回答率(%)			
								A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
教育内容・生徒支援	社会規範の理解とモラルの醸成	●	生徒に学校や社会のルールを遵守させる。マナーやモラルを向上させる取り組みをおこなっている。	学校や社会のルールを遵守させる。生徒としてのマナーやモラルを向上させる取り組みがおこなわれているか。	学校や社会のルールを遵守させる。生徒としてのマナーやモラルを向上させる取り組みをおこなわれているか。	生徒としてのマナーやモラル向上のための指導によって、規範意識が昨年より高まったと思いますか。	生徒としてのマナーやモラル向上のための指導によって、規範意識が昨年より高まったと思いますか。	42%	51%	4%	3%	39%	51%	9%	1%	41%	45%	13%	2%	23%	45%	26%	6%	34%	48%	14%	4%
			いじめの実態把握に努め、生徒が発見する危険信号等を見逃さないように早期発見し、学校体制が整い、学校組織として共有できている	いじめを許さない学校・学級作りに積極的に取り組んでいると思われるか。	いじめを許さない学校・学級作りに積極的に取り組んでいると思われるか。	いじめを許さない指導が行われていると思いますか。	いじめを許さない指導が行われていると思いますか。	31%	52%	17%	0%	34%	54%	10%	2%	36%	48%	12%	4%	37%	45%	14%	4%	61%	30%	7%	3%
	人権に対する配慮		生徒の人権に配慮した指導をおこなっている。	教員の指導方法は、人権に配慮したものであるか。	教員の指導方法は、人権に配慮したものであるか。	先生の指導方法は、人権に配慮したものであるか。	先生の指導方法は、人権に配慮したものであるか。	37%	52%	11%	0%	30%	56%	11%	2%	37%	47%	14%	3%	27%	55%	14%	4%	46%	38%	12%	4%
			基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導をおこなっている。	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導をおこなわれているか。	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導をおこなわれているか。	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの指導をうけていますか。	基本的な生活習慣や健康な身体づくり、基礎体力づくりの仕方を学びましたか。	45%	45%	10%	0%	39%	54%	7%	1%	46%	47%	7%	0%	34%	50%	13%	2%	58%	35%	6%	1%
教育内容・生徒支援	部活動の施設・設備		部活動の施設・設備が充実している。	部活動の施設・設備は充実しているか。	部活動の施設・設備は充実しているか。	部活動の施設・設備は充実しているか。	部活動の施設・設備は充実しているか。	8%	24%	44%	24%	40%	40%	14%	6%	42%	35%	17%	5%	35%	39%	18%	8%	49%	28%	14%	9%
			関一祭や体育大会などの学校行事において、生徒会や各委員会は積極的に活動している。	関一祭や体育祭において、生徒会や各委員会は活躍していたと思いますか。	関一祭や体育祭において、生徒会や各委員会は活躍していたと思いますか。	球技大会、体育大会や合唱コンクールにおいて、生徒会や各委員会は活躍していましたか。	球技大会、体育大会や合唱コンクールにおいて、生徒会や各委員会は活躍していましたか。	54%	39%	7%	0%									63%	31%	4%	2%	66%	28%	5%	1%
	宿泊行事		本校の宿泊行事は充実している。	高1宿泊研修、高2修学旅行は、充実していると思われるか。	高1宿泊研修、高2修学旅行は、充実していると思われるか。	高1宿泊研修、高2修学旅行は、充実しているか。	中1宿泊研修、中2自然教室、中3研修旅行は、充実しているか。	46%	39%	13%	1%	46%	45%	7%	2%	63%	35%	3%	0%	47%	40%	10%	4%	67%	26%	5%	3%
			本校の古典芸能・芸術・美術鑑賞は、充実している。	古典芸能鑑賞は、ご子女の情操教育に役立っていると思われるか。	芸術・美術鑑賞は、ご子女の情操教育に役立っていると思われるか。	狂言・文楽鑑賞は、古典芸能に触れるいい機会だったと思いますか。	芸術鑑賞・美術館見学は、芸術に触れるいい機会だったと思いますか。	44%	45%	11%	0%	32%	46%	19%	4%	48%	42%	9%	1%	33%	42%	18%	7%	54%	34%	9%	3%

2015年度 関西大学第一高等学校・第一中学校 対象者別アンケート

設問への回答( A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:全くあてはまらない )

分類	評価項目	共通小項目	設問(教員)	設問(保護者・高校)	設問(保護者・中学校)	設問(生徒・高校)	設問(生徒・中学)	教員回答率(%)				保護者(高)回答率(%)				保護者(中)回答率(%)				生徒(高)回答率(%)				生徒(中)回答率(%)				
								A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
教育内容・生徒支援	学校生活	校外学習	校外での活動・学習は、ご子女の興味・関心を生かし、自主的、自発的な学習を促すことに役立っている。	高2・高3の校外学習は、ご子女の興味・関心を生かし、自主的、自発的な学習を促すことに役立っていると思われませんか。	校外での活動・学習は、ご子女の興味・関心を生かし、自主的、自発的な学習を促すことに役立っていると思われませんか。	高2・高3の校外学習に興味や関心をもちましたか。	校外での活動・学習に興味や関心をもちましたか。	24%	54%	21%	1%	32%	52%	13%	3%	37%	49%	12%	2%	44%	40%	12%	4%	44%	38%	13%	5%	
			教員に対する相談	勉強や学校生活について、生徒からの質問や相談を受けやすい関係を作られている。	勉強や学校生活について、ご子女から教員に質問や相談ができる関係が作られていると思われませんか。	勉強や学校生活について、先生に質問や相談ができる雰囲気でしたか。	勉強や学校生活について、先生に質問や相談ができる雰囲気でしたか。	44%	45%	11%	0%	27%	49%	20%	5%	27%	48%	20%	5%	27%	50%	18%	4%	36%	42%	17%	5%	
		学校間連携	中高大連携事業の実践	● 高大あるいは中大、中高の学校同士の教育連携が積極的におこなわれている。	高大の教育連携が積極的におこなわれていると思われませんか。	中大、中高の学校同士の教育連携が積極的におこなわれていると思われませんか。	高大の教育連携があると思いませんか。	中大、中高の学校同士の教育連携があると思いませんか。	32%	44%	23%	1%	43%	47%	9%	2%	23%	47%	27%	3%	47%	42%	8%	2%	35%	41%	18%	6%
			進路情報の提供	進路に関する情報は、生徒に提供されている。	ご子女の進路に関する情報は、提供されていると思われませんか。	ご子女の進路に関する情報は、提供されていると思われませんか。	進路に関する情報は、提供されていると思いませんか。	進路に関する情報は、提供されていると思いませんか。	42%	39%	17%	1%	32%	50%	15%	3%	20%	46%	29%	5%	36%	43%	17%	4%	33%	44%	18%	5%
研修	教員研修	カウセリング体制	必要な生徒には、他大学進学に関する情報を適切に提供している。	必要な生徒には、他大学進学に関する情報を適切に提供されていると思われませんか。	必要な生徒には、他大学進学に関する情報を適切に提供されていると思いませんか。	必要な生徒には、他大学進学に関する情報を適切に提供されていると思いませんか。	悩みに生じたとき、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いませんか。	悩みに生じたとき、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いませんか。	41%	41%	17%	1%	18%	50%	25%	7%					23%	46%	23%	8%				
			生徒・保護者の悩みに対し、教員による相談体制やカウセリング体制が学校全体として整っている。	子どもに何らかの問題が生じたとき、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いませんか。	子どもに何らかの問題が生じたとき、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いませんか。	悩みが生じたときに、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いませんか。	悩みが生じたときに、担任をはじめとする教員、学校カウンセラーに相談ができる体制ができていると思いませんか。	31%	56%	11%	1%	22%	54%	20%	5%	34%	47%	16%	3%	23%	46%	23%	8%	37%	40%	17%	6%	
		研修活動	● 本校は、教員の資質向上、生徒の知的好奇心を喚起する授業構成のための校内外の研修体制が充実している。	本校の教員は、教材研究や指導力の向上に努めていると思われませんか。	本校の教員は、教材研究や指導力の向上に努めていると思われませんか。	工夫された授業や、おもしろい実験などが取り入れられていますか。	工夫された授業や、おもしろい実験などが取り入れられていますか。																					
その他	ホームページ			● 本校のホームページを十分に活用されていますか。	● 本校のホームページを十分に活用されていますか。							11%	33%	37%	19%	23%	28%	28%	21%									

23項目

24項目

23項目

24項目

24項目